

ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

2. Розроблено робочою групою Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/011.Osvitni.ped.nauky.mahistr_17.06.docx

Розробники освітньо-професійної програми:

1. **Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, **гарант ОПП**.

2. **Чернета Світлана Юріївна**, доктор педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

3. **Сушик Наталія Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

4. **Антонюк Надія Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, викладач, спеціаліст вищої категорії, старший викладач Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, **зовнішній стейкхолдер (роботодавець)**.

5. **Гасан Аліна Ігорівна**, випускниця спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, **внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти**.

6. **Грачук Вадим Сергійович**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки».

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженням Наказом ректора ВНУ імені Лесі Українки (№ 150-з від 28.03.2024 р.), та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженням Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020 р.).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Форма здобуття освіти	Очна (денна)
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці, денна форма навчання
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	На базі НРК 6, НРК 7
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2024-2025 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http:// vnu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, компетентних фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатних відповідально і свідомо діяти, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям, орієнтуватися на пріоритети європейського освітньо-наукового простору, застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти, розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; здатних до особистісного та професійного розвитку задля успішного здійснення професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Опис предметної області	Об'єкт вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх компонентів у закладах вищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Теоретичний зміст: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмні продукти, бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні, які застосовуються в педагогічній діяльності. Співвідношення обсягів основних компонентів освітньої програми: цикли загальної та професійної підготовки – 66 кредитів ЄКТС (73,3%); цикл вибіркових освітніх компонентів – 24 кредити ЄКТС (26,7%).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма спрямована на формування системи знань, вмінь і навичок розв'язувати комплексні науково-дослідницькі завдання у галузі освітніх, педагогічних наук; розвиток професійних компетентностей, необхідних для здійснення організації та супроводу освітнього процесу у закладах вищої освіти. Ключові слова: освітній процес, проєктування в освіті, сучасні форми і методи викладання, освітній менеджмент, особистісний і професійний розвиток.
Особливості програми	З огляду на те, що здобувачі освіти за цією спеціальністю мають фахову підготовку бакалавра/спеціаліста/магістра з різних спеціальностей, особливість програми виявляється в системному концептуальному підході, що забезпечує цілісність трьох ліній підготовки студента: <i>освітньої</i> – набуття здобувачами необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності знань, умінь та навичок загально-професійного характеру; <i>професійної</i> – набуття здобувачами науково-теоретичних і практико-орієнтованих знань та компетенцій, необхідних для виконання професійних функцій; <i>науково-дослідницької</i> – оволодіння компетенціями здійснення науково-дослідницької роботи у педагогічній сфері. Усі обов'язкові освітні компоненти ОПП передбачають формування soft skills у здобувачів вищої освіти, що є необхідною умовою професійної підготовки сучасного фахівця.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми здатні здійснювати викладацьку, науково-методичну, організаційну та дослідницьку діяльність у системі вищої освіти та придатні до працевлаштування за кодами ДК 003:2010: 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2. Інші викладачі закладів вищої освіти 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Доступ до здобуття третього (освітньо-наукового) рівня, ступеня – доктор філософії, підвищення кваліфікації; навчання упродовж усього життя.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, інтерактивного, практико-орієнтованого, дистанційного навчання, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі, що передбачає використання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи. Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, компетентнісний, особистісно-орієнтований, фасилітаційний, системний, акмеологічний. Методи: традиційні та інноваційні. Практична спрямованість та творча орієнтованість ОПП забезпечується комбінацією лекцій, практичних занять із розв'язування проблемних завдань, консультацій, самопідготовкою на основі освітніх платформ, підготовкою проєктів, розв'язуванням кейсів, мікровикладанням, захистом практик, підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну шкалу за результатами поточного та підсумкового модульного контролю у вигляді усних та/або письмових екзаменів/заліків, письмового та/або комп'ютерного тестування, захисту навчальних проєктів, захисту практик та захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність до самопрезентації результатів професійної діяльності, до особистісного та професійного розвитку впродовж життя.
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання	РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів. РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

	РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН12. Здійснювати самооцінювання професійної діяльності, планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, залучених до проведення лекцій з освітніх компонентів за основним місцем роботи, мають науковий ступінь та вчене звання. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки, відповідає ліцензійним умовам. Більше 30% НПП, залучених до реалізації ОПП, є докторами наук та/або професорами. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання освітніх компонентів циклу професійної підготовки: – мають наукові ступені та вчені звання; – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму освітніх компонентів, що викладаються; – мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше, ніж 1 раз на 5 років.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси, приміщення, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, спортивні споруди (спортивно-оздоровчий комплекс, 12 спортивних залів, відкриті спортивні майданчики, 2 стадіони, укриття дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОПП та відповідають Ліцензійним умовам. У приміщеннях навчальних корпусів функціонують їдальні. В університеті є ботанічний сад, музеї, базу практик – табір «Гарт», центр культури та дозвілля. Викладання освітніх компонентів за ОПП здійснюється у спеціалізованих кабінетах, комп'ютерних класах, лабораторії медіації та відновного правосуддя, Інтегративному ХАБі «Простір дії». Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, обладнані пандусами для безперешкодного доступу до приміщень осіб із ООП. У коридорах факультету педагогічної освіти та соціальної роботи встановлені тактильні таблички-вказівники руху шрифтом Брайля (назви аудиторій, кафедри, деканату та громадських місць). Лекційні заняття за навчальним планом підготовки магістрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводяться у двох

	лекційних аудиторіях, які обладнані мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітні компоненти, що передбачені освітньою програмою, забезпечені навчально-методичними матеріалами. Університет має укладені договори про співпрацю з базами практик. Здійснюється використання навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle, Office 365 ВНУ імені Лесі Українки та розробок науково-педагогічних працівників. Наявна бібліотека із загальним фондом понад 799 тисяч примірників. Читальні зали є зоною WiFi. Перелік фахових періодичних видань, у тому числі електронних фахових, – понад 20. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 547 тисяч записів і доступний онлайн у режимі 24/7. Для навчальних цілей в університеті використовуються 22 комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» загальною площею 939,9 м². Усі комп'ютери Центру (293 одиниці) об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Інтернет». Парк комп'ютерної техніки університету налічує понад 1000 одиниць.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Навчання здійснюється за кредитно-трансферною системою ЄКТС, що формує засади кредитної мобільності. Можлива (на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО України). Можлива (на загальних підставах у межах України).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива участь у міжнародних програмах на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти, за умови володіння українською мовою, на акредитованих освітніх програмах Волинського національного університету імені Лесі Українки у межах ліцензованих обсягів.

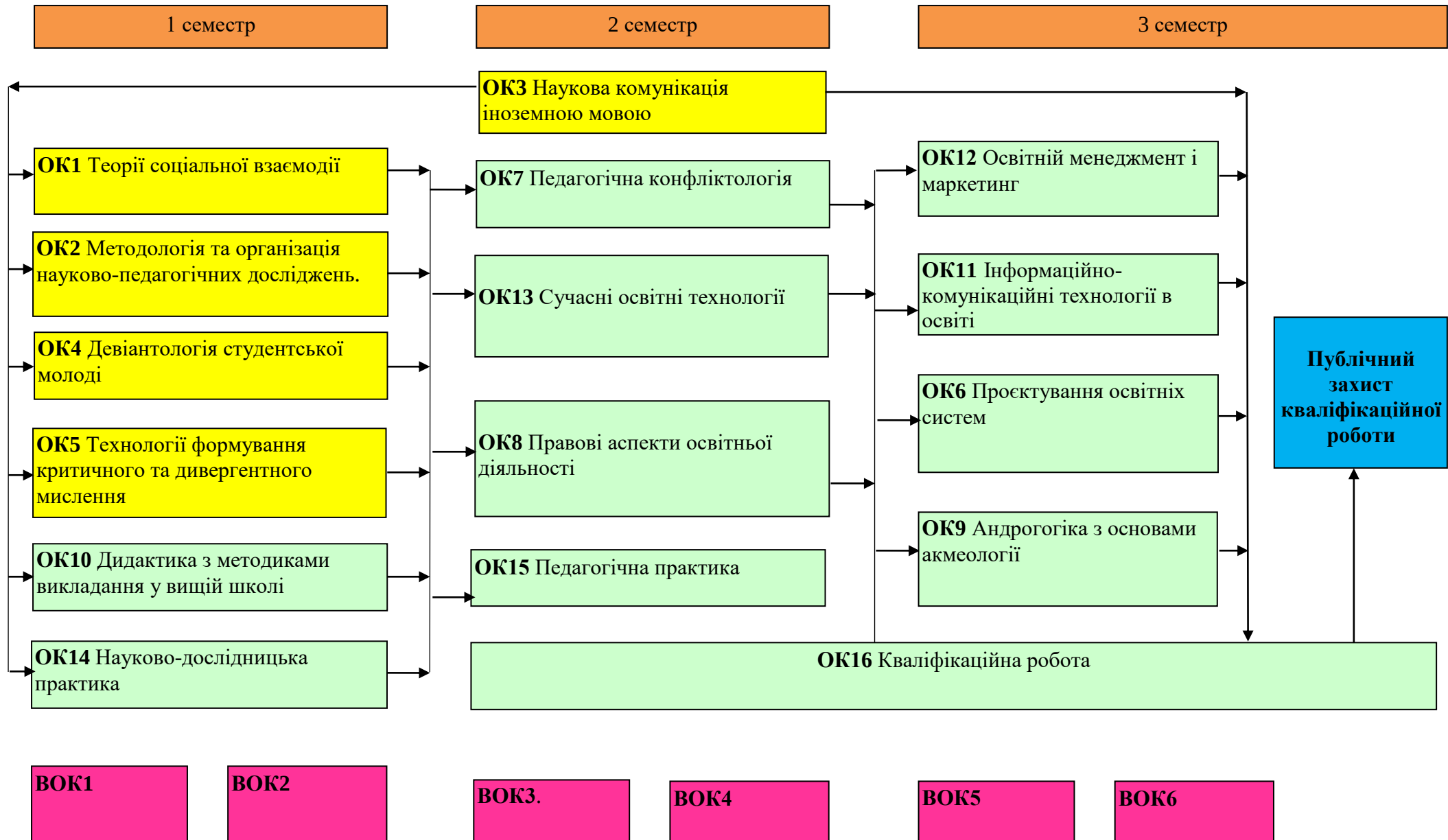
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

№ з/п	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Теорії соціальної взаємодії	3/90	залік
OK2	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	4/120	екзамен
OK3	Наукова комунікація іноземною мовою	3/90	залік
OK4	Девіантологія студентської молоді	3/90	залік
OK5	Технології формування критичного та дивергентного мислення	3/90	залік
	Разом	16/480	
2. Цикл професійної підготовки			
OK6	Проектування освітніх систем	3/90	залік
OK7	Педагогічна конфліктологія	4/120	екзамен
OK8	Правові аспекти освітньої діяльності	4/120	екзамен
OK9	Андрогогіка з основами акмеології	4/120	екзамен
OK10	Дидактика з методиками викладання у вищій школі	4/120	екзамен
OK11	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	4/120	екзамен
OK12	Освітній менеджмент і маркетинг	4/120	екзамен
OK13	Сучасні освітні технології	3/90	екзамен
OK14	Науково-дослідницька практика	4/120	залік
OK15	Педагогічна практика	6/180	залік
OK16	Кваліфікаційна робота	10/300	захист
	Разом	50/1500	
3. Цикл вибіркових освітніх компонентів			
ВОК1	Вибірковий освітній компонент 1	4/120	залік
ВОК2	Вибірковий освітній компонент 2	4/120	залік
ВОК3	Вибірковий освітній компонент 3	4/120	залік
ВОК4	Вибірковий освітній компонент 4	4/120	залік
ВОК5	Вибірковий освітній компонент 5	4/120	залік
ВОК6	Вибірковий освітній компонент 6	4/120	залік
	Разом	24/720	
Форма проведення атестації здобувачів вищої освіти		Публічний захист кваліфікаційної роботи	
Цикл загальної підготовки		16/480	
Цикл професійної підготовки		50/1500	
Цикл вибіркових освітніх компонентів		24/720	
Всього годин за навчальним планом		90/2700	

Цикл нормативних дисциплін	Цикл професійних дисциплін	Цикл вибіркових дисциплін	Підсумкова атестація
----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії ВНУ імені Лесі Українки. Кваліфікаційна робота виконується відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти). Захист кваліфікаційні роботи відбувається публічно.
Атестація завершується	Видається документ встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістр із присвоєнням освітньої кваліфікації - Магістр освітніх, педагогічних наук.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10
ОК 1	+					+		+	+		
ОК 2	+	+	+	+	+		+		+		+
ОК 3	+		+		+	+		+		+	
ОК 4	+		+	+	+			+			
ОК 5	+	+	+	+	+		+	+			
ОК 6	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ОК 7	+	+				+		+			
ОК 8	+	+	+		+				+	+	
ОК 9	+	+	+	+	+			+			+
ОК 10	+	+	+	+	+			+			
ОК 11	+		+	+	+				+		
ОК 12	+	+	+	+		+	+	+	+		
ОК 13	+	+	+	+		+					
ОК 14	+	+	+		+						+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 16	+	+	+	+	+				+		+

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
ОК 1			+					+		
ОК 2		+		+	+		+			
ОК 3			+					+		+
ОК 4					+		+	+		
ОК 5		+			+		+			+
ОК 6	+	+	+	+	+	+		+		
ОК 7						+	+	+		
ОК 8							+	+		
ОК 9		+	+		+		+		+	+
ОК 10			+		+			+		+
ОК 11		+			+				+	
ОК 12	+				+	+				
ОК 13			+	+	+				+	+
ОК 14		+			+		+		+	
ОК 15			+		+		+	+	+	+
ОК 16		+	+		+		+	+	+	+

5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12
ОК 1			+	+	+		+					
ОК 2	+		+	+	+				+			
ОК 3			+	+			+		+			+
ОК 4			+	+		+			+		+	
ОК 5			+	+	+			+	+	+		+
ОК 6		+	+	+		+			+			
ОК 7			+		+		+			+	+	
ОК 8	+								+	+	+	
ОК 9			+	+			+	+	+	+		+
ОК 10			+		+		+	+				+
ОК 11		+	+						+			
ОК 12			+		+	+			+	+		
ОК 13		+			+			+				+
ОК 14	+	+	+	+		+			+			
ОК 15		+	+		+		+	+	+		+	+
ОК 16	+	+	+	+		+			+			+

Гарант ОПП



Олена БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК