

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Ректор проф. Анатолій ЦВІСЬ
« 29 » серпня 2025 року, протокол № 10
Вченої ради від 29.08.2025 р.
Наказ № 284-з від 29.08.2025 р.



**Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському)
та другому (магістерському) рівнях вищої освіти
у Волинському національному університеті імені Лесі Українки**

1. Загальні засади

1.1. Положення про організацію освітнього процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (далі – Положення) розроблене з метою вдосконалення організації освітнього процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (далі – Університет) й адаптації нормативно-правової бази до вимог, визначених Європейською кредитнотрансферною системою (далі – ECTS).

1.2. Положення розроблене відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативно-правових документів з організації освітнього процесу, затверджених МОН України, Кабінетом Міністрів України, Вченою радою Університету.

2. Глосарій

Автономія закладу вищої освіти – самостійність, незалежність і відповідальність закладу вищої освіти у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених Законом;

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

Академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

Гарант освітньої програми – це науково-педагогічний або науковий працівник, який/яка працює за основним місцем роботи, несе відповідальність за якість освітньої програми, має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною чи спорідненою до освітньої програми спеціальністю, або належний досвід роботи в галузі. Призначення, права та обов'язки гаранта освітньої програми належать до автономії закладу вищої освіти. Цей працівник/працівниця може виступати гарантом лише однієї освітньої програми. Гарант освітньої програми може працювати на відповідній кафедрі або в будь-якому іншому університетському підрозділі;

Заклад вищої освіти – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС;

Електронний журнал успішності «Журнал успішності – WEB» – одна із складових систем автоматизації управління університетом, що являє собою сучасну та вдосконалену форму обліку навчальної діяльності здобувача освіти. Призначення модуля: забезпечення можливості реєстрації поточної успішності та відвідувань занять здобувачами освіти в реальному часі; відображення оцінювання в особистому кабінеті здобувача освіти; генерація множини звітних документів та узагальнюючих показників для здійснення всебічного аналізу даних щодо поточної успішності здобувачів освіти і, відповідно, прийняття управлінських рішень; інтегрування даних щодо поточної успішності з метою автоматичного формування у базі даних підсумкових семестрових показників успішності та їх друку у вигляді заліково-екзаменаційних відомостей.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

Кваліфікація – визнана закладом вищої освіти або іншим суб'єктом освітньої діяльності у сфері вищої освіти та засвідчена документом про вищу освіту сукупність визначених освітньою програмою та здобутих особою компетентностей (результатів навчання);

Клінічна база – заклад охорони здоров'я незалежно від форми власності і організаційно-правової форми, який отримав ліцензію на провадження господарської діяльності з медичної практики, акредитаційний сертифікат і на базі якого відповідно до договору про співпрацю розміщуються одна або більше клінічних кафедр, університетська клініка. Клінічна база кафедри створюється з метою забезпечення освітнього процесу особам, які навчаються у закладі, підвищення кваліфікації медичних працівників, проведення наукових досліджень, а також надання медичної допомоги.

Клінічна кафедра – кафедра закладу освіти (його філій, інститутів, факультетів), що реалізує освітні програми вищої та післядипломної освіти в галузі знань "Охорона здоров'я", проводить наукові дослідження у сфері охорони здоров'я, розміщується на базі закладу охорони здоров'я (його структурного підрозділу, відділення) відповідного профілю для реалізації освітнього процесу шляхом його поєднання з наданням медичної допомоги.

Клінічна (лікувально-діагностична, консультативна робота) – це діяльність у сфері надання медичної допомоги, що провадиться науково-педагогічними працівниками, з метою забезпечення освітнього процесу, підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації медичних кадрів, спільної лікувально-діагностичної діяльності із закладами охорони здоров'я, розробки і впровадження в практику охорони здоров'я передових медичних технологій профілактики, діагностики, лікування захворювань та реабілітації пацієнтів. Лікувально-діагностична робота є одним з основних видів діяльності науково-педагогічних працівників

клінічних кафедр, що базується на виконанні лікувально-діагностичної роботи кожним науково-педагогічним працівником кафедри, факультету (навчально-наукового інституту). Лікувально-діагностичну роботу науково-педагогічні працівники здійснюють на клінічній базі, яка є закладом охорони здоров'я, в якому поєднуються освіта, наука та практична охорона здоров'я населення, а також у інших закладах охорони здоров'я, за викликом керівництва закладу або органу управління охорони здоров'я, за дорученням керівництва кафедри, факультету (навчально-наукового інституту).

Компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей;

Компенсаційні курси пропонуються здобувачам вищої освіти у випадку, коли вони змінюють траєкторію власного навчання, або коли їхня стартова підготовка для навчання у певному закладі вищої освіти, спеціальності є недостатньою. Наприклад, при переході з одного ЗВО до іншого, при вступі за скороченим терміном навчання, застосуванні перехресного вступу на магістерську програму, при визнанні недостатнім рівня української або іноземної (англійської) мови, ЗВО має на меті «вирівняти» рівень попередньої підготовленості здобувача освіти з його групою для продовження здобуття освіти.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для початкового рівня (короткого циклу) та першого (бакалаврського) рівня, не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня та третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня вищої освіти за денною формою здобуття вищої освіти. Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС;

Ліцензування – процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;

Навчальний план – нормативний документ закладу вищої освіти, який складається відповідно до Стандартів вищої освіти і визначає перелік та обсяг освітніх компонентів, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми й засоби проведення поточного та підсумкового контролю.

Упродовж усього терміну навчання здобувач освіти навчається за тим навчальним планом, який був чинним на момент його вступу в Університет.

Наукова доброчесність (research integrity) – здійснення наукових досліджень у спосіб, який дозволяє іншим мати довіру до методів, що використовувалися, та до результатів, що одержані, а також додержання професійних стандартів;

Національна рамка кваліфікацій – системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів;

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма (далі ОП) – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або

освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може передбачати єдину спеціалізацію або не передбачати спеціалізації;

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів;

Робочий навчальний план формується навчальним відділом Університету на основі навчального плану для конкретизації й планування освітнього процесу на кожен навчальний рік, погоджується деканом факультету (інституту) та затверджується проректором з навчальної роботи та рекрутації.

Оригінал робочого навчального плану зберігається в деканаті факультету (інституту).

Спеціалізація – складова спеціальності, що може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм вищої, або післядипломної освіти;

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників;

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності;

Студентоцентризований підхід (student-centered approach) розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Студентоцентризований підхід передбачає взаємоповагу між здобувачем освіти і викладачем, реальну вибірковість освітніх компонентів, участь здобувачів освіти у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації освітніх програм, наявність процедур реагування на скарги здобувачів вищої освіти та ін.;

Силабус – це документ, у якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і здобувача освіти. У ньому представлено процедури (у т. ч. стосовно дедлайнів і принципів оцінювання), політики (зокрема й з політика академічної доброчесності), зміст курсу, а також календар його виконання. У силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить щодо свого освітнього компонента. Здобувач освіти має зрозуміти, чого він зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей ОК. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти здобувач освіти, вивчаючи цей компонент. Силабус включає в себе анотацію освітнього компонента, мету, компетентності, програмні результати навчання, перелік тем, матеріали для самостійного опрацювання, правила стосовно зарахування пропущених занять тощо.

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, що ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти освітніх програм, суб'єктів освітньої діяльності, що їх реалізують, форм і строку здобуття освіти,

освітніх компонентів. У вищій освіті індивідуальна освітня траєкторія включає, зокрема, послідовність здобуття освітніх кваліфікацій, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти тощо. Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачем вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Індивідуальний навчальний план формується на основі навчального плану у визначеному закладом вищої освіти порядку для кожного здобувача вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний рік навчання. Індивідуальний навчальний план може передбачати річне навчальне навантаження в обсязі не менше 30 і не більше 80 кредитів ЄКТС для початкового рівня (короткого циклу), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план формується з урахуванням вимог освітньої програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів, освітньої політики закладу вищої освіти та результатів особистого вибору здобувачем вибіркового освітніх компонентів. Обсяг навчального навантаження протягом навчального року здобувача вищої освіти, який навчається за державним (регіональним) замовленням, за кошти пільгових довгострокових кредитів для здобуття вищої освіти, не може бути меншим, ніж передбачений навчальним планом закладу вищої освіти на відповідний рік навчання. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем освіти.

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства і стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

2. Загальна характеристика освітнього процесу

4.1 Рівні вищої освіти

4.1.1. Волинський національний університет імені Лесі Українки здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за такими рівнями вищої освіти:

- перший (бакалаврський);
- другий (магістерський);
- третій (освітньо-науковий).

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому рівню Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

4.1.2. Здобуття вищої освіти на кожному рівні вищої освіти передбачає успішне виконання особою відповідної освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової, освітньо-творчої) програм, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти:

- бакалавр;
- магістр;
- доктор філософії.

Бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі НРК 5 заклад вищої освіти має право визнати і перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти.

Магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 %.

Ступінь магістра медичного, фармацевтичного спрямування здобувається на основі повної загальної середньої освіти або на основі НРК 5 за відповідною спеціальністю і присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми, обсяг якої у випадку, якщо ступінь магістра медичного, фармацевтичного спрямування здобувається на основі повної загальної середньої освіти, становить 300-360 кредитів ЄКТС. Для здобуття освітнього ступеня магістра медичного, фармацевтичного спрямування на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра (до ступеня магістра прирівнюється освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Ступінь доктора філософії присуджується разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти або наукової установи за результатами успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді.

Доктор мистецтва – це освітньо-творчий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра (до ступеня магістра прирівнюється освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Особа має право здобувати ступінь доктора мистецтва у творчій аспірантурі. Першим етапом здобуття ступеня доктора мистецтва може бути асистентура-стажування, яка є формою підготовки мистецьких виконавських кадрів вищої кваліфікації. Порядок здобуття освітньо-творчого ступеня доктора мистецтва та навчання в асистентурі-стажуванні затверджується Кабінетом Міністрів України за поданням центрального органу виконавчої влади у сфері культури за погодженням з центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

4.2 Спеціальності та освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти

4.2.1. Перелік спеціальностей та освітньо-професійних програм за відповідними рівнями вищої освіти, за якими Університет здійснює підготовку здобувачів освіти, визначено в Правилах прийому до ВНУ ім. Лесі Українки.

4.2.2. Ліцензований обсяг на освітньо-професійних програмах затверджується рішенням Вченої ради Університету.

4.2.3. Освітні програми розробляються в межах спеціальності. Розроблення освітніх програм регламентується «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»¹.

До розроблення освітніх програм, навчальних планів, формування цілей та програмних результатів навчання залучаються здобувачі вищої освіти (через органи студентського самоврядування), роботодавці, стейкхолдери, випускники спеціальностей (ОП), науково-педагогічні працівники, академічна спільнота. Гарант ОП, кафедра відповідають за розробку, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та, за необхідності, внесення змін до них та до навчальних планів, їх затвердження у встановленому Університетом порядку.

Кожна освітня програма за кожним рівнем вищої освіти в установленому порядку передбачає акредитацію – оцінювання ОП на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання.

4.2.4. Нормативна кількість залікових одиниць для підготовки бакалавра (на базі ПЗСО) становить 240 кредитів, магістра – 90–120 кредитів, магістра медичного, фармацевтичного спрямування, що здобувається на основі ПЗСО, – 300–360 кредитів ЄКТС.

4.2.5. Загальний термін навчання за першим (бакалаврським) рівнем для денної форми здобуття освіти становить 3 роки 10 місяців. Нормативний термін навчання за освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра для осіб, які навчатимуться на базі НРК 5, для отримання освітнього ступеня «бакалавр» визначається стандартом вищої освіти спеціальності (за його наявності) або може **зменшуватися на 1 рік**.

Термін навчання за освітнім рівнем «магістр» за освітньо-професійною програмою підготовки становить 1 рік 4 місяців (90 кредитів) для денної і заочної форм здобуття освіти; за освітньо-науковою програмою підготовки – 1 рік 10 місяців (120 кредитів) для денної і заочної форм здобуття освіти, якщо інше не передбачено стандартом вищої освіти. Для здобувачів ступеня вищої освіти магістр (на основі ПЗСО) спеціальності «Медицина» – 5 років 10 місяців (360 кредитів). Для здобувачів ступеня вищої освіти магістр (на основі ПЗСО) спеціальностей «Фармація», «Стоматологія» – 4 роки 10 місяців (300 кредитів).

4.3. Види освіти

4.3.1. Особа реалізує своє право на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Формальна освіта – це освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою.

Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

¹ Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

Види неформальної освіти: професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, професійні стажування тощо.

Інформальна освіта (самоорганізована освіта, самоосвіта) – це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям.

Це освіта цілеспрямована і спланована, але не інституціоналізована, тобто менш організована, ніж формальна і неформальна освіта.

Питання врегулювання відносин із здобувачами вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у вказаних видах освіти, визначаються «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»²

4.4. Форми здобуття освіти

4.4.1. Навчання в Університеті здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти. Можливе також поєднання цих форм здобуття освіти.

Основною формою здобуття певного освітнього ступеня є денна форма здобуття освіти, яка здійснюється з відривом від виробництва.

Здобувачі вищої освіти денної форми здобуття освіти зобов'язані відвідувати всі заняття згідно з розкладом занять та своєчасно виконувати навчальні завдання згідно з індивідуальним навчальним планом та силабусами освітніх компонентів, складати екзамени (заліки) у терміни, визначені графіком освітнього процесу.

Дуальна форма здобуття освіти – спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації на основі відповідних договорів. Порядок реалізації регламентується «Положенням про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»³. Навчання за дуальною формою освіти може пропонуватися для здобувачів денної форми здобуття освіти.

Заочна форма здобуття освіти є формою навчання певного освітнього ступеня або здобуття кваліфікації без відриву від виробництва. Основною формою організації освітнього процесу є самостійна робота (самонавчання) здобувача вищої освіти в поєднанні з відносно невеликим особистісним контактом з науково-педагогічними працівниками Університету. Заочна форма здобуття освіти передбачає більш активне використання здобувачами освіти інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання і характеризується етапністю.⁴

4.4.2. Дозволяється застосовувати в освітньому процесі технології дистанційного навчання як метод проведення занять за будь-якою формою здобуття освіти, якщо це передбачено силабусом освітнього компонента, за умов наявності відповідного технічного та навчально-методичного забезпечення⁵.

² Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

³ Положенням про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

⁴ Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

⁵ Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

4.4.3. Прийом на всі рівні та форми здобуття освіти в Університеті здійснюється через приймальну комісію, відповідно до правил прийому до закладів вищої освіти України, Правил прийому до Університету.

4.5. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять

4.5.1. Освітній процес у закладах вищої освіти здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів освіти, практична підготовка, контрольні заходи.

4.5.2. Основні види навчальних занять у закладах вищої освіти такі: лекція, лабораторне, практичне/семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять визначаються в порядку, встановленому Університетом.

4.5.3. Форми та методи навчання і викладання повинні сприяти досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідати вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу має своєчасно надатися інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності (ОП) та цілей освітньої програми.

4.5.4. Навчальні заняття проводяться за розкладом, який складається та затверджується деканом (директором) факультету (інституту).

4.6. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу

4.6.1. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» науково-методичне забезпечення навчальної діяльності має відповідати стандартам вищої освіти, де передбачено використовувати навчально-методичну документацію, навчальну та наукову літературу.

Акредитаційні нормативи й вимоги до надання освітніх послуг передбачають наявність навчально-методичного та інформаційного забезпечення вищої освіти – навчальних і довідкових видань.

4.6.2. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу включає стандарти вищої освіти; навчальні плани; силабуси освітніх компонентів, силабуси практик; підручники й навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських) і лабораторних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання (за їх наявності у силабусі освітнього компонента); завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; текстові та електронні варіанти тестів для поточного й підсумкового оцінювання; методичні матеріали для здобувачів освіти із питань самостійного опрацювання фахової літератури для написання курсових і випускних кваліфікаційних робіт (проектів).

4.6.3. Університетом розроблені «Вимоги до оформлення навчальних видань внутрішнього використання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки», які визначають види, структуру й обсяг навчальних видань внутрішнього використання та механізм їх рекомендації до друку й використання в освітньому процесі Університету.

Рекомендованими до друку та використання в освітньому процесі можуть бути: методичні рекомендації (методичні настанови), практичний poradnik, практичний посібник, методичний посібник, робочий зошит, підручник, навчальний посібник, навчально-

методичний посібник, навчально-наочний посібник, хрестоматія, практикум, енциклопедичний словник (словник-довідник), довідник, атлас, карта (мапа), альбом, конспект лекцій⁶.

4.6.4. Офіційне визнання відповідності навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання реалізується через процедуру рекомендації Вченою радою Університету до використання в освітньому процесі та затверджується наказом ректора. Порядок його здійснення регламентується «Положенням про порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання в освітньому процесі Волинського національного університету імені Лесі Українки»⁷.

4.6.5. Університет встановлює два види рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань та засобів навчання і навчального обладнання до використання в освітньому процесі: гриф «Рекомендовано» Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки та «Затверджено» Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Гриф «*Рекомендовано...*» надається навчальним, виробничо-практичним, довідковим, картографічним виданням, засобам навчання та навчальному обладнанню, що планується для апробації та моніторингових досліджень у закладах вищої освіти. Термін дії грифа «*Рекомендовано...*» – 2 роки з дня офіційного затвердження відповідного рішення.

Гриф «*Затверджено...*» надається навчальним, виробничо-практичним, довідковим, картографічним виданням, засобам навчання та навчальному обладнанню, що мають статус «*Рекомендовано...*», і протягом 2 років пройшли апробацію та моніторингові дослідження у закладах вищої освіти. Термін дії грифа «*Затверджено...*» – 5 років з дня офіційного затвердження відповідного рішення. Для ЕОР – 2 роки з дня офіційного затвердження відповідного рішення.

4.6.6. Рішення про затвердження грифів приймається щоквартально на засіданні Вченої ради Університету відкритим голосуванням простою більшістю голосів та підтверджується наказом ректора.

4.6.7. Після завершення терміну дії грифа навчальному виробничо-практичному, довідковому, картографічному виданню чи засобу навчання необхідно пройти процедуру підтвердження їх відповідності вимогам стандартів вищої освіти і продовжити термін дії відповідного грифа.

4.7. Мова викладання

Мовою викладання в Університеті є державна мова.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності, покращення професійного рівня факультет (інститут) може прийняти рішення про викладання одного чи кількох освітніх компонентів англійською та/або іншими іноземними мовами, або створення окремих груп навчання яких буде відбуватися іноземною мовою.

Для іноземних громадян, осіб без громадянства, які бажають здобувати вищу освіту за кошти фізичних або юридичних осіб, викладання освітніх компонентів може відбуватися

⁶ Вимоги до оформлення навчальних видань внутрішнього використання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

⁷ Положення про порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання в освітньому процесі Волинського національного університету імені Лесі Українки

іноземною мовою, утворюючи окремі групи. При цьому забезпечується вивчення такими особами української мови як окремого освітнього компонента.

За бажанням здобувачів вищої освіти Університет створює можливості для вивчення ними іноземних мов, в обсязі, що дає можливість провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням цієї мови.

5. Види навчальних занять

5.1 Види освітніх компонентів

5.1.1. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Взаємопов'язаність освітніх компонентів означає, що вони підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Обов'язкові освітні компоненти, включені до освітньої програми, мають у сукупності призводити до досягнення програмних результатів навчання.

Структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

5.1.2. Навчальний план освітньо-професійної програми містить освітні компоненти:

- циклу загальної підготовки;
- циклу професійної підготовки;
- циклу вибіркового освітніх компонентів – не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС (не менше ніж 10 % для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання).

Процедури обрання здобувачами вищої освіти вибіркового компонентів визначені в «Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».⁸

Для розробки освітніх (освітньо-професійних/освітньо-наукових/освітньо-творчих) програм, навчальних планів спеціальностей в Університеті розроблений та затверджений «Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»⁹.

5.3. Організація навчальних занять

5.3.1. **Лекція** – один з основних видів навчальних занять у закладі вищої освіти, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу.

Дидактичним завданням лекції є не тільки ознайомлення здобувачів освіти з основним змістом, принципами, закономірностями, головними ідеями, а також підготовка до подальшої самостійної роботи .

⁸ Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

⁹ Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

Методично лекція повинна відповідати таким основним вимогам: бути на сучасному рівні розвитку науки, мати завершений характер (висвітлення певної теми), бути внутрішньо переконливою (аргументація, викликати у здобувачів інтерес до науки), містити добре продумані ілюстративні приклади, спрямовувати здобувачів на самостійну роботу, бути доступною та зрозумілою.

У практиці вищої школи поширеними є такі види лекцій: лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція з розбором конкретних ситуацій, лекція із застосуванням зворотного зв'язку, лекція-консультація, проблемна лекція.

Можливе читання окремих лекцій із проблем, які стосуються певного освітнього компонента, але не охоплені силабусом освітнього компонента. Такі лекції проводяться провідними вченими або спеціалістами.

Лекції проводяться лекторами – професорами й доцентами (викладачами) Університету, а також провідними науковцями або спеціалістами, запрошеними для читання лекцій. В окремих випадках рішенням Вченої ради Університету дозволяється читання лекційного курсу асистентами.

Лекції проводяться у відповідно обладнаних приміщеннях – аудиторіях для однієї або більше академічних груп здобувачів освіти.

Лекційні потоки, зазвичай, формуються зі здобувачів певного курсу однієї галузі знань (спеціальності). У необхідних випадках кілька лекційних потоків можуть об'єднуватися в один або, навпаки, великі потоки можуть бути поділені на менші.

Викладач може бути зобов'язаний завідувачем кафедри прочитати пробні лекції за таких умов:

- якщо йому вперше доручається читання лекційного курсу;
- у разі заміщення посади доцента або професора;
- у разі запровадження лекційного курсу з освітнього компонента, який раніше не викладався.

5.3.2. Практичне заняття – вид навчального заняття, під час якого викладач організовує детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень освітнього компонента і формує вміння й навички їх практичного застосування. Основна дидактична мета практичного заняття – розширення, поглиблення та деталізація наукових знань, отриманих здобувачами на лекціях і в процесі самостійної роботи й спрямованих на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, прищеплення умінь і навичок, розвиток наукового мислення та усного мовлення здобувачів.

Практичне заняття проводиться, зазвичай, з академічною групою. З окремих освітніх компонентів, відповідно до особливостей їх вивчення та вимог безпеки життєдіяльності, допускається поділ академічної групи на підгрупи. У випадку малокомплектних груп допускається зведення декількох академічних груп в одну.

На мистецько-творчих спеціальностях практичні заняття з фахових освітніх компонентів можуть проводитися з двома-трьома здобувачами або індивідуально з одним здобувачем.

Практичні заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних лабораторіях, оснащених необхідними технічними засобами навчання, обчислювальною технікою.

Для проведення практичного заняття викладачем готуються методичні матеріали: тести для виявлення ступеня оволодіння здобувачами освіти необхідними теоретичними положеннями; набір практичних завдань різної складності для розв'язування їх здобувачами на занятті й необхідні дидактичні засоби.

Практичне заняття включає проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок здобувачів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю здобувачів, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання.

Якість підготовки здобувачів освіти до заняття та їх участь у розв'язуванні практичних завдань оцінюються викладачем і враховуються під час виставлення поточних та підсумкових балів із освітнього компонента.

5.3.3. Семінарське заняття вид навчального заняття, під час якого викладач організовує обговорення здобувачами освіти питань із попередньо визначених силабусом освітнього компонента тем.

Семінарські заняття можна класифікувати:

1) залежно від складності, обсягу й вимог: просемінари (підготовчі); власне семінари; міжпредметні семінари;

2) залежно від мети: семінар-повторення і систематизації знань; семінар-вивчення нового матеріалу; змішаний (комбінований);

3) за формою проведення: семінар-бесіда; семінар-обговорення (реферативний); коментоване читання; диспут; розв'язання задач; комбінований; міжпредметний семінар та його різновид – семінар-конференція.

Семінарські заняття проводяться у формі бесіди (просемінар), рецензування й обговорення рефератів і доповідей, дискусій тощо.

Особливий вид семінарського заняття – спецсемінар, який практикують на старших курсах із фахових освітніх компонентів спеціалізації. Він покликаний поєднувати теоретичну підготовку майбутніх фахівців з їх участю в науково-дослідній роботі.

Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних кабінетах із однією академічною групою.

На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені здобувачами реферати, їх виступи, активність у дискусії, уміння формулювати й обстоювати свою позицію тощо.

Семінари можуть проводитись у формі ділової гри.

Ділова гра – це вид навчальної діяльності та одночасно метод навчання щодо вибору послідовних, оптимальних рішень в умовах, що імітують реальну виробничу практику.

Основна відмінність ділової гри від інших методів полягає в тому, що в ній є матеріали послідовно створюваних і розв'язуваних спільними зусиллями учасників гри ситуацій, відтворюються моделі професійної діяльності. Для ділової гри характерна, передусім, типовість завдань і процедур, що складають її суть, які регулярно повторюють у певному поєднанні при різних логічних значеннях. Викладач, готуючись до ділової гри, розподіляє «ролі» між здобувачами групи. На самому занятті здобувачі освіти демонструють знання та вміння розв'язувати професійні завдання в умовах, максимально наближених до реальної майбутньої професійної діяльності. Оцінюються знання і правильність прийнятих рішень.

Підсумкові бали за кожне семінарське заняття вносяться в журнал академічної групи та враховуються під час виставлення підсумкових балів із освітнього компонента.

5.3.4. Лабораторне заняття – форма навчального заняття, у процесі якого здобувач освіти під керівництвом викладача особисто проводить натурні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень освітнього компонента, набуває практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

Лабораторне заняття проводиться зі здобувачами, кількість яких не перевищує, зазвичай, половини академічної групи. В окремих випадках (вимоги безпеки життєдіяльності, обмежена кількість робочих місць тощо) допускається проведення лабораторних занять із меншою кількістю здобувачів (7 – 10 осіб).

Етапами лабораторного заняття є: проведення попереднього контролю підготовленості здобувачів до виконання конкретної лабораторної роботи; виконання конкретних завдань відповідно до запропонованої тематики; оформлення індивідуального звіту; оцінювання результатів роботи здобувачів викладачем.

У разі виконання лабораторних робіт, пов'язаних із можливою небезпекою для здоров'я та життя здобувачів, обов'язковим етапом його підготовки й проведення є інструктаж із правил безпеки та контроль за їх дотриманням.

Бали, отримані здобувачем освіти за виконання лабораторних робіт, враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з освітнього компонента.

5.3.5. Індивідуальні заняття організовуються на мистецьких спеціальностях за окремим графіком і проводяться з окремими здобувачами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Види індивідуальних навчальних занять, їх обсяг, форми та методи проведення, форми й методи поточного і підсумкового контролю (крім атестації) визначаються силабусом освітнього компонента.

5.3.6. Консультація – це один із видів навчальних занять. Вона проводиться з метою отримання здобувачем відповіді на окремі теоретичні або практичні питання та для пояснення теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування.

Консультація може бути індивідуальною чи проводитися для групи здобувачів, залежно від того, чи викладач консультує здобувачів із питань, пов'язаних із виконанням індивідуальних завдань, чи з теоретичних питань освітнього компонента.

Обсяг часу, відведений викладачеві для проведення консультацій із компонента, визначається робочим навчальним планом.

Індивідуальні консультації щодо підготовки курсових, випускних кваліфікаційних робіт (проектів) проводяться в позааудиторний час за окремим графіком, затвердженим завідувачем кафедри й деканом факультету (інституту).

5.4. Практика

5.4.1. Практика здобувачів освіти є обов'язковим компонентом освітньо-професійної, освітньо-наукової програм для здобуття освітнього ступеня й має за мету набуття здобувачем професійних навичок та вмінь.

Загальні питання організації, проведення і підведення підсумків навчальної та виробничої практик здобувачів денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей в Університеті визначені у «Положенні про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».¹⁰

5.4.2. Перелік усіх видів практик для кожної освітньої програми денної, заочної форм навчання, її види, тривалість і терміни проведення визначені в навчальних планах.

5.4.3. Зміст практики визначається силабусом практики.

¹⁰ Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

5.4.4. Організаційними заходами, що забезпечують підготовку та порядок проведення практики, є:

- 1) призначення керівників, координаторів практики від кафедр (для здобувачів денної та заочної форм навчання);
- 2) розроблення силабусу практики;
- 3) складання тематики індивідуальних завдань на практику (для здобувачів денної та заочної форм навчання);
- 4) підготовка форм звітної документації за результатами проходження практики й повідомлення здобувачів освіти про систему звітності (подання письмового звіту, виконання індивідуального завдання, підготовка доповіді, повідомлення, виступу тощо) (для здобувачів денної та заочної форм навчання);
- 5) визначення баз практики (для здобувачів денної та заочної форм навчання);
- 6) розподіл здобувачів освіти за базами практик (для здобувачів денної та заочної форм навчання).

Здобувачі освіти денної форми (не більше 20 %) можуть самостійно, за погодженням із керівником практики від кафедри, Університету, визначати для себе базу виробничої (педагогічної) практики і пропонувати її для використання;

7) формування пакета документів для проходження виробничої (педагогічної) практики (для здобувачів денної форми навчання):

– укладання договорів про проведення виробничої практики між Університетом та підприємствами, організаціями, установами м. Луцька;

8) видання наказу по Університету (для організації виробничої практики здобувачів денної форми навчання);

9) укладання трудової угоди між Університетом і керівником від бази практики (при організації виробничої практики здобувачів денної форми навчання);

10) оформлення довідки про здійснення безпосереднього керівництва практикою здобувачів на базі практики відповідно до кількості здобувачів освіти вказаної у трудовій угоді (для організації виробничої практики здобувачів освіти денної форми навчання).

5.5. Самостійна робота здобувачів освіти

5.5.1. Самостійна робота здобувача освіти – основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов’язкових навчальних занять час.

Викладач визначає зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, здійснює діагностику якості самостійної роботи здобувача, аналізує її результати.

Самостійна робота може включати:

- опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу;
- вивчення окремих тем або питань, що не розглядаються в курсі лекцій;
- підготовку до виступів на семінарах;
- підготовку до практичних, лабораторних занять;
- переклад текстів;
- розв’язування й письмове оформлення задач, схем, діаграм, карт тощо;
- систематизацію вивченого матеріалу перед іспитом та інші види роботи.

5.5.2. Самостійна робота здобувача освіти забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретного освітнього компонента (підручник, навчальні та методичні посібники, конспект лекцій викладача, практикум тощо).

Методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю (тести, пакет контрольних завдань і т. ін.).

Для самостійної роботи здобувачеві також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна й періодична література.

Самостійна робота здобувача освіти над засвоєнням навчального матеріалу з освітнього компонента може виконуватися в бібліотеці, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах (лабораторіях), центрах первинної медичної допомоги, у лікарнях, поліклініках, реабілітаційних клініках, центрах, аптеках, на клінічних кафедрах а також у домашніх умовах.

За потреби ця робота проводиться відповідно до заздалегідь складеного графіка, що гарантує можливість індивідуального доступу здобувача до потрібних дидактичних засобів. Графік, погоджений завідувачем кафедри та деканом факультету (інституту), доводиться до відома здобувачів на початку поточного семестру та оприлюднюється на дошці оголошень.

Співпраця між викладачем та здобувачем освіти необхідна під час організації самостійної роботи здобувачів із використанням унікального обладнання та устаткування, складних систем доступу до інформації (комп'ютерних баз даних, систем автоматизованого проектування) тощо.

Навчальний матеріал компонента, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд із навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час проведення навчальних занять.

5.6. Індивідуальна робота здобувача освіти

5.6.1. Індивідуальна робота здобувача освіти – це форма організації освітнього процесу, яка передбачає створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів через індивідуально спрямований розвиток їх здібностей, науково-дослідну роботу й творчу діяльність. Індивідуальна робота на молодших курсах спрямована здебільшого на поглиблене вивчення здобувачами окремих освітніх компонентів, на старших курсах вона має науково-дослідний характер і передбачає безпосередню участь здобувача у виконанні наукових досліджень та інших творчих завдань.

Індивідуальна робота здобувача освіти включає виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ) (якщо цей вид роботи передбачений силабусом освітнього компонента).

Індивідуальні завдання здобувачів освіти з окремих освітніх компонентів (комплексу освітніх компонентів) включають виконання розрахункових, графічних, розрахунково-графічних робіт, рефератів, курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів), вирішення клінічних та ситуаційних завдань (кейсів) тощо. Індивідуальні завдання сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань, клінічних завдань та ситуацій.

Індивідуальні завдання виконуються здобувачами самостійно під керівництвом викладачів. У тих випадках, коли завдання мають комплексний характер, до їх виконання можуть залучатися кілька здобувачів, у тому числі здобувачі, які навчаються на різних факультетах (інститутах), освітньо-професійних програмах.

Конкретні види індивідуальних завдань з певних освітніх компонентів визначаються силабусом освітнього компонента.

5.6.2. **Курсова робота (проект)** – один із видів індивідуальних завдань навчально-дослідницького, творчого чи проектно-конструкторського характеру, який має на меті не лише поглиблення, узагальнення й закріплення знань здобувачів освіти із освітнього компонента, а й застосування їх у вирішенні конкретного фахового завдання та вироблення вміння самостійно

працювати з навчальною й науковою літературою, електронно-обчислювальною технікою, лабораторним обладнанням, використовуючи сучасні інформаційні засоби та технології.

За час навчання у закладі вищої освіти кожен здобувач виконує, як правило, 2–3 курсові роботи (проекти), які є базовими для відповідної спеціальності (освітньо-професійної програми), їх конкретна кількість визначається навчальним планом.

Курсові проекти виконуються здобувачами, зазвичай, під час вивчення фахових компонентів у закладах вищих освіти, які здійснюють підготовку фахівців із технічних, технологічних, будівельних, сільськогосподарських та інших спеціальностях (освітньо-професійних програмах).

Тематика курсових робіт (проектів) визначається й затверджується кафедрами відповідно до змісту та завдань освітнього компонента. Вона повинна бути актуальною й тісно пов'язаною із розв'язанням практичних фахових завдань.

Здобувачам освіти надається право вільного вибору теми роботи із запропонованого кафедрою переліку. Здобувачі також можуть пропонувати свої теми для написання курсової роботи (проекту).

Захист курсової роботи (проекту) проводиться перед комісією у складі двох-трьох викладачів кафедри за участю керівника курсової роботи (проекту).

Результати захисту курсової роботи (проекту) оцінюються за шкалою оцінювання, прийнятою в Університеті.

Курсові роботи (проекти) зберігаються на кафедрі упродовж трьох років, потім списуються в установленому порядку й утилізуються.

6. Поточний та підсумковий контроль

Завданням поточного контролю є перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти.

Завдання поточного контролю (далі – ПК) – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю (далі – ПМК) – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою та за 200-бальною шкалою для спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я^{11, 12}.

6.1. Поточний контроль

6.1.1. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контролю, аналіз клінічних випадків, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем.

6.1.2. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента, де форма контролю екзамен, становить 70 балів, де форма контролю залік – 100 балів. Для

¹¹ Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

¹² Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія і реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки

спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія і реабілітація» максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність із освітнього компонента, де форма контролю – екзамен, складає 120 балів, де форма контролю залік, – 200 балів.

6.2. Підсумковий контроль

6.2.1. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Він проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку, екзамену, атестації.

Підсумковий контроль здійснюється під час заліково-екзаменаційної сесії, або протягом семестру по завершенню циклів вивчення освітнього компонента – для спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія і реабілітація».

Підсумковий модульний контроль не планується, не проводиться з тих ОК, де передбачено залік або обов'язкове складання екзамену. З інших ОК підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля (якщо такі передбачені силабусом) у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту, колоквіуму тощо) та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно окремого графіка.

Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить, як правило, не більше як 30 балів.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем освіти теоретичного матеріалу та практичних вмінь і навичок з окремого ОК за семестр. Складання екзамену може бути обов'язковим у випадку, якщо це передбачено силабусом освітнього компонента, та здійснюється під час екзаменаційної сесії відповідно до затвердженого розкладу. У такому випадку підсумковий модульний контроль не враховується, а результати екзамену оцінюються за шкалою від 0 до 30 балів. Для спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія і реабілітація» екзамен обов'язковий і оцінюється за шкалою від 0 до 80 балів.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань, як правило, за шкалою від 0 до 30, для спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія і реабілітація» – за шкалою від 0 до 80 балів.

Перелік питань, які охоплюють зміст програми освітнього компонента, критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються кафедрою, включаються до силабусу освітнього компонента і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру.

На іспит виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та умінь синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану (залікової книжки) студента.¹³

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з певного ОК на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних), лабораторних занять (тощо), самостійної роботи,

¹³ Положення про індивідуальний навчальний план студента

виконання ІНДЗ, контрольних робіт тощо. Із тих ОК, де передбачено залік, модульні контрольні роботи не плануються, не проводяться.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів, для спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія і реабілітація» – шкала від 0 до 200 балів).

6.2.2. Якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Для спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія і реабілітація» складання екзамену обов'язкове.

Повторне складання екзаменів, заліків, у разі отримання незадовільної оцінки, допускається не більше двох разів із кожного освітнього компонента: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом (директором) факультету (інституту).

6.2.3. Для здобувачів Університету, які виявили бажання поглиблено вивчати освітні компоненти, або здобувачів, які не виконали індивідуального навчального плану семестру з одного, двох або трьох освітніх компонентів і при семестровому контролі (у період ліквідації академічної заборгованості комісії) отримали оцінку «незараховано» чи «незадовільно» надається право повторного вивчення освітнього компоненту, як платна освітня послуга¹⁴.

7. Атестація здобувачів вищої освіти

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової або творчої роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової, освітньо-творчої) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Атестацію здобувачів освітніх ступенів «бакалавр», «магістр» здійснює Екзаменаційна комісія після завершення ними навчання на відповідному освітньому рівні.

Атестація здобувача освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми¹⁵.

Форма атестації визначена у навчальному плані (іспит з окремих освітніх компонентів, комплексний іспит, захист випускної кваліфікаційної роботи (проєкту), єдиний державний кваліфікаційний іспит, КРОК (для здобувачів ступеня вищої освіти магістр галузі знань «Охорона здоров'я»)).

Складання іспиту і/або захист випускної кваліфікаційної роботи (проєкту) здійснюється державною мовою, в окремих випадках – іноземною.

Заклад вищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну освітню, а також, якщо це передбачено освітньою програмою і

¹⁴ Положення про вивчення здобувачами вищої освіти освітніх компонентів понад обсяги, визначені навчальними планами (в тому числі повторне вивчення освітніх компонентів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

¹⁵ Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти

навчальним планом та здобувач освіти підтвердив достатній рівень результатів навчання – професійну кваліфікацію та видачу диплома (звичайного зразка чи з відзнакою); вносить пропозиції щодо поліпшення якості підготовки фахівців з відповідної спеціальності (освітньо-професійної програми).

Рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації скасовується закладом вищої освіти у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, зокрема наявності у кваліфікаційній роботі (проєкті) академічного плагиату, фабрикації, фальсифікації, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.

7.1. Атестаційний іспит.

7.1.1. Програма (силабус) іспиту складається на підставі стандарту вищої освіти відповідної спеціальності (за його наявності), освітньо-професійної програми з метою оцінки результатів навчання та компетентностей випускників.

Програма (силабус) іспиту, форму проведення іспитів (усно, письмово, комп'ютерне тестування) розробляє та визначає кафедра і затверджує вчена рада факультету (інституту).

Для спеціальностей «Середня освіта» у зміст програми іспиту та зміст випускної кваліфікаційної роботи повинні бути включені запитання або розділи, що будуть розкривати специфіку педагогічної складової обраної спеціальності (освітньо-професійної програми), міститимуть аналіз існуючих новітніх педагогічних технологій та їх практичне використання у професійній діяльності.

7.1.2. Тривалість усного екзамену, як правило, не повинна перевищувати 30-ти хвилин для одного здобувача освіти. Для проведення комплексного екзамену у формі тестування доцільно відвести не більше трьох годин на групу.

7.1.3. Оцінка результатів складання іспитів, здійснюється в порядку, передбаченому системою контролю знань, прийнятому в Університеті, за 100-бальною шкалою за кожне запитання (завдання) білета з подальшим переведенням отриманої середньозваженої суми у шкалу ECTS та національну (лінгвістичну) шкалу. Для галузі знань «Охорона здоров'я» оцінка результатів складання іспитів здійснюється за 200-бальною шкалою.

У випадку, коли результати складання іспитів і/або захист випускної кваліфікаційної роботи (проєкту) не відповідає вимогам рівня атестації, ЕК приймає рішення про те, що здобувач освіти є не атестованим, про що вказується у протоколі засідання комісії.

Здобувач освіти, який отримав незадовільну оцінку за результатами складання іспиту або захисту випускної кваліфікаційної роботи (проєкту), відраховується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка.

7.1.4. Здобувачі, які не склали іспити або не захистили випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною освітньо-професійною програмою.

7.2. Випускна кваліфікаційна робота (проєкт)

7.2.1. Випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) виконуються на завершальному етапі навчання здобувачів освіти у закладі вищої освіти та передбачають:

– систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних компетентностей зі спеціальності (освітньо-професійної програми) та застосування їх у процесі вирішення конкретних наукових, технічних, економічних, виробничих та інших завдань;

– розвиток навичок самостійної роботи та оволодіння методикою дослідження й експерименту, пов'язаних із темою роботи (проєкту) ¹⁶.

Випускні кваліфікаційні проєкти виконують, зазвичай, студенти-випускники технічних, технологічних та інших споріднених спеціальностей, а на гуманітарних спеціальностях виконується випускна кваліфікаційна робота.

7.2.2. Здобувачеві освіти надається право обрати тему випускної кваліфікаційної роботи (проєкту), визначену кафедрами, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розроблення із подальшим її затвердженням на засіданні кафедри та Вченої ради факультету (інституту).

Керівниками випускних кваліфікаційних робіт (проєктів) призначаються професори й доценти (викладачі), висококваліфіковані спеціалісти виробництва.

7.2.3. Випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) здобувачі подають на кафедру у визначений вченою радою факультету (інституту) термін, але не пізніше ніж за два тижні до дня захисту на засіданні ЕК.

7.2.4. Відповідальні особи на факультетах (інститутах) за десять днів до захисту забезпечують розміщення випускних кваліфікаційних робіт (проєктів) в Електронному репозитарії Університету ¹⁷.

7.2.5. Для розкриття змісту випускної кваліфікаційної роботи (проєкту) на засіданні екзаменаційної комісії здобувачу освіти надається не більше 20-ти хвилин.

Під час оцінювання випускної кваліфікаційної роботи (проєкту) береться до уваги рівень теоретичної, наукової та практичної підготовки здобувача.

У випадках, коли захист випускної кваліфікаційної роботи (проєкту) визнається незадовільним, ЕК зазначає у протоколі, чи може здобувач подати на повторний захист ту ж саму роботу (проєкт) за умови її доопрацювання, чи він повинен підготувати роботу (проєкт) на іншу тему, затверджену відповідною кафедрою.

7.2.6. У десятиденний термін після закінчення роботи (секретарі ЕК), готують акт про передачу випускних кваліфікаційних робіт (проєктів) у бібліотеку Університету. Акт передачі підписують завідувач кафедри, декан факультету (інституту).

8. Апеляція результатів підсумкового контролю

8.1. Здобувач освіти, який не погоджується з результатами підсумкового контролю, отриманих під час семестрового контролю в день оголошення результатів підсумкового оцінювання, має право звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації.

9.2. Проректор своїм розпорядженням створює апеляційну комісію, яка розглядатиме звернення здобувача.

Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

8. Академічні правила здобувачів вищої освіти

9. 1. Навчальний час здобувача освіти

¹⁶ Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти)

¹⁷ Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів та науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки

Навчальний час здобувача освіти визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених для здійснення програми підготовки на певному освітньому рівні.

Обліковими одиницями навчального часу здобувача є академічна година, навчальний день, тиждень, кредит, семестр, курс, рік.

9.1.1. Академічна година – це мінімальна облікова одиниця навчального часу. Тривалість академічної години становить, зазвичай, 45 хвилин.

Дві академічні години утворюють пару академічних годин (надалі «пара»). У разі проведення пари без перерви її тривалість не повинна становити менше ніж 80 хвилин.

Навчальні заняття проводяться за розкладом, погодженим деканом (директором) факультету (інституту). Розклад навчальних занять оприлюднюється на дошках оголошень та повинен бути доступним в електронному доступі.

9.1.2. Навчальний день – складова частина навчального часу здобувача освіти тривалістю не більше 9 (як виняток, 10) академічних годин.

9.1.3. Навчальний тиждень – складова частина навчального часу здобувача тривалістю не більше 54 академічних годин (1,5 кредиту).

9.1.4. Навчальний семестр – складова частина навчального часу здобувача, яка закінчується підсумковим семестровим контролем.

9.1.5. Тривалість семестру визначається навчальним планом.

9.1.6. Навчальний кредит – це 30 академічних годин навчальних занять та самостійної роботи впродовж навчального семестру.

9.1.7. Навчальний курс – завершений період навчання здобувача освіти впродовж навчального року. Тривалість перебування здобувача на навчальному курсі включає час навчальних семестрів, підсумкового контролю та канікул. Сумарна тривалість канікул упродовж навчального курсу, крім останнього, становить не менше 8 тижнів.

Початок і закінчення навчання здобувача освіти на конкретному курсі оформляються перевідними наказами.

9.1.8. Навчальний рік триває 12 місяців, розпочинається 1 вересня і для здобувачів складається з навчальних днів, днів проведення підсумкового контролю, екзаменаційних сесій, вихідних, святкових і канікулярних днів.

Забороняється відволікати здобувачів освіти від участі в навчальних заняттях і контрольних заходах, установлених розкладом, крім випадків, передбачених чинним законодавством.

9.2. Права здобувачів вищої освіти^{18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25}

¹⁸ Положення про організацію та проведення сертифікатних курсів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

¹⁹ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки

²⁰ Положення про порядок переведення осіб, які навчаються на договірній основі з оплатою за рахунок коштів місцевого бюджету, галузевих міністерств, відомств, підприємств, організацій, установ та фізичних осіб, на навчання за кошти Державного бюджету у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

²¹ Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

²² Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки за дуальною формою здобуття освіти

Особи, які навчаються у закладах вищої освіти, мають право на:

- вибір форми навчання;
- безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, в тому числі з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами);
- трудову діяльність у позанавчальний час;
- додаткову оплачувану відпустку у зв'язку з навчанням за основним місцем роботи, скорочений робочий час та інші пільги, передбачені законодавством для осіб, які поєднують роботу з навчанням;
- безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами закладу вищої освіти;
- користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами Університету;
- забезпечення гуртожитком;
- участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації;
- участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном;
- участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення;
- внесення пропозицій щодо умов і розміру плати за навчання;
- участь у громадських об'єднаннях;
- участь у діяльності органів громадського самоврядування Університету, інститутів, факультетів, органів студентського самоврядування;
- формування індивідуальної траєкторії у межах 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти;
- навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох закладах вищої освіти, за умови отримання тільки однієї вищої освіти за кожним ступенем за кошти державного (місцевого) бюджету;
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
- отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством;
- зарахування до страхового стажу періодів навчання на денній формі навчання у закладах вищої освіти, аспірантурі, докторантурі, інтернатурі, резидентурі, за умови добровільної сплати страхових внесків;
- академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення навчання;
- участь у формуванні індивідуального навчального плану;

²³ Правила призначення стипендій студентам, аспірантам, докторантам Волинського національного університету імені Лесі Українки

²⁴ Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

²⁵ 22. Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

- моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній і громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення тощо;
- захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства;
- безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях;
- канікулярну відпустку тривалістю не менш як вісім календарних тижнів на навчальний рік;
- отримання цільових пільгових державних кредитів для здобуття вищої освіти у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України;
- оскарження дій органів управління закладу вищої освіти та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я;
- отримання академічних та соціальних стипендій у встановленому законодавством порядку, інших стипендій, призначених фізичними (юридичними) особами;
- зміну строку навчання за освітньою програмою. Строк навчання здобувача вищої освіти за освітньою (міждисциплінарною освітньою) програмою може бути скорочено не більше ніж на 25 % протягом строку навчання з обов'язковим своєчасним і успішним проходженням усіх контрольних заходів (крім визнання результатів попередньої формальної освіти);
- інші права, передбачені законодавством.

9.3 Обов'язки здобувачів вищої освіти

- дотримуватися вимог законодавства, Статуту, Правил внутрішнього розпорядку, Положень Університету;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального навчального плану);
- дотримуючись академічної доброчесності, досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання;
- дотримуватися графіка освітнього процесу та виконувати вимоги навчального плану;
- відвідувати всі види занять, які передбачені освітнім процесом, підвищувати свій загальнокультурний рівень;
- виконувати накази і розпорядження адміністрації Університету;
- протидіяти корупційним проявам серед працівників та здобувачів освіти Університету;
- підтримувати належний порядок в аудиторіях, приміщеннях, гуртожитках, інших культурно-побутових об'єктах Університету та на його території;
- дбайливо та охайно ставитись до майна Університету;
- дбати про честь та авторитет Університету, не допускати протиправних та аморальних вчинків, бути дисциплінованим та охайним як в Університеті, так і в інших громадських місцях;
- своєчасно інформувати деканат у випадках неможливості через поважні причини відвідувати заняття, складати екзамени, заліки, інші форми контролю.

9.4. Права та обов'язки старости академічної групи

9.4.1. Староста академічної групи є представником здобувачів освіти в адміністративній вертикалі управління освітньо-виховним процесом. Він має повноваження доводити до групи

управлінські рішення: деканату, ректорату, Вченої ради тощо. Староста групи представляє інтереси здобувачів освіти на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, факультет (інститут), ректорат тощо); взаємодіє з куратором групи, з заступниками декана (директора) факультету (інституту), з органами студентського самоврядування тощо.

9.4.2. Староста призначається із числа осіб, успішних у навчанні, яка користується авторитетом і повагою серед здобувачів групи, науково-педагогічних працівників та може позитивно впливати на колектив і володіє організаторськими здібностями.

Староста призначається розпорядженням декана (директора) факультету (інституту) за результатами зборів академічної групи на основі рішення більшості голосів шляхом прямого відкритого голосування.

Староста призначається на весь період навчання.

9.4.3. Звільнення старости може здійснюватися за власним бажанням, з ініціативи адміністрації, органів студентського самоврядування або здобувачів даної академічної групи, якщо він не справляється з обов'язками чи втратив право бути офіційним лідером студентського колективу.

9.4.4. Староста має право:

- представляти інтереси академічної групи під час призначення стипендій та поселення в гуртожиток;

- давати доручення здобувачам освіти щодо організації освітньо-виховного процесу, громадської роботи і виконання поставлених перед академічною групою доручень адміністрацією університету, деканату (інституту).

9.4.5. Староста зобов'язаний:

- своєчасно інформувати здобувачів освіти про розпорядження ректорату, деканату (інституту), науково-педагогічних працівників, які ведуть заняття, стосовно організації освітнього процесу та інших офіційних заходів;

- брати участь в організації та проведенні заходів, пов'язаних з освітньо-виховним процесом академічної групи;

- готувати і проводити збори здобувачів академічної групи;

- вести журнал обліку роботи академічної групи;

- доводити до відома здобувачів освіти інформацію щодо виконання вимог навчального плану, Правил внутрішнього розпорядку Університету;

- забезпечувати участь здобувачів академічної групи у заходах, які проводяться в Університеті, на факультеті (в інституті) із залученням здобувачів академічної групи;

- оперативно інформувати деканат про зрив занять, можливі непорозуміння у розкладі занять тощо;

- оперативно інформувати органи студентського самоврядування та адміністрацію факультету (інституту) про порушення прав здобувачів освіти, можливі конфлікти з науково-педагогічними працівниками, інші проблеми, що є важливими для здобувачів;

- за необхідності брати участь у розв'язанні конфліктних ситуацій у групі;

- брати участь у зборах старост академічних груп.

9.5. Відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки

У питаннях відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки Університет керується «Процедурою відрахування,

переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»²⁶, «Положенням про порядок переведення осіб, які навчаються на договірній основі з оплатою за рахунок коштів місцевого бюджету, галузевих міністерств, відомств, підприємств, організацій, установ та фізичних осіб, на навчання за кошти Державного бюджету у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»²⁷.

9.5.1. *Підставами для відрахування здобувача вищої освіти є:*

- завершення навчання за відповідною освітньою (науковою) програмою;
- власне бажання;
- переведення до іншого закладу освіти;
- невиконання індивідуального навчального плану;
- порушення умов договору (контракту), укладеного між Університетом та особою, яка навчається, або фізичною (юридичною) особою, яка оплачує таке навчання.
- інші випадки, передбачені законом.

9.5.2. *Поновлення здобувачів освіти можливе:*

- на місця за кошти фізичних (юридичних) осіб;
- на той самий рівень вищої освіти на такий самий або нижчий рік навчання або на освітні програми нижчого рівня вищої освіти;
- на таку саму або іншу форму навчання;
- незалежно від освітньої програми (на «регульовану» спеціальність, якщо особа до відрахування навчалась за такою самою спеціальністю).

Особу може бути поновлено на навчання незалежно від причин відрахування, тривалості перерви в навчанні, форми здобуття вищої освіти, освітньої програми, джерела фінансування, форми власності та сфери управління закладу вищої освіти за умов:

- виконання вимог до вступників на відповідну освітню програму;
- позитивної оцінки результатів навчання, здобутих особою протягом попередніх періодів навчання, **здатності особи успішно виконати відповідну освітню програму. Особі може бути відмовлено в поновленні на навчання, якщо встановлена негативна оцінка її здатності успішно виконати відповідну освітню програму.**

Оцінка здатності особи виконувати освітню програму визначається Предметною комісією під час подання здобувачем освіти заяви та документів, які передбачені при поновленні. У склад Предметної комісії входить декан факультету (директор інституту), гарант та член робочої групи відповідної ОПП, на яку поновлюється здобувач освіти. За умови успішної співбесіди – протокол додається до заяви, яка погоджується у встановленому порядку. *Додаток А. Протокол оцінки здатності особи виконувати освітню програму.*

9.5.3. *Особи, які здобували вищу освіту за державним (регіональним) замовленням можуть бути поновлені на навчання за державним (регіональним) замовленням:*

- після виходу з академічної відпустки, яка була надана за медичними показниками;

²⁶ Процедура відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

²⁷ Положення про порядок переведення осіб, які навчаються на договірній основі з оплатою за рахунок коштів місцевого бюджету, галузевих міністерств, відомств, підприємств, організацій, установ та фізичних осіб, на навчання за кошти Державного бюджету у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

- або у зв'язку із військовою службою (призову на військову службу під час мобілізації, на особливий період, призову на строкову військову службу, вступу на військову службу за призовом осіб офіцерського складу, вступу на військову службу за контрактом відповідно до законодавства);

- звільнені полоненні та заручники (після їх звільнення поновлюються на навчання у тому самому закладі вищої освіти на освітні програми з тієї ж спеціальності);

- учасники бойових дій та особи з інвалідністю внаслідок війни за їх заявою поновлюються на навчання на освітні програми з тієї самої спеціальності незалежно від джерела фінансування їх навчання протягом попередніх періодів (до відрахування), крім передбачених законодавством випадків;

- у випадку реорганізації або ліквідації ЗВО.

9.5.4. *Особи, які навчаються у закладах вищої освіти, можуть бути переведені з:*

- одного закладу вищої освіти до іншого закладу освіти із збереженням місця державного замовлення;

- одного закладу вищої освіти до іншого закладу освіти із збереженням місця державного замовлення: у разі відмови в акредитації ОП; або у разі закінчення дії сертифікату (рішення) про акредитацію ОП та неотримання нового рішення про акредитацію ОП, здобувачі вищої освіти, які навчаються за рахунок коштів державного (місцевого) бюджету, мають право на переведення до іншого закладу вищої освіти, в якому аналогічна ОП в межах тієї самої спеціальності акредитована, для завершення навчання за кошти державного (місцевого) бюджету;

- однієї форми здобуття освіти на іншу;

- однієї освітньо-професійної/освітньо-наукової програми на іншу;

- одного джерела фінансування на інше.

9.5.5. *Академічна відпустка може бути надана:*

- за станом здоров'я;

- у зв'язку з участю в програмі академічної мобільності;

- у зв'язку з призовом на військову службу;

- у зв'язку з довгостроковим службовим відрядженням;

- у зв'язку із сімейними обставинами;

- зв'язку з вагітністю та пологами;

- доглядом за дитиною до досягнення нею трирічного віку;

- якщо дитина здобувача вищої освіти згідно з медичним висновком потребує домашнього догляду до досягнення дитиною шестирічного, шістнадцятирічного, вісімнадцятирічного віку у випадках, законодавством.

9.5. Академічна мобільність здобувачів освіти

9.6.1. Право на академічну мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі угод про співробітництво між ВНУ імені Лесі Українки та іноземними закладами вищої освіти (науковими установами) та їхніми основними структурними підрозділами (далі ЗВО-партнери), договорів про співробітництво між ВНУ імені Лесі Українки та іншими закладами вищої освіти України, в рамках індивідуальних запрошень та інших механізмів, що може бути реалізоване учасником освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ВНУ імені Лесі Українки, а також у рамках інших міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів.

9.6.2. Міжнародна академічна мобільність – навчання здобувачів освіти у зарубіжних закладах вищої освіти, як правило, без збільшення нормативного терміну навчання за цією спеціальністю (освітньо-професійною програмою) з наступним визнанням періодів навчання.

9.6.3. Внутрішня академічна мобільність – навчання здобувачів освіти у провідних закладах вищої освіти України, зазвичай, без збільшення нормативного терміну навчання за цією ж спеціальністю (освітньо-професійною програмою) з наступним визнанням періоду навчання.

9.6.4. Основними видами академічної мобільності є:

Ступенева мобільність – навчання у ЗВО-партнері учасника освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки з метою здобуття ступеня вищої освіти, що підтверджується документом (документами) про вищу освіту або про здобуття ступеня вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО-партнера.

Кредитна мобільність – навчання у ЗВО-партнері з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, кредитів інших держав та/або відповідних компетенцій, результатів навчання (без здобуття кредитів ЄКТС), що будуть визнані у ВНУ імені Лесі Українки. При цьому загальний період навчання у ВНУ імені Лесі Українки для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним.

9.6.5. Основними формами академічної мобільності учасників освітнього процесу, що здобувають освітні рівні бакалавра, магістра доктора філософії є:

- навчання;
- мовне стажування;
- навчально-наукове стажування;
- практика;
- літні та інші школи.

В Університеті порядок реалізації принципів академічної мобільності регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки»²⁸.

9.7. Визнання результатів навчання

У ВНУ імені Лесі Українки розроблене та діє «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті», яке визначає порядок визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти, набутих у:

- формальній освіті (академічна мобільність здобувачів освіти на території України чи поза її межами, для здобувачів, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО (вітчизняних чи іноземних);
- неформальній та/або інформальній освіті ²⁹.

9.7.1. Визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе:

- під час переведення здобувача освіти з іншого освітнього закладу;
- під час поновлення здобувача освіти на навчання до ВНУ імені Лесі Українки;
- за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом»;

²⁸ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки

²⁹ Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

- за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі НРК 5;
- за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти;
- під час здобуття здобувачем освіти ступеня вищої освіти у двох і більше освітніх закладах або ОПП.

9.7.2. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається.

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми – 60 кредитів на першому (бакалаврському) рівні, 22,5 кредита на другому (магістерському) рівні, коли термін навчання 1 рік 4 місяці і 30 кредитів на другому (магістерському) рівні, коли термін навчання 1 рік 10 місяці; (для спеціальностей галузей знань: «Інформаційні технології» не може перевищувати 35 %; «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» – 50 % відповідної ОП).

9.8. Індивідуальний графік навчання

Індивідуальний графік навчання – перелік документів, що визначає право та порядок організації індивідуального навчання здобувача вищої освіти з вивчення освітніх компонентів освітньо-професійної програми та терміни контролю результатів його навчальної діяльності протягом навчального семестру. Він передбачає можливість вільного відвідування здобувачем освіти аудиторних занять та самостійного опрацювання матеріалу з освітніх компонентів відповідно до силабусів освітніх компонентів.³⁰

9.8.1. Індивідуальний графік навчання не змінює договірних відносин про надання освітніх послуг, у тому числі вартості навчання.

9.8.2. Індивідуальний графік навчання не передбачає додаткових аудиторних занять науково-педагогічного (педагогічного) працівника із здобувачами вищої освіти, крім запланованих відповідно до розкладів навчальних занять та графіків консультацій.

9.8.3. При навчанні за індивідуальним графіком здобувач освіти зобов'язаний виконати всі види робіт, які передбачені навчальним планом та силабусом освітнього компонента.

9.8.4. За виконання (невиконання) індивідуального графіку навчання відповідальність несе здобувач вищої освіти.

9.9. Формування індивідуальної траєкторії навчання

9.9.1. Вільний вибір освітніх компонентів (формування здобувачем освіти індивідуальної траєкторії навчання) здійснюється в обсязі, що становить не менше 25 % (не менше ніж 10 % для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання) від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. В основі системи вибірових компонентів лежить індивідуальний вибір здобувача освіти.

9.9.2. В основі концепції формування індивідуальної траєкторії навчання закладена Ст. 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту» «...вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою (не менше ніж 10 % для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких

³⁰ Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

запроваджено додаткове регулювання). При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти»). Для вибору освітніх компонентів з іншої освітньої програми, або які викладаються на іншому факультеті (інституті), але на тому ж рівні вищої освіти отримання окремого погодження не вимагається (окрім випадків, коли вивчення освітнього компонента передбачає опанування дисциплін-передумов).

9.9.3. Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання у ВНУ імені Лесі Українки визначається Положенням про формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки³¹.

9.10. Сертифікатні курси

9.10.1. Метою організації та проведення сертифікатних курсів є отримання здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками, іншими зацікавленими сторонами актуальних теоретичних і практичних знань, оволодіння сучасними методами розв'язання професійних завдань, підвищення рівня професійної компетентності.

9.10.2. Основними завданнями сертифікатних курсів є:

- отримання, оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетенцій в обраній галузі знань;
- засвоєння інноваційних технологій, форм і методів роботи у сучасних умовах;
- набуття досвіду практичної професійної діяльності на основі отриманих знань з урахуванням інтересів і потреб слухачів;
- ознайомлення з новітніми досягненнями науки та перспективами їх практичного впровадження.

9.10.3. Зміст сертифікатних курсів може передбачати такі напрями:

- фаховий – вивчення актуальних проблем розвитку науки, техніки і технологій відповідної галузі або останніх наукових досягнень у відповідній сфері знань;
- нормативно-правовий – вивчення нормативно-правової бази визначеного професійного спрямування;
- психолого-педагогічний – вивчення основ педагогіки та психології, оволодіння сучасними формами, методами, засобами і технологіями застосування елементів педагогіки, психології та медико-біологічних аспектів у професійній діяльності.

9.10.4. Проведення сертифікатних курсів може відбуватися у структурних підрозділах Університету, а також в інших організаціях і установах за згодою учасників.

9.10.5. Порядок організації сертифікатних курсів та їх реалізація здійснюється відповідно до цього Положення про організацію сертифікатних курсів у ВНУ імені Лесі Українки і Договору про навчання на сертифікатному курсі між фізичними та юридичними сторонами (слухачем та Університетом)³².

9.11. Стипендіальне забезпечення

³¹ Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

³² Положення про організацію та проведення сертифікатних курсів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

Здійснюється відповідно до «Правил призначення стипендій студентам, аспірантам, докторантам Волинського національного університету імені Лесі Українки» та «Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»^{33, 34}

9.12. Навчання осіб з особливими освітніми потребами

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – це особи з порушеннями психофізичного розвитку (порушення слуху, зору, мовлення, опорно-рухового апарату тощо), яким не протипоказане навчання за обраною спеціальністю (освітньою програмою) та які потребують створення спеціальних умов для навчання.

9.12.4. Метою інклюзивного навчання у ВНУ імені Лесі Українки є забезпечення рівного доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

9.12.5. Організація освітнього процесу (теоретичне навчання, підсумковий та семестровий контроль, практична підготовка, випускна атестація здобувачів освіти та ін.), реалізація академічних прав здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами здійснюється та супроводжується відповідно до чинного законодавства.

На початку навчального року в деканатах та на випускових кафедрах вивчають контингент здобувачів з особливими освітніми потребами, які зараховані на перший курс, для забезпечення реалізації освітнього процесу відповідно до навчальних планів. В окремих випадках з урахуванням індивідуальних характеристик здобувачів освіти з особливими освітніми потребами можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком.

Для розширення інформаційного освітнього простору та надання здобувачам освіти якісних освітніх послуг використовуються елементи дистанційного навчання.

10. Права та обов'язки науково-педагогічних працівників

9.1. Права науково-педагогічних працівників

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники Університету мають право:

- на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом;
- на академічну мобільність для провадження професійної діяльності;
- на захист професійної честі та гідності;
- брати участь в управлінні закладом вищої освіти, у тому числі обирати та бути обраним до вищого органу громадського самоврядування, Вченої ради Університету інших структурних підрозділів;
- обирати методи і засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу;
- на забезпечення створення відповідних умов праці, підвищення свого професійного рівня, організацію відпочинку та побуту, встановлених законодавством, умовами індивідуального трудового договору та колективного договору;

³³ Порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

³⁴ Правила призначення стипендій студентам, аспірантам, докторантам Волинського національного університету імені Лесі Українки

- безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів Університету;
- на захист права інтелектуальної власності;
- на підвищення кваліфікації та стажування;
- отримувати пільгові довгострокові кредити на будівництво (реконструкцію) і придбання житла в установленому законодавством порядку;
- брати участь в об'єднаннях громадян;
- на соціальне та пенсійне забезпечення в установленому законодавством порядку.
- інші права, передбачені законодавством і Статутом закладу вищої освіти.

На науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти поширюються всі права, передбачені законодавством для наукових працівників наукових установ.

9.2. Обов'язки науково-педагогічних працівників

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники зобов'язані:

- забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні освітніх компонентів відповідної освітньої програми за спеціальністю, провадити наукову діяльність (для науково-педагогічних працівників);
- підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію (для науково-педагогічних працівників);
- дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в Університеті, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України;
- дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти;
- розвивати в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативу, творчі здібності;
- дотримуватися Статуту Університету, Положень, інших нормативних актів.

9.3 Права та обов'язки куратора академічної групи

9.3.1. Куратором академічної групи призначається науково-педагогічний працівник, який здатний позитивно впливати на розвиток особистості здобувача освіти, відзначається високими моральними якостями, педагогічною майстерністю, користується повагою та авторитетом у колективі.

9.3.2. Куратор академічної групи має право:

- самостійно обирати форми, методи і педагогічні прийоми роботи зі здобувачами освіти;
- спільно зі студентським активом визначати час і місце проведення аудиторних та позааудиторних виховних заходів;
- отримувати в деканаті, на кафедрах інформацію, що стосується академічної успішності здобувачів своєї академічної групи, де він є куратором;
- брати участь у розробці та затвердженні індивідуального навчального плану студента;
- брати участь в обговоренні та виступати з пропозиціями щодо питань, які стосуються здобувачів академічної групи (заохочення за успіхи у навчанні, науковій, спортивній, культурно-масовій роботі, надання місця в гуртожитку, накладання стягнень за порушення навчальної дисципліни, громадського порядку тощо);
- за необхідності відвідувати навчальні заняття здобувачів освіти, якими він опікується, бути присутнім при ліквідації академічної заборгованості здобувачем на засіданні комісії;

- звертатися до декана (директора) факультету (інституту) з пропозиціями щодо удосконалення виховної роботи та поліпшення умов навчання і побуту здобувачів;
- підтримувати контакти з родиною здобувача освіти для з'ясування соціально-психологічного середовища його виховання.

9.3.3. Куратор академічної групи зобов'язаний:

- володіти інформацією щодо особистих даних здобувачів академічної групи, їх успішності, навчальної дисципліни, участі у громадському житті, індивідуальних особливостей, стану здоров'я, сімейно-побутових умов;
- підтримувати зв'язки з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття в академічній групі;
- інформувати деканат, про факти порушення студентами правил внутрішнього розпорядку та проживання в студентських гуртожитках;
- за необхідності інформувати батьків та керівників підприємств, установ, організацій, які сплачують за навчання, про якість навчання та дисципліну (поведінку) здобувачів;
- проводити індивідуальну роботу із здобувачами академічної групи і надавати консультативну допомогу у вирішенні навчальних та життєвих проблем.

9.4. Робочий час науково-педагогічного працівника

Планування та облік навчальної, методичної, наукової, організаційної та інших видів робіт, які виконуються науково-педагогічними працівниками Університету протягом усього навчального року здійснюється відповідно нормативних документів державного рівня та університетських вимог та затверджується на навчальний рік наказом ректора ³⁵.

9.4.1. Робочий час науково-педагогічного працівника становить 36 годин на тиждень (скорочена тривалість робочого часу). Робочий час науково-педагогічного працівника включає час виконання ним навчальної, методичної, наукової, клінічної, організаційної роботи та інших трудових обов'язків та у поточному навчальному році не повинен перевищувати річний робочий час, що становить не більше 1548 годин. Максимальне навчальне навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника становить 600 годин.

Встановити, що обсяг роботи науково-педагогічного працівника за сумісництвом, яке виражається в частині ставки, не може перевищувати 0,5 ставки, що включає 774 години науково-педагогічної роботи, в тому числі 300 годин навчального навантаження.

Встановити, що обсяг роботи науково-педагогічного працівника за сумісництвом, в тому числі за сумісництвом на умовах погодинної оплати, не може перевищувати 540 годин навчального навантаження (з урахуванням курсів підвищення кваліфікації, підготовчих курсів, робота з аспірантами).

9.4.2. У випадках виробничої необхідності в Університеті науково-педагогічний працівник може бути залучений до проведення навчальних занять понад обов'язковий обсяг навчального навантаження, визначений індивідуальним робочим планом, у межах свого робочого часу (10 % від максимального навантаження науково-педагогічного працівника). Зміни в навчальному навантаженні науково-педагогічного працівника вносяться за наказом ректора Університету й відображаються в індивідуальному плані роботи.

9.4.3. Графік робочого часу науково-педагогічного працівника визначається розкладом аудиторних навчальних занять і консультацій, розкладом або графіком контрольних та підсумкових

³⁵ Пам'ятка про планування навчального навантаження штатних науково-педагогічних працівників і працівників, які працюють на умовах сумісництва та/або погодинної оплати

заходів та іншими видами робіт, передбаченими індивідуальним планом. Науково-педагогічний працівник зобов'язаний дотримуватися встановленого йому графіка робочого часу.

Залучення науково-педагогічних працівників до роботи, не обумовленої трудовим договором, може здійснюватися лише за його згодою або у випадках, передбачених законом.

10. Прикінцеві положення

10.1 Це Положення набирає чинності з дати затвердження Вченою радою Університету.

10.2. У випадку внесення змін або доповнень у державні нормативно-правові документи, що регламентують питання цього Положення, відповідні пункти Положення втрачають свою чинність, і вступають у дію внесені зміни.

10.3 Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються і затверджуються Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Упорядник положення: начальник навчального відділу доц. Заєць Л. О.

Схвалено Вченою радою

Волинського національного університету імені Лесі Українки

Протокол № 10 від 29 серпня 2025 р.

Погоджено:

Проректор з навчальної роботи та рекрутації



проф. Ю. В. Громик

Проректор з навчально-виховної роботи

та комунікацій



доц. Благовірна Н. Б.

Начальник юридичного відділу

д.ю.н. С. В. Книш

Додаток А. Протокол оцінки здатності особи виконувати освітню програму

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Протокол від «___» _____ 20___ р. № _____

засідання Предметної комісії з оцінки здатності студента (аспіранта) _____ виконувати
ОПП (ОНП) _____.

Склад предметної комісії:

Голова (гарант ОПП чи ОНП): _____

Члени (декан факультету (директор інституту): _____

(член робочої групи ОПП чи ОНП) _____

Розглядали здатності _____ виконувати вимоги освітньої програми.

На розгляд предметної комісії надані такі документи:

– заява студента (аспіранта) про поновлення на ОПП (ОНП), академічна довідка, результати
НМТ (ЗНО), ЄФВВ, ТЗНК;

Рішення предметної комісії:

1. За результатами співбесіди із _____ та розгляду наданих документів комісія
встановила, що _____ здатен виконувати вимоги ОПП (ОНП)

АБО

2. За результатами співбесіди із _____ та розгляду наданих документів, комісія
встановила, що _____ не здатен виконувати вимоги ОПП (ОНП) та поновлення на
_____ ОПП (ОНП) неможливе.

Голова комісії: _____

Члени комісії: _____
