

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61439
Назва ОП	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Молгамова Лілія Олексіївна, Голуб Олена Володимирівна, Поселецька Катерина Андріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.10.2025 р. – 29.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/10/vidomosti-pro-samootsinyuvannya-osvitnoyi-prohramy_o.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/10/prohrama-provedennya-akredytatsiynoyi-ekspertyzy_1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Дистанційна акредитаційна експертиза підтвердила здатність освітньої програми «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література на факультеті іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки забезпечувати підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. Під час акредитаційної експертизи були вивчені надані документи та проведені онлайн зустрічі з усіма зацікавленими сторонами, що дозволило зробити висновок про відповідність ОП критеріям оцінювання якості освіти. На основі ВСО, вивчення документації та додаткових матеріалів ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що реалізація ОП відповідає місії університету, забезпечує досягнення поставлених цілей і формування заявлених у ній ПРН. ЗВО забезпечує ефективну підтримку освітнього процесу, організацію належного освітнього середовища та доступ до сучасних матеріалів і ресурсів, що підтверджено під час зустрічей з академічною спільнотою, здобувачами та випускниками ОП. Позитивні практики: тісна взаємодія зстейкхолдерами, яка реалізується шляхом проведення опитувань різних групстейкхолдерів, обговорень на різних спільних заходах, участістейкхолдерів у групі забезпечення ОП та рецензуванні ОП; зміст ОП орієнтований на формування необхідних для професійної діяльності навичок вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, із фокусом на практичну підготовку; врахування сучасних освітніх тенденцій, таких як використання цифрових технологій, що дозволяє випускникам бути готовими до роботи в умовах сьогодення; наявні факти участі здобувачів у програмах академічної мобільності та факти визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти; в освітньому процесі використовуються сучасні освітні практики, поєднується навчання із науковими дослідженнями; участь університету та кафедри практики англійської мови у міжнародних освітніх проектах, академічних обмінах, співпраця з іноземними викладачами, залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП; високий рівень освітньої, соціальної, психологічної та консультативної підтримки. ЕГ відзначає, що програма має переваги та практики, які відповідають вимогам сучасного освітнього середовища. На основі проведеної акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» на другому рівні вищої освіти в Волинському національному університеті імені Лесі Українки може бути акредитована.

Недоліки

Експертною групою виявлено низку несуттєвих недоліків, що не мають критичного впливу на якість ОП, але за умови їх усунення можуть посилити ефективність та привабливість програми: 1. Рецензування ОПП 2024 (зі змінами 2025) та ОПП 2025 здійснювали директори шкіл і вчителі, що для магістерського рівня, зокрема за відсутності в них наукового ступеня, може свідчити про формальний підхід до зовнішнього оцінювання програми. 2. Змістове наповнення ОК 5 сприяє формуванню особистості менеджера закладів освіти, а не вчителя ЗЗСО і відповідно до матриці сприяє досягненню РН, а не ПРН. 3. Відповідно до матриці відповідності ФК, ПК обов'язковим ОК (ОП 24) досягнення ФК 7 забезпечують ОК 2, 5-9, 11-14. Однак, на основі аналізу відповідних силабусів ЕГ не зафіксувала відповідної тематики по всіх ОК.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує залучати до рецензування наступних ОПП і представників академічної спільноти, зокрема НПП, які працюють у цій галузі. 2. Переглянути доцільність вивчення ОК 5 як обов'язкової ОК у новій редакції ОПП 2026. 3. ЕГ рекомендує виразити тематику ОК 5, 6, 8, 9 при оновленні силабусів у 2026 р. з метою досягнення прозорості у формуванні ФК 7. 4. До початку 2026 навчального року навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти покращити навігацію до навчального контенту для здобувачів освіти, викладачів істейкхолдерів. 5. До початку 2026 навчального року навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти та гаранту ОП продовжити роботу над підвищенням відповідності наукових публікацій НПП тематиці освітніх компонентів, які вони забезпечують, зокрема через формування, регулярне оновлення та моніторинг інтерактивного каталогу публікацій НПП із прив'язкою до відповідних ОК. 6. На сайті ФІФ оприлюднити Вимоги до написання і оформлення курсових робіт. ЕГ рекомендує також до кінця 2025 р. оприлюднити Вимоги до написання і оформлення кваліфікаційних робіт з методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури. 7. ЕГ рекомендує переглянути наповнення комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності у новій редакції ОП 2026 р. так, як написання кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови та/або методики навчання зарубіжної літератури і успішний її захист підтверджує рівень обізнаності у методиці навчання англійської мови, методиці навчання зарубіжної літератури і методиці науково-педагогічних досліджень. 8. Експертна група рекомендує продовжувати практику оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП впродовж 2025-2026 н.р., зокрема програмне забезпечення та забезпечення учасників освітнього процесу автентичними іншомовними підручниками для підвищення якості знань здобувачів ОП. 9. Експертна група рекомендує впродовж 2025-2026 н.р. посилити зацікавленість та вмотивованість здобувачів ОП щодо участі у програмах академічної мобільності та можливості визнання результатів навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти за допомогою організації зустрічей з партнерами університету, через соціальні мережі та заходи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП 2024 зі змінами 2025, що акредитується, розроблено з урахуванням вимог до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>). Так, п. 1) Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань відповідають РН 1, 4, 5, 6; ПРН 7; п. 2) спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – РН 6; ПРН 3, 4; п. 3) зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – РН 13, 14, ПРН 3, 6; п. 4) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – РН 4, 10; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів – РН 3, ПРН 3; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – РН 7, ПРН 7. Отже, ЕГ може стверджувати про відповідність заявлених в ОП РН та ПРН вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативних документів, з урахуванням Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти». ОП передбачає присвоєння освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)). Зміст орієнтовано на виконання вимог професійного стандарту, затвердженого МОН України від 29.08.2024 № 1225 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>). Присвоєння проф. кваліфікації урегульоване Порядком присвоєння проф. кваліфікацій здобувачам ВО у ВНУ ім.Л.Українки (2024 р.) (<https://cutt.ly/Sr7cVQKx>). На зустрічі з менеджером проректор Громик Ю. зазначив, що в закладі оновлюють даний документ. Аналіз ОП 2024 р. зі змін. в 2025 показав, що є технічні неузгодженості в назві освітньої кваліфікації (титульний лист і п. 3 Форма атестації здобувачів вищої освіти (останні зазначені для спеціальності А4 Середня освіта)). ОП 2025 має чітку структуру, ОК якої складають логічну взаємопов'язану систему, а її зміст відповідає предметній області спеціальності та сприяє досягненню ПРН, які корелюють з інтегральною, загальними, фаховими та предметними компетентностями. Заявлені в ОП ЗК та ФК відповідають компетентностям, затвердженим у проф. стандарті за професіями. В ОП визначено трудові функції, які становлять зміст проф. діяльності вчителя ЗЗСО, а саме: конструктивна взаємодія з учасниками освітнього процесу, функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, управління освітнім процесом, безперервний професійний розвиток тощо. Зазначено також ФК, передбачені проф. стандартом, а саме: мовно-комунікативну (ПК 3, 4), предметно-методичну (ПК 6), інформаційно-цифрову (ЗК 2), психологічну (ФК 5), емоційно-етичну (ФК 9), інклюзивну (ФК 7), проєктувальну (ПК 1), прогностичну (ПК 2), організаційну (ФК 4), оцінювально-аналітичну (ЗК 3), інноваційну (ЗК 5, ФК 2), рефлексивну компетентності (ФК 3), а також компетентність педагогічного партнерства (ЗК 8) та компетентність навчання впродовж життя (ФК 3). Зміст ОП 2025 містить загальну (ОК 1, 4, 5,), психолого-педагогічну та методичну (ОК-2, 3, 5, 7, 8), іншомовну (ОК 6), літературознавчу підготовку (ОК 9) та практичну підготовку (ОК 10, 11). Методи навчання та викладання, які зазначені в ОП та застосовуються на заняттях (підтверджено при спілкуванні з різними фокус-групами), сприяють формуванню сучасного вчителя, який вміло використовує цифрові застосунки та орієнтується в сучасних умовах організації освітнього процесу. Формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей спрямовані на підготовку вчителя, який готовий здійснювати педагогічну-методичну, управлінську, проєктну функції у професійній діяльності з використанням сучасних технологій і засобів навчання. ЕГ вважає, що зміст ОП забезпечує виконання вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоздатних вчителів для викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у галузі освіти, зорієнтованих на проведення самостійних науково-педагогічних досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання. Вона відповідає місії ЗВО: університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства та перегукується з основними стратегічними цілями ЗВО, а саме: якість освіти задля прозорості, свободи та гідності та цифровізація освітнього середовища (СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВОЛИНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ НА 2020-2025 РОКИ <https://cutt.ly/Ar7c1wRx>). Вивчення іноземних мов сприяє інтеграції здобувачів та випускників на міжнародному рівні, що підтримує ціль стратегічного партнерства з іноземними університетами. Орієнтація на проведення самостійних науково-педагогічних досліджень узгоджується з ціллю наука відповідно до пріоритетів європейського дослідницького простору. Отже, мета ОП корелює з місією та цілями ВНУ ім. Л. Українки, сприяючи професійному розвитку випускників та виконанню місії університету як сучасного освітнього, інноваційного та наукового осередку.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП переглядається регулярно і враховує потреби усіх зацікавлених сторін через постійний зворотний зв'язок та участь у процесі оновлення програми. Здобувачі та НПП входять до складу групи забезпечення ОП, роботодавці виступають рецензентами ОП. На зустрічах з здобувачами ВО ЕГ зафіксувала, пропозиції останніх щодо перенесення ОК7 з I до II семестру, в ОП 2024 р. вилучено ОК Переклад та методика його навчання. ЗО висловили зацікавленість у академічній мобільності і зараз Пилипчук С. та Задорожна А. навчаються за програмою академічного обміну в Університеті Отто фон Геріке (м. Магдебург). Здобувачі зазначили, що вони надають свої відгуки та пропозиції щодо якості ОП через регулярні зустрічі з гарантом ОП, кураторами та анкетування, що дозволяє врахувати їхні побажання в оновленні ОП. Результати опитувань представлені на сайті факультету (<https://cutt.ly/1r7c4zgy>). Гарант ОП має тісний зв'язок із роботодавцями. Наприклад, стейкхолдер Бляшевська А. запропонувала уточнити назви переддипломних педагогічних практик. Внесення цих змін було підтримано на засіданнях групи забезпечення та враховано в новій редакції ОП. ОК 10 спрямована на проходження практичної підготовки з зарубіжної літератури, а ОК 11 – з англійської мови (<https://cutt.ly/1r7vucMY>). Крім того, на факультеті проводиться опитування роботодавців, де вони можуть надати рекомендації щодо покращення ОП (<https://cutt.ly/Ur7vuCQv>). Як було підтверджено при спілкуванні з фокус-групою НПП, академічна спільнота впливає на зміст та структуру ОП. ОП обговорюється на засіданнях групи забезпечення, кафедри, деканату, школи гарантів, а також науково-методичної ради ЗВО. Пропозиції НПП щодо змін та доповнень у формулюваннях ЗК, ФК і ПРН, були враховані при оновленні ОП у 2025 році. Група забезпечення співпрацює з іншими стейкхолдерами, зокрема ЗЗСО, мовними школами та ЗВО, що дає здобувачам можливість оцінити ринок праці та конкурентноспроможність ОП. Відгуки від керівників від баз проходження практики, директорів шкіл, які оцінюють рівень фахової підготовки здобувачів, також впливають на вдосконалення ОП. Таким чином, ОП орієнтується на постійне покращення шляхом активного залучення всіх зацікавлених сторін: здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених, що дозволяє створювати відповідні умови для досягнення високих результатів навчання та підготовки висококваліфікованих вчителів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У ОП визначено мету та ПРН з урахуванням актуал. тенденцій розвитку науки, спеціальності та глобальних освітніх процесів. ОП орієнтована на інтеграцію мовної та літературознавчої підготовки, науки та культури, що відповідає сучасним тенденціям глобалізації, міждисциплінарному підходу та вимогам сучасного ринку праці. Вона сприяє формуванню та розвитку фахівців, які здатні реагувати на виклики сьогодення. ПРН включають вміння використовувати педагогічні інновації у НПП, рефлексувати та обирати відповідні ресурси для подальшого проф. саморозвитку, використовувати цифрові застосунки, знання та дотримання умов функціонування безпечного та інклюзивного середовища, здійснювати міжкультурну комунікацію та долати бар'єри на основі здобутих знань, що є актуальним для освіти сьогодні. ОП відповідає сучасним стандартам освіти і сприяє розвитку індивідуальних траєкторій, які враховують компетентнісні підходи в навчанні ІМ. Це сприяє досягненню високого рівня мовної підготовки ЗО (С1). Попит на фахівців із високим рівнем комунікативної компетенції, високим рівнем володіння англ. мовою та здатністю до міжкультурної взаємодії постійно зростає, саме тому ОП 2024 зі змінами, яка акредитується, є актуальною. ПРН, спрямовані на розвиток таких навичок (ПРН 1, 4, 5), відповідають потребам роботодавців. ОП також акцентує увагу на підготовці здобувачів, здатних адаптуватися до змін на ринку праці та впровадженні інформаційних та комунікаційних технологій в професійну діяльність. Це важливо також для місцевого контексту, зокрема для розвитку освітньої та економічної сфери Волині, де наразі активно розвиваються ділові відносини

України через асоційоване членство у ЄС, що зумовлює зростаючу потребу у фахівцях, які сприятимуть забезпеченню належного рівня співпраці. ОП враховує досвід аналогічних вітчизняних ОП, таких як програми Криворізького державного педагогічного університету, Мукачівського державного університету та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, що дозволяє внести корективи до навчальних планів, а саме у назві ОК (напр. Загальна педагогіка ОК 3 (ОПП 2025)) та ВК (STEM/STEAM технології при навчанні англійської мови). Також запозичено ОК Освітній менеджмент з аналогічного ОП Маріупольського державного університету. ЗВО співпрацює з Університетом Отто фон Геріке, що сприяє розвитку академ. мобільності, розширенню наукової співпраці та міжнародній інтеграції до освітнього простору. У 2025-2026 н. р. здобувачі Пилипчук С. та Задорожна А. навчаються за програмою академічного обміну в Університеті Отто фон Геріке (м. Магдебург) з 29.09 по 29.12.2025 р. Врахування досвіду як вітчизняних ОП дає змогу створити конкурентоспроможну ОП, яка відповідає вимогам сьогодення і готує здобувачів ВО до успішної кар'єри в умовах глобалізації. Всі ці аспекти забезпечують постійне вдосконалення ОП, сприяють розвитку якісної підготовки фахівців, які здатні реагувати на виклики сучасного ринку праці та інтегруватися в міжнародну освітню та професійну спільноту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати, що ОП відповідає вимогам Критерію 1, зокрема заявлені ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (підкритерій 1.1), в ОП забезпечуються вимоги професійних стандартів у галузі педагогіки (підкритерій 1.2), мета та ПРН відповідають місії та стратегії університету (підкритерій 1.3). В ОП враховуються пропозиції від різних зацікавлених сторін, таких як здобувачі освіти, роботодавці та академічна спільнота, що забезпечує вдосконалення освітнього процесу (підкритерій 1.4). У ОП враховано сучасні тенденції у науці та освіті, потреби ринку праці, регіональні потреби, вивчено та враховано досвід вітчизняних ЗВО (підкритерій 1.5). Вище зазначене дозволяє ОП бути актуальною та готувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, готових до професійної діяльності в галузі педагогіки, філології та іноземних мов. Отже, в ОП забезпечено відповідність вимогам Критерію 1. Позитивною практикою є взаємодія зстейкхолдерами, яка реалізується шляхом проведення опитувань різних груп стейкхолдерів, обговорень на різних спільних заходах, участі стейкхолдерів у групі забезпечення ОП та рецензуванні ОП. Для збору та аналізу пропозицій використовується опитування, результати яких представлені на сайті факультету, що сприяє прозорості та відкритості процесу. Такий підхід забезпечує оновлення мети ОП, ПРН та ОК та ВК відповідно до потреб ринку праці та освітньої спільноти.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

1. Рецензентами ОПП 2024 зі змінами в 2025 та ОПП 2025 є директори шкіл та вчителі. ЕГ рекомендує залучати до рецензування наступних ОПП і представників академічної спільноти, зокрема НПП, які працюють у цій галузі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 66 кредитів ЄКТС (73,3% від загального обсягу). Обсяг вибіркового компонентів складає відповідно 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу). Навчальний план містить обов'язкові компоненти (цикл загальної підготовки – 15 кредитів, цикл професійної підготовки – 51 кредит) й вибіркові компоненти ОП. Практична підготовка складає 9 кредитів ЄКТС. На підготовку до атестації здобувачів вищої освіти в ОП і НП виокремлено 1 кредит, а на написання кваліфікаційної роботи – 9 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

До ОП 24 зі змін. 2025 включено ОК та ВК, їх розподілено за сем. та циклами заг. та проф. підготовки. До циклу заг. підгот. належать ОК 1-5, обсягом 15 кр. В ОП 25 вилучено ОК 1, ОК 3 та введено ОК «Циф. ресурси» та «Заг. педагогіка». Заг. обсяг 16 кр. Аналіз ОК 2 за ОП 25 показав, що метою курсу є формув. у ЗО сис-ми теор. знань та практ. навичок, пов'язаних із розумінням психолог. основ ефективної комунікації та налагодження продукт. взаємодії в освітн. серед-щі. Аналіз ОК дозволяє зробити висновок щодо можливості досяг. РН 1, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14. ОК 5 (2025) сприяє формув. особистості менеджера, а не вчителя ЗЗСО і сприяє формуванню РН 3, 4, 10, 11, 12 та не забезпечує формув. ПРН. Відповідно до матриці відповідності ФК, ПК обов'язковим ОК (ОП 24) досягнення ФК 7 забезп. ОК 2, 5-9, 11-14. Проаналізув. силабуси ЕГ не зафіксувала відпов. тематики по всіх ОК. На зустрічі з НПП були надані роз'яснення щодо досяг. ФК 7 (Павлюк А., Малімон Л., Шелудченко С.). ЕГ рекомендує увиразнити тематику ОК. ОК, включені до ОП 25 р., в цілому складають логічну взаємопов'яз. систему та дозвол. досягти заявлених цілей та ПРН. ОК 7, ОК 8 передув. проход. практики та сприяє досяг. ПРН 2, що є логічним. ОК 7, 8 збалансовані та вивч. у пропорц. співвідношенні (ОП 24), а за ОП 25 на ОК 7 – 5 кр., а на ОК 8 – 4 кр., що готув. ЗО до проход. практик. ОК 6 (10 кр.) вивч. у 3 сем. (за ОП24), а в ОП 25 збільшено до 15 кр., що сприяє досягненню ПРН 1. За редакцією ОП 24 ОК 10 (9 кр.) вивч. у 1 і 2 сем. ОК 9 (3 кр.) вивч. в 3 сем. У ОП 25 наявна 1 ОК літератур. спрямов. (ОК 9 – 13 кр.) і вивч. вона впродовж 3 семестрів. На іншомовну підготовку виділ. 10 кр., а на літературознавчу – 12 кр. (ОП 24). У ОП 25 на ОК 6 виділ. – 15 кр. та 13 кр. на ОК 9. На напис. КР відводиться 9 кр (ОП 24), що сприяє досягненню ПРН 3, 7. В ОП 25 на КР виділено 3 кр. ОК 4 та ОК 12 (ОП 25) сприяють досягненню ПРН 6. Аналіз ОП 24 і ОП 25 показав, що на ВК виділено рівну кількість кр., тобто усі ВК складають 4 кр. і мають форму контролю (залік). На думку ЕГ це є логічним та позитивним. ВК вивч. у всіх семестрах. Запропоновані на сайті ЗВО ВК (<https://cutt.ly/r7F8coU>) за ОП 24 та (<https://cutt.ly/8r7F88Ry>) за ОП 25 спрямов. на підсилення заг. та проф. підготовки. На основі здійсненого аналізу силабусів (ОП 24, 25) робимо висновок, що підготовка щодо псих.-пед., метод., літературознавчих дисциплін та іншомовна підготовка є наскрізною: курси логічно побудовані, взаємопов'язані та передбачають опанування ЗО дисциплін з першого до останнього семестру. Елементом формування загальнокульт. компетентностей є співпраця ЗО з НПП та колегами в межах навч. процесу, участь у різних заходах та наук. конф., що стимулює розвиток їх аналіг. та комунікат. навичок. Конкретні ПРН, такі як ПРН 2, 3, 6, активно розвиваються в процесі навчання. Це також включає участь ЗО у конференціях, де вони набув. практичних навичок, що відповід. сучасним вимогам і потребам ринку праці (ПРН5).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП 2024 відповідає предметній спеціальності, а саме 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Мета та цілі навчання за ОП корелюють із предметною спеціальністю та відповідають викликам, які сьогодні постають перед вчителем ЗЗСО. Обов'язкові компоненти ОП в їхній теоретичній (ОК «Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти», «Методика науково-педагогічних досліджень» та ін.) та практичній реалізації, поєднуються із дисциплінами філологічного (ОК «Англійська мова», «Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум», «Тенденції світового літературного процесу») та психолого-педагогічного спрямування («Психологія взаємодії», «Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі», «Методика навчання зарубіжної літератури», «Методика навчання англійської мови») із переддипломними педагогічними практиками, написанням та захистом кваліфікаційної роботи та засвідчують безпосередній зв'язок із спеціальністю і забезпечують якісну підготовку фахівців. Вибіркові дисципліни спрямовані на підсилення ПРН, досягнутих за рахунок обов'язкових компонент. Матеріально-технічне забезпечення навчальних аудиторій, бібліотеки ЗВО, відповідно до наданих доказів і продемонстроване під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ, дозволяє здобувачам ефективно набувати відповідні компетентності. Аналіз затвердженої тематики кваліфікаційних досліджень, наданої ЕГ на запит, дозволяє зробити висновок про відповідність тематики КР предметній області та спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ВНУ ім. Л. Українки розроблено «Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти(<https://cutt.ly/Qr7GN3h5>) та «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<https://cutt.ly/cr7GMYXo>), які регулюють питання вибору ВК. У навчальному плані 26,7 % загальної кількості кредитів ЄКТС відведені на вивчення вибірових дисциплін. Перелік ВК з силабусами (<https://cutt.ly/Tr7G1Ag9>), представлений на сайті ЗВО. Проаналізувавши перелік можливих ВК, ЕГ переконалася, що каталог ВК представлений різними дисциплінами філологічного, методичного, літературознавчого та ін. спрямування. На

зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконалася у можливості здійснення ними вільного вибору ВК. На кожен семестр здобувачі обирають по 2 дисциплін з каталогу ВК на сайті ЗВО. На сайті ЗВО описано процедуру здійснення виробу варіативної складової (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-anhliyska-mova-ta-zarubizhna-literatura-plan-zatv-2024-r>). ЗО здійснюють вибір ВК в особистому кабінеті через електронну систему ЗВО ПС-Журнал успішності-Web, що було підтверджено на зустрічі з різними фокус групами. У своєму інтерв'ю ЗО наголосили, що вони обирають дисципліни різного спрямування, напр. Бізнес англійська, Психологія батьківства (М. Якимчук, І. Магдисюк). Дисципліни вільного вибору мають однакову кількість кредитів (4 кр.) та однакову форму контролю. Відповідно до «Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів.....» ЗО можуть також обирати сертифікатні курси, про які заявлено в Університеті; бази проходження практики; теми випускної кваліфікаційної роботи (проекту) та наукового керівника. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...» (п. 7.2.2) та Положення про випускові кваліфікаційні роботи (проекти) (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/10/2024_polozhennya_pro_vypusk_roboty-red.pdf) здобувач ВО може вибрати тему кваліфікаційної роботи або запропонувати свою, надавши обґрунтування. З переліком тематики кваліфікаційних робіт ЕГ ознайомила, проаналізувавши документ, наданий на запит ЕГ в системі. ЗО мають можливість обрати наукового керівника. Цей факт був підтверджений на зустрічах із різними фокус групами, а саме академічним персоналом та здобувачами вищої освіти. Відповідальна особа за проведення педагогічної практики на зустрічі з ЕГ зазначила, що здобувачі ВО також можуть самостійно обирати базу практики і узгоджувати це з адміністрацією закладу, якщо немає підписаної угоди з даним закладом (наприклад, за місцем проживання студента).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

У ЗВО розроблено «Положення про проведення практики здобувачів освіти...», яке регулює питання організації, проведення і підведення підсумків усіх видів практики (<https://cutt.ly/gr7G3cOO>). Проаналізувавши ОП 2024 та 2025 та відповідні НП ЕГ зафіксувала, що ОП є практико-орієнтованими. На практичну підготовку відведено 9 кредитів, що становить 10 % від загального навантаження здобувачів вищої освіти. Здобувачі ВО проходять переддипломну педагогічну практику у 2 та 3 семестрах. З силабусами практик можна ознайомитися на сайті факультету (<https://cutt.ly/Fr7G8KGP>). Проходженню переддипломних педагогічних практик передують вивчення ОК 1, 2, 3, 7, 8, що дає змогу застосувати набуті знання, уміння й навички на практиці, працюючи в умовах реального освітнього середовища. Практика сприяє освоєнню сучасних підходів до викладання англійської мови та зарубіжної літ-ри. ОК 10 (ОП 25) дає змогу ЗО виступати в ролі вчителя-практиканта з зарубіжної літератури, ОК 11 (ОП 25) – вчителя-практиканта з англійської мови, вдосконалюючи свої педагогічні здібності в процесі аналізу власних уроків та уроків досвідчених наставників. Це дозволяє здобути необхідний досвід для успішної педагогічної діяльності у навчальних закладах, а також організувати взаємодію з учнями. Здобувачі проходять переддипломну педагогічну практику у ЗЗСО (база практики) у 10-11 класах, визначених відповідно до Договору «Про співпрацю у сфері практичної підготовки студентів», укладеного між ВНУ ім. Л. Українки та управлінням освіти Луцької міської ради (<https://cutt.ly/Zr7G6hUq>). В умовах воєнного стану здобувачі освіти можуть проходити виробничу педагогічну практику за місцем їх проживання. Під час зустрічей з роботодавцями, гарантом, представниками НПП та допоміжних підрозділів ЗВО було підтверджено, що практики у ЗЗСО відбуваються згідно з укладеними програмами практик та договорами, а у здобувачів освіти формуються необхідні професійні компетентності. На зустрічі з роботодавцями ЕГ зафіксувала задоволеність стейкхолдерів підготовкою здобувачів до проходження різних видів практики та було наголошено на готовності працевлаштування здобувачів. Також було зазначено директоркою ліцею та підтверджено ЗО факт працевлаштування останньої.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» розроблена з урахуванням перспективи розвитку soft skills. ОП є практико-орієнтована (9 кредитів ЄКТС відведено на практику) і саме це сприяє розвитку багатьох соціальних навичок. Здобувачі проходять переддипломну педагогічну практику у загальноосвітніх закладах середньої освіти, де розвивають навички соціальної взаємодії не лише з учнями, але й з майбутніми колегами та адміністрацією шкіл. Крім того, ОК «Методика навчання англійської мови», «Методика навчання зарубіжної літератури», «Методика науково-педагогічних досліджень» передбачає розвиток таких soft skills, як креативність, критичне мислення, вміння працювати у команді, вміння налагоджувати комунікацію та інше. Використання комунікативного підходу до вивчення англ. мови (ОК 6), методів кейс технологій та критичного мислення (ОК 6, 7, 8, 11, 12) сприяють розвитку гнучких навичок. Формування соціальних навичок у здобувачів ВО відбувається через роботу із змістом ОК (як обов'язкових, так і вибіркових навчальних дисциплін) та через тісну взаємодію з викладачами. Важливу роль у цьому процесі відіграють дискусії на заняттях, презентації, участь у наукових конференціях та науковій роботі, що знаходить відображення в цілях та результатах освітньої програми (ЗК4, 5, 6, 7, ФК 2, 3, 5, 6, 10, РН 2, 4, 5 та інші). Набуття соціальних навичок сприяють такі дисципліни, як ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК 10-13. Здобувачі також беруть участь у таких заходах, як наукові конференції, вебінари, семінари, програми обміну (наприклад, програма академічного обміну в Університеті Отто фон Геріке (м. Магдебург), що сприяє розвитку їхніх соціальних навичок, публічного виступу та командної роботи. Це відповідає цілям та програмним результатам освітньої програми (ПРН 6, 7). Структура і реалізація ОП забезпечують розвиток важливих "soft skills", зокрема навичок ефективної комунікації, лідерства, критичного мислення, етики та професійного стилю спілкування. Це дозволяє здобувачам швидко адаптуватися в сучасних умовах, бути соціально активною особистістю та використовувати свій креативний потенціал.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Фактичне навантаження здобувачів за ОП складає 2700 годин (90 кредитів ЄКТС), з яких 736 годин відведено на аудиторну роботу, а 1790 годин – на самостійну роботу і 174 години на консультації. Аудиторні заняття складають від 1/3 до 1/2 від загального обсягу навчального часу, решта часу призначена для самостійної роботи, що відповідає вимогам “Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки” п. 5.6 (<https://cutt.ly/Xr7HIE3n>). Згідно з навчальним планом 24, ОП включає дисципліни загальної підготовки (15 кредитів ЄКТС), теоретичну підготовку в циклі професійної підготовки (32 кредита ЄКТС), практичну підготовку (9 кредитів ЄКТС), а також вибіркові дисципліни (24 кредита ЄКТС). Обов'язкові ОК становлять 51 кредит ЄКТС, вибіркові – 24 кредити ЄКТС, підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 9 кредитів ЄКТС та комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності – 1 кредит ЄКТС. Обсяг навчального часу, що відводиться на самостійну роботу, відповідає регламентам навчального плану і складає від 1/3 до 1/2 загального часу на вивчення конкретної дисципліни, як передбачено Положенням університету. Самостійна робота здобувачів визначається силабусами дисциплін і включає опрацювання навчальних матеріалів, виконання індивідуальних завдань і науково-дослідну роботу (ОК 13). Для організації самостійної роботи використовується електронний ресурс платформа Moodle, Teams та My English Lab, а також надаються методичні матеріали та завдання для самостійної роботи, що дозволяє здобувачам працювати з необхідними навчальними ресурсами. На зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ переконалася, що здобувачі не перевантажені і мають достатньо часу для опрацювання необхідного матеріалу. Щодо самостійної роботи останні зазначили, що викладачі інформують їх про види самостійної роботи на першому занятті і впродовж семестру, саме тому вони мають достатньо часу для підготовки. Інформацію про види самостійної роботи студенти можуть знайти в силабусах навчальних дисциплін та на платформах із зазначенням кінцевої дати здачі, які використовують НПП для забезпечення ОК. На резервній зустрічі гарант ОП продемонструвала платформу і її наповнення.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Загальний обсяг ОП становить 2700 годин, з яких 736 годин відведено на аудиторну роботу, а 1790 годин – на самостійну роботу і 174 години на консультації. Обов'язкові освітні компоненти за підрахунками у НП охоплюють 1530 годин, які складаються з 416 контактних годин, із них 92 годин – лекції, 324 годин – практичні семінарські заняття на денній формі навчання та відповідно на заочній формі навчання 294 годин відведено на аудиторну роботу, а 2072 годин на самостійну роботу, 334 годин - консультації. Обов'язкові ОК складають 174 годин аудиторної роботи, з них 40 годин лекції і 134 годин практичні заняття. Аналіз ОП 2024 р. зі змінами в 2025 та відповідних НП свідчить про практичне спрямування освітньої програми. ОП спрямована на формування компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності здобувачів. Структура ОП передбачає поетапне набуття фахових знань і навичок, починаючи з циклу загальної підготовки та завершаючи проходженням практик, що дають можливість студентам застосувати теоретичні знання у реальних умовах. Для кожного етапу підготовки обрано відповідні ОК, які забезпечують поступове формування необхідних компетентностей для майбутньої професії. Особливо важливим для практикоорієнтованості ОП є проходження здобувачами переддипломних педагогічних практик з англійської мови та зарубіжної літератури. Переддипломні педагогічні практики (ОК10, ОК 11) дають змогу ЗО самостійно проводити уроки та вдосконалювати свою педагогічну майстерність. Проходженню практик передують вивчення ОК 7 та ОК 8, де ЗО аналізують та розробляють план-конспекти уроків з англійської мови та зарубіжної літератури. Незважаючи на відсутність дуальної форми освіти в рамках ОП, її реалізація є потенційно можливою в майбутньому, оскільки у ЗВО розроблена нормативн-регулятивна база (<https://cutt.ly/Gr7HFWiQ>). Отже, структура ОП та її ОК сприяють практикоорієнтованому підходу до підготовки майбутніх вчителів ЗЗСО та узгоджуються з завданнями, які стоять перед сучасним вчителем. ОП спрямована на формування компетентностей, необхідних для успішної професійної самореалізації молодих фахівців. Структура ОП передбачає поетапне набуття професійних знань і навичок, починаючи з циклу загальної підготовки та завершаючи проходженням переддипломних педагогічних практик, що дають можливість ЗО застосувати набуті теоретичні знання у реальних умовах. Для кожного етапу підготовки обрано відповідні ОК, які забезпечують поступове формування та розвиток необхідних компетентностей для майбутньої професії.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП, що акредитується, орієнтована на забезпечення здобувачів компетентностями, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Ген. Асамблеї ООН. ОП передбачає інтеграцію глобальних цілей сталого розвитку у навчальний процес через різноманітні ОК, такі як Методика навчання

англійської мови, Методика навчання зарубіжної літератури, Англійська мова, Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум, які сприяють формуванню у здобувачів цінностей взаємоповаги, толерантності та міжкультурної комунікації. ОК «Методика науково-педагогічних досліджень» сприяє формуванню навичок критичного мислення та самостійності у процесі розв'язування проблем, що є важливим для досягнення мети ЦСР 4. Практична підготовка (ОК 7, ОК 8) є важливим компонентом цієї програми, адже впродовж практик здобувачі вдосконалюють свої знання і застосовують їх в реальних умовах, де потрібно використовувати не лише креативний підхід, але критично мислити, взаємодіяти з різними категоріями населення (ЦСР 17). Важливим аспектом програми є співпраця університету з різними інституціями, що підтримують сталий розвиток та інклюзивність, зокрема функціонування інклюзивного хабу «Простір дії» (<https://inhub.lutsk.ua/partnery/>), який доступний для усіх містян. Отже, в зміст ОП інтегровано принципи сталого розвитку шляхом розвитку у 3О необхідних компетентностей, що відповідають ЦСР, зокрема у сферах освіти, інклюзивності та цифрових технологій. Структура програми та її компоненти забезпечують узгодження теоретичної та практичної підготовки, що дозволяє 3О отримувати знання та розвивати навички, які необхідні для розвитку в професійній діяльності та житті.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам Критерію 2. Обсяг ОП відповідає нормативним вимогам щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти (підкритерій 2.1). Зміст ОП є структурованим і збалансованим, що дозволяє здобувачам отримати необхідні знання та навички в межах визначеного навчального часу (підкритерій 2.2). ОП відповідає предметній області, визначеній для спеціальності (підкритерій 2.3). Програма уможливорює формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, надаючи їм можливість вибору навчальних дисциплін, баз для проходження практики, тем кваліфікаційних робіт та наукових керівників (підкритерій 2.4). ОП також сприяє розвитку соціальних навичок і професійних компетентностей здобувачів шляхом інтеграції теоретичних і практичних компонентів навчання, що забезпечує якісну підготовку випускників. Зміст ОП орієнтований на формування необхідних для професійної діяльності навичок вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, із фокусом на практичну підготовку. Важливим елементом програми є включення практичних дисциплін (ОК 7, 8) і педагогічних практик (ОК 13, 14), що сприяє формуванню та розвитку професійних компетентностей. Також позитивним аспектом є врахування сучасних освітніх тенденцій, таких як використання цифрових технологій, що дозволяє випускникам бути готовими до роботи в умовах сьогодення.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявлено, однак ЕГ зафіксувала, що 1. Змістове наповнення ОК 5 сприяє формуванню особистості менеджера закладів освіти, а не вчителя ЗЗСО і відповідно до матриці сприяє досягненню РН, а не ПРН. 2. Відповідно до матриці відповідності ФК, ПК обов'язковим ОК (ОП 24) досягнення ФК 7 забезпечують ОК 2, 5-9, 11-14. Однак, на основі аналізу відповідних силабусів ЕГ не зафіксувала відповідної тематики по всіх ОК.

Рекомендації

1. Переглянути доцільність вивчення даної ОК 5 як обов'язкової ОК у новій редакції ОПП 2026. 2. ЕГ рекомендує увиразнити тематику ОК 5, 6, 8, 9 при оновленні силабусів у 2026 р. з метою досягнення прозорості у формуванні ФК 7.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньої програмою «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» знаходяться у відкритому доступі на офіційній сторінці сайту Волинського національного університету імені Лесі Українки у розділі «Вступнику» (<https://abit.vnu.edu.ua/>) та розроблені відповідно до Порядку прийому у 2025 році

(<https://surl.lu/pptlco>). Правила прийому за даною освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, а також враховують особливості освітньої програми. Також, окрім Правил прийому на навчання та контактів представників Приймальної комісії, у розділі «Вступники» можна зручно ознайомитись з термінами вступної кампанії, обсягами державних місць, вартістю навчання, переліком документів для вступу та з рештою необхідної інформації для абітурієнтів. Здобувачі повідомили, що впродовж вступних кампаній їх оперативно консультували члени Приймальної комісії та представники факультету, тому проблем при вступі не виникало.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У Правилах прийому на навчання враховано особливості ОП. У 2025 році вступ на дану освітню програму здійснюється на основі ступеня бакалавра (НРК 6) або магістра/спеціаліста (НРК 7) за результатами ЄВІ(2023–2025 рр), (ЄФВВ 2025 р.), співбесіди чи вступного іспиту для іноземців. Конкурсний бал розраховується за формулою: $0,2 \times P_1 + 0,2 \times P_2 + 0,6 \times P_3$, де P_1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, P_2 – оцінка тесту з іноземної мови (ЄВІ); P_3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених Порядком правил вступу випадках. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4. Оцінка вступного іспиту для іноземців є єдиною складовою конкурсного бала для цієї категорії вступників. Рейтинговий список формується за спаданням конкурсного бала з урахуванням права на першочергове зарахування. Програми вступних випробувань з критеріями та структурою оцінювання, публікуються на сайті університету не пізніше наступного дня після затвердження та містять структуру і критерії оцінювання підготовленості вступників. Програми вступного фахового іспиту та тестові завдання публікуються на сайті Приймальної комісії заздалегідь (<https://surl.li/xknewb>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок та правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/eagcza>) та Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/skryoe>), згідно якого перезарахування кредитів вивчених ОК може відбутися у разі надання здобувачем вищої освіти документа (академічної довідки), що містить перелік і результати опанування освітніх компонентів, обсяг кредитів та інформацію про систему оцінювання навчальних досягнень, засвідченої у встановленому порядку у закладі вищої освіти, який є партнером ВНУ імені Лесі Українки. Рішення про перезарахування узгоджується Предметною комісією, яка створюється за відповідним розпорядженням декана Факультету іноземної філології. Під час зустрічі здобувачі підтвердили ознайомленість з порядком та правилами визнання програмних результатів навчання отриманих на інших ОП. Зокрема, здобувачки 2 магістерського курсу Задорожна Аліна та Пилипчук Софія на час проведення акредитаційної експертизи перебувають в Магдебурзькому університеті імені Отто фон Геріке (Німеччина) в рамках академічної мобільності. Після завершення періоду академічної мобільності, здобувачки отримують кредити перезарахування з ОК за якими була попередня домовленість.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок та правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у межах освітньої програми регламентується Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/skryoe>). Згідно Положення, перезарахування поширюється на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, але загальний обсяг ОК освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання не може перевищувати 25% відповідної ОП. Після подачі до деканату відповідної заяви на ім'я декана та документів, які підтверджують проходження неформального та/або інформального, декан готує розпорядження про створення Предметної комісії. Предметна комісія розглядає подані документи, перевіряє їх відповідність силабусу, проводить співбесіду та приймає рішення щодо повного, часткового або відмови у визнанні результатів неформального чи інформального навчання. Комісія визначає форму оцінювання, ознайомлює здобувача з вимогами, питаннями до контролю та критеріями оцінювання, надає час для підготовки. За результатами підсумкового контролю виставляється атестація; якщо бал нижчий за встановлений мінімум, результати не визнаються. Усі рішення фіксуються у протоколі, а документи зберігаються в деканаті. У разі відмови здобувач може

подати апеляцію, яку розглядає апеляційна комісія, рішення якої є остаточним. Під час зустрічі зі здобувачами. На даній ОП здобувачі мали досвід успішного визнання результатів, здобутих шляхом неформальної. Зокрема, У II семестрі 2024/2025 н. р. Задорожній Аліні зараховано частково результати курсу English Phrasal Verbs in Use (DAAD Ukraine digital, 2024) з ОК-6 «Англійська мова» — 5 балів. Якимчуку Максиму зараховано результати курсу TAG Session Design Course (Британська Рада, 2025) з ОК-1 «Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти» — 40 балів. Всі перезарахування зазначені у протоколах кафедр.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» відповідає вимогам критерію 3. Правила прийому є на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, а також враховують особливості даної ОП. На освітній програмі наявні факти участі здобувачів у програмах академічної мобільності та факти визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Недоліки

Недоліків за критерієм 3 не виявлено.

Рекомендації

Експертна група рекомендує впродовж 2025-2026 н.р. посилити зацікавленість та вмотивованість здобувачів ОП щодо участі у програмах академічної мобільності та можливості визнання результатів навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти за допомогою організації зустрічей з партнерами університету, через соціальні мережі та заходи.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес організовано відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України та наказів Міністерства освіти і науки України. Нормативною основою організації освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу на першому та другому рівнях (<https://surl.lu/tloeoj>). Методи, засоби та технології викладання й навчання спрямовані на досягнення цілей ОП та ПРН. ПРН 2 «Здійснює лінгвістичний, літературознавчий аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейнотематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора» реалізується через ОК8, ОК9, ОК10, в межах яких застосовуються пояснювально-ілюстративний та проблемно-пошуковий методи, розв'язання кейсів, аналіз педагогічних ситуацій. Напр., ПРН 6 «Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку проф. знань і фах. компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в ЗЗСО» підтримується ОК1, ОК5, ОК11, ОК12, контент яких передбачає використання таких методів, як метод проблемного навчання та метод кейсів. У ВС заявлено, що у викладанні застосовуються як традиційні методи (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький), так і інноваційні (інтерактивні методи, презентація проєктів, кейс-методи). Проаналізувавши зміст силабусів, ЕГ пересвідчилась, що НПП застосовують інноваційні, практико-орієнтовані та дослідницькі підходи, які враховують академічну свободу та принципи студентоцентрованості. В ОК4–5 переважають методи проблемного викладу матеріалу, моделювання ситуацій, евристична бесіда; в ОК2, ОК6–10 – робота в малих групах, комунікативні методи, дискусії, дебати, ділові й рольові ігри; в ОК11–12 реалізація освітніх результатів досягається через практико-орієнтовані методи та форми роботи в умовах професійного середовища. Практична ефективність методів підтверджується відгуками випускників. Малаховська Я. відзначила, що у своїй проф. діяльності застосовує

методи навчання, засвоєні під час опанування ОК7, а також запам'ятала сторітелінг та рольову гру, використані в межах ОК6. Шелудченко С. Б. під час зустрічі також підкреслила практико-орієнтований характер методів, реалізованих в ОК6. Випускник Зубчик М. звернув увагу на оновлення змісту ОК4, у якому акцент було зміщено на дослід. складову, що, на думку ЕГ, сприяє розвитку аналіт. мислення та формує навичок наукового пошуку. Кожан В. відзначила, що методи викладання в ОК8 після оновлення змісту дисципліни змінилися на краще. Навчально-методичне та консультативне забезпечення освітнього процесу здійснюється через університетський портал Office 365, зокрема, платформи Moodle, Microsoft Teams та MyEnglishLab.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Відповідно до підкритерію 4.2, усім учасникам освітнього процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки забезпечено своєчасний, структурований і зрозумілий доступ до інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. На офіційному сайті університету у відкритому доступі розміщено освітні програми, де визначено цілі, ПРН, логіку побудови програм та структуру компонентів; навчальний план; силабуси (<https://surl.li/zgferx>). На момент попередньої акредитації на ОП не існувало робочих програм, а силабуси різних ОК відрізнялись за структурою, змістом, відповідністю ПРН. Це унеможливило перевірку того, як забезпечувались досягнення результатів навчання. Наразі зазначене враховано. На основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти сформована Пояснювальна записка до складання силабусу освітнього компонента (<https://surl.li/maiwbfi>), яка уніфікує структуру документу. Водночас, у Законі України «Про вищу освіту» прямо не згадано про робочі програми дисциплін, а зазначено у статті 10 (Стандарти вищої освіти) пункт 4 (<https://surl.li/nvscqn>), що на основі ОП формуються навчальні плани. Наявність та оформлення РП регламентується у внутрішніх нормативних документах університету, зокрема в Положенні про освітній процес (<https://surl.li/qhkkvy>), де відсутнє окреме визначення чи згадка про «робочі програми» освітніх компонентів. У зв'язку з цим функціональне навантаження робочих програм реалізується через силабуси, які містять усі необхідні структурні елементи, що відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Усі критерії оцінювання, вимоги до навчальних досягнень, тематика дисциплін, форми поточного та підсумкового контролю, які відображені в силабусах, доводяться до здобувачів на зустрічі з гарантом і на першому занятті з ОК. Також здобувачі мають вільний доступ до цих документів через відповідні сторінки кафедр або платформи дистанційного навчання (Office 365). Під час зустрічей здобувачі ОП підтверджують, що інформація їм чітко донесена і є зрозумілою. Крім того, в розділі «Студенту» сайту ЗВО є розклад занять, графік навчального процесу та екзаменаційних сесій, електронний кабінет студента, журнал успішності. За результатами електронних анкетувань, більшість здобувачів задоволені рівнем доступності та інформативності освітніх матеріалів (<https://surl.li/imtubw>). Разом із тим, експертна група вказує на потребу в удосконаленні системного доступу до документації, оскільки, у зв'язку з тим, що силабуси III семестру навчання були оновлені відповідно до рекомендацій під час попередньої акредитації, а силабуси I-II семестрів навчання залишилися без змін, це може спричинити плутанину і ускладнити пошук навчального контенту, оскільки на сайті є дві ОП: ОП план затв. 2024 р., зі змін. 2025р. (та, що акредитується) і ОП план затв. 2025р.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідно до підкритерію 4.3, реалізація освітньої програми магістерського рівня у Волинському національному університеті імені Лесі Українки передбачає поєднання навчання та наукових досліджень. Освітній процес реалізується на основі інтеграції теоретичного, практичного та науково-дослідницького підходів, про що було неодноразово наголошено під час робочих зустрічей з ЕГ. Зокрема, це відзначили начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Балабуха Н. В., начальник науково-дослідної частини Глова І. В., гарант ОП Шелудченко С. Б., випускник ОП Зубчик М. З ВС зрозуміло, що на кафедрі практичної англійської мови функціонують 2 наукові теми, результати яких впроваджуються у зміст освітніх компонентів, силабуси та публікуються у фахових виданнях. Здобувачі мають змогу долучатися до наукових досліджень через участь у діяльності проблемних груп, зокрема: «Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу» (керівник – Шелудченко С.), «Актуальні питання інклюзивної освіти» (Семенюк А.), «Сучасні технології навчання зарубіжної літератури в Новій українській школі» (Павлюк А.), «Методика навчання англійської мови в освітніх закладах різних рівнів та педагогіка толерантності» (Гордієнко Ю.). ЕГ пересвідчилася, що ЗО залучені до участі в наукових заходах, таких як: щорічна міжнародна конференція «Пріоритети германської та романської філології» (Гнатюк С., Северенюк І., 2024 р.) (<https://surl.li/npkydh>, <https://surl.li/igbxmi>), Фестиваль науки ВНУ імені Лесі Українки, 2024 р. (<https://surl.li/yjdzsm>), конференція «Молода наука Волині» (Товстяк М., 2024 р. <https://surl.li/vqggqf>; Якимчук М., 2025 р. <http://surl.li/anfhrq>), конференція «Прикладні лінгвістичні дослідження в умовах міжкультурної комунікації» (Якимчук М., 2025), за результатом участі опубліковано статтю у фаховому журналі категорії Б (<https://surl.li/vmbovu>), а також семінари та круглі столи в межах діяльності ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій (<https://surl.li/tlyjuz>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі Волинського національного університету імені Лесі Українки системно оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових досягнень і практик у галузі. Зміст ОК оптимізується на основі аналізу нових розпорядчих документів, зокрема Державного стандарту базової середньої освіти та Положення про організацію освітнього процесу в університеті (<https://surli.cc/ryhlvz>). Оновлення змістового наповнення компонентів здійснюється на основі результатів наукової, методичної і проєктної діяльності викладачів (<http://surl.li/txywkx>; <http://surl.li/jrqles>; <http://surl.li/sdbaxe>; <http://surl.li/cnutig>; <https://surl.li/jvvxby>). Наприклад, у змісті ОК1, який забезпечує Калиновська І., відображено результати підвищення кваліфікації на курсах з проєктного підходу та грантового фінансування (Erasmus+, Horizon Europe), що дозволило включити до навчальних матеріалів актуальні приклади підготовки до участі в міжнародних освітніх ініціативах. У компоненті ОК7 (Шелудченко С.) зміст оновлено відповідно до Концепції НУШ та результатів участі у проєктах Британської Ради, що дало змогу посилити увагу до компетентнісного та практико-орієнтованого навчання. До ОК включено нові інтерактивні форми роботи, розширено перелік методичних матеріалів, удосконалено критерії оцінювання з урахуванням міжнародних практик; викладачі Крисанова Т., Коляда Е., Гордієнко Ю., Павлюк А. та інші після проходження стажувань у Польщі та Німеччині (DAAD, університети Білостока, Магдебурга) впровадили до змісту ОК нові тематичні блоки, зокрема з інтеркультурної комунікації, дослідницької діяльності в лінгвістиці, сучасних методів навчання іноземних мов. Також у межах перегляду змісту ОК постійно оновлюються переліки рекомендованої літератури, включаючи власні наукові публікації викладачів, розширюється спектр тем для самостійної роботи, впроваджуються інноваційні цифрові ресурси (наприклад, платформи MyEnglishLab, Office 365). Про всі зміни в ОК ЕГ була детально поінформована під час робочих зустрічей з авторами ВС і викладачами ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є невід'ємною складовою реалізації ОП, що проявляється у поєднанні навчальної, викладацької та науково-дослідницької діяльності з міжнародною співпрацею. Здобувачі освіти мають можливість долучатися до міжнародного освітнього і наукового простору через участь у спільних проєктах, конференціях, академічній мобільності, а також завдяки залученню іноземних викладачів до реалізації освітніх компонентів. Зокрема, у 2024/2025 н. р. в межах ОК7 «Методика навчання англійської мови» проводилися заняття за участі професорки Fatima Aldajani у рамках програми Virtual English Language Educator Program (за підтримки Посольства США в Україні). Наукові дослідження викладачів активно інтегровані в міжнародний простір: публікації розміщуються у виданнях, що індексуються у SCOPUS та Web of Science, а також реалізуються міжнародні наукові проєкти. Викладачі кафедри практики англійської мови є учасниками таких проєктів: DAAD Program «Ukraine digital: Studienerfolg in Kriesenzeiten sichern» (Коляда Е., Крисанова Т., Калиновська І.), грантова програма Університету Гетеборга (Калиновська І.), міжнародна академічна програма Східного партнерства (Крисанова Т.), міжнародний проєкт «Meaning-Making in Political & Cultural Discourse» (DAAD Ostpartnerschaften), а також проєкт Erasmus+ DRONE – «Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents» (approval code 101132954, mydroneproject.eu), у якому беруть участь Коляда Е., Гордієнко Ю., Калиновська І. Інтернаціоналізація також підтримується на інституційному рівні через співпрацю з відділом міжнародних зв'язків ВНУ імені Лесі Українки і сприяє поширенню інформації про можливості участі в міжнародних програмах, обмінах та грантових ініціативах, про що ЕГ була поінформована під час робочої зустрічі з керівництвом ЗВО проректором з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці Єлісєєвою Л.В.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Волинський національний університет імені Лесі Українки забезпечує організацію та реалізацію навчання і викладання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО, ґрунтується на принципах студентоцентрованого підходу, академічної свободи, дослідницької орієнтації та інтернаціоналізації. Методи, засоби та технології викладання й навчання спрямовані на досягнення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. В освітньому процесі використовуються сучасні освітні практики, поєднуються навчання із науковими дослідженнями. Забезпечено доступ здобувачів до змісту освітніх компонентів, очікуваних результатів навчання, форм і критеріїв оцінювання, зокрема через силабуси, платформи дистанційного навчання, зустрічі з викладачами. Показники якості викладання та задоволеності здобувачів моніторяться через системні опитування. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, спираючись на результати власних наукових досліджень, сучасні методичні підходи та міжнародний досвід. Активна участь університету та кафедри практики англійської мови у міжнародних освітніх проєктах, академічних обмінах, співпраця з іноземними викладачами сприяє розширенню освітнього простору та формуванню конкурентоспроможних випускників.

Недоліки

ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

До початку 2026/2027 навчального року навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти покращити навігацію до навчального контенту для здобувачів освіти, викладачів і стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО регламентуються наступними положеннями ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки» (<https://surl.li/mqykxp>), «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти» (<https://surl.li/xebaea>), «Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки» (<https://surl.li/sqwbnq>), «Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти)» (<https://surl.li/janguq>), «Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти» (<https://surl.li/lcmbzp>). Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці «Нормативно-правова база» (<https://surl.li/tgkhuw>) та на сторінці факультету Іноземної філології у розділі «Студенту». Форма контролю в межах ОК визначається викладачем залежно від РН, ПРН, ЗК, ФК та ПК. Поточний контроль проводиться у формі опитувань, участі в дискусіях та дебатах, виконання практичних завдань та кейсів, створення презентацій або навчальних проєктів, написання есе тощо. Підсумкова оцінка з дисциплін, де передбачено іспит, може виставлятися без його складання, якщо здобувач набрав щонайменше 75 балів і виконав усі завдання силабусу та присутній на іспиті; за не наявності 75 балів, оцінка складається з балів поточного та обов'язкового складання екзаменаційного контролю (стандартне оцінювання іспиту від 1 до 30 балів). З дисциплін із формою контролю «залік» оцінювання здійснюється за результатами поточної роботи у межах 0 – 100 балів. Повторне складання можливе не більше двох разів. Атестація ЗО проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та публічного захисту кваліфікаційної роботи, кожен з яких оцінюється у 100 балів. Під час зустрічі здобувачі ОП повідомили, що ознайомлення з силабусом, формами контрольних заходів та критеріями оцінювання їх ознайомлюють НПП на першому занятті; також силабуси завжди можна відкрити та перелічити особисто на сторінках курсів у Microsoft Teams або Moodle. У разі виникнення питань впродовж навчання щодо оцінювання здобувачі також звертаються за викладача, який веде ОК, старости або куратора. Дана інформація додатково підтверджується опитування ЗО ОП, яке було проведено у червні-липні 2025 року та оприлюднено на сторінці факультету у розділі ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» (<https://surl.lu/rxuijf>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На момент проведення акредитаційної експертизи стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта та державний кваліфікаційний іспит відсутні, тому при оновленні ОП враховувався Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» № 1225 від 29.08.2024 р. Атестація за ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що регламентується наступними положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки» (<https://surl.li/mqykxp>), «Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти)» (<https://surl.li/janguq>), «Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти» (<https://surl.li/lcmbzp>). Екзаменаційний білет містить три питання, що перевіряють сформованість компетентностей із циклів загальної, професійної (теоретико-методичної) та професійної (мовно-мовленнєвої) підготовки. Кожне завдання оцінюється до 100 балів, а підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне трьох результатів і переводиться у національну та європейську (ECTS) шкали. На думку ЕГ, доцільно буде спростити наповнення комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності тому, що написання кваліфікаційної роботи і успішний її захист підтверджує рівень

обізнаності у методиці навчання англійської мови, методиці навчання зарубіжної літератури і методиці науково-педагогічних досліджень.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткість та зрозумілість правил проведення контрольних заходів на ОП забезпечено низкою затверджених положень: «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ...» (<https://surl.li/mqykxp>), «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти» (<https://surl.li/xebaea>), «Положення про проведення практики здобувачів освіти ...» (<https://surl.li/sqwbng>), «Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)» (<https://surl.li/janguq>), «Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти» (<https://surl.li/lcmbzp>), які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці «Нормативно-правова база» (<https://surl.li/tgkhuw>) та «Положення про дистанційне навчання ...» (<https://surl.li/pvrgxx>), які розміщені на сайті ЗВО у вкладці «Нормативно-правова база» (<https://surl.li/tgkhuw>) та на сторінці факультету Іноземної філології у розділі «Студенту». Положення містять інформацію щодо забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Терміни проведення поточного та підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу, розкладом заліково-екзаменаційної сесії (у т.ч. з термінами ліквідації академічної заборгованості) та атестації, які розміщені на сторінці факультету (<https://surl.li/hznhki>) та у корпусі, де відбувається навчання. Всю інформацію щодо освітнього процесу та термінів сесії та ліквідації академічної заборгованості надають викладачі, куратори та старости впродовж навчального року. Повторне складання іспитів або заліків дозволяється не більше двох разів: один раз НПП та один раз комісії (<https://surl.li/sqjfnf>). Об'єктивність оцінювання та запобігання конфліктам забезпечуються прозорими процедурами й чіткими критеріями відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань» (<https://surl.li/sqwbng>). Відкритість контрольних заходів, участь кількох викладачів у комісіях, комп'ютерне тестування, можливість отримати обґрунтування оцінки чи подати апеляцію гарантують неупередженість. У разі спірних ситуацій ЗО можуть написати у скриньку довіри, яка розташована у головному корпусі університету та на сторінці факультету ФІФ (<https://surl.li/jxzxfe>). Здобувачі ОП під час зустрічі підтвердили обізнаність з порядком та правилами оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. У разі потреби оскаржити результат контрольного заходу, здобувач освіти має звернутися до деканату. Для розгляду апеляції деканом створюється комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення, яка розглядає його у п'ятиденний строк. Рішення комісії здобувачу повідомляють одразу після ухвалення рішення, що фіксується у протоколі. Фактів оскарження результатів або врегулювання конфліктів інтересів за час існування ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО задекларовані та регулюються наступними документами: «Кодекс академічної доброчесності ...» (<https://surl.li/nvkpcq>), «Статут ВНУ ...» (<https://surl.li/bbhgvz>), «Стратегія розвитку ...» (<https://surl.li/nngyhi>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників» (<https://surl.li/tznwwl>). У ЗВО було створено «Комітет з етики наукових досліджень» (<https://surl.li/djxyur>), «Положення про Комітет з етики наукових досліджень» (<https://surl.li/chkhfn>) для моніторингу дотримання співробітниками та ЗО академічної доброчесності. Здобувачі освіти постійно інформуються викладачами, кураторами, факультетом та загалом представниками ЗВО щодо неприпустимості порушення академ. доброчесності, що підтвердили ЗО під час зустрічі. На перших парах всіх ОК ЗО інформуються НПП про принципи АД та недопустимість її порушення, а також кожен силабус містить окремий розділ присвячений АД. Відповідальність за порушення академічної доброчесності визначено п. 6 Кодексу ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/nvkpcq>) та контролюється Комітетом з етики наукових досліджень (<https://surl.li/djxyur>), який розглядає заяви, пропонує санкції та публікує щорічні звіти. Порушення тягне за собою повторне оцінювання, втрату стипендії чи пільг по оплаті, або відрахування. Усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку в StrikePlagiarism (<https://surl.li/ccfyduuo>), а виявлення плагіату є підставою недопуску до захисту. Додатково, вся необхідна інформація щодо правил дотримання академічної доброчесності розміщена на сайті університету у розділі «Студенту» (<https://surl.li/lyjhbff>), яка постійно оновлюється. На даній сторінці можна ознайомитись з новинами та заходами щодо академічної доброчесності. Зокрема, з 2021 року раз на навчальний рік у ЗВО проходить Тиждень академічної доброчесності, під час якого здобувачі не тільки дізнаються нову інформацію щодо АД, але й беруть участь у різноманітних воркшопах, тренінгах, вебінарах та конкурсах, активними співорганізаторами яких є студентське самоврядування. Також на факультеті проводяться опитування щодо

дотримання академічної доброчесності, результати яких публікуються на сторінці факультету (<https://surl.li/xhkyrd>). Для перевірки кваліфікаційних робіт, тез доповідей, статей та інших форм робіт на плагіат у ЗВО використовується ліцензійна система StrikePlagiarism (<https://surli.cc/fyduuo>), а захищені роботи зберігаються в репозитарії університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). ЗВО отримав відзнаку Ради Європи за найкращі практики забезпечення якості освіти (<https://surl.lt/sqrpxv>) і став учасником проєкту Американських рад «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://surl.li/qaecvh>). На ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» фактів порушення академічної доброчесності не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» відповідає вимогам критерію 5. У ЗВО наявна відповідна нормативно-правова база, яка чітко та зрозуміло регулює форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, об'єктивність оцінювання (у т.ч. врегулювання інтересів) та форму оскарження результатів КЗ; форма атестації ЗО дозволяє визначити рівень сформованості компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності випускників ОП; у ЗВО активно пропагується академічна доброчесність, що підтверджується не тільки відповідними положеннями, а також кількістю проведених заходів для популяризації АД.

Недоліки

ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

ЕГ рекомендує переглянути наповнення комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності у новій редакції ОП 2026 р. так, як написання кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови та/або методики навчання зарубіжної літератури і успішний її захист підтверджує рівень обізнаності у методиці навчання англійської мови, методиці навчання зарубіжної літератури і методиці науково-педагогічних досліджень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЗВО забезпечує реалізацію ОП НПП, чия професійна підготовка, академічні здобутки та досвід відповідають вимогам чинного законодавства. Усі 11 НПП, залучені до викладання, мають необхідну наукову ступінь (100% НПП), вчене звання (професор – 5 НПП, доцент – 6 НПП), досвід наукової та викладацької роботи (найнижчий 9 років), публікації за тематикою ОК. У порівнянні з попереднім періодом, розширено кількість публікацій у міжнар. базах, а також посилено відповідність змісту ОК науковим інтересам НПП. Водночас, наукові інтереси та публікаційна активність НПП не всіх ОК корелюють із тематикою ОК, які вони викладають. Зокрема, ОК2 Малімон Л.Я., д. психол. н., професор: у ВС заявлено 7 публікацій за тематикою ОК. ЕГ було встановлено в списку літератури з цієї ОК 2 публікації, які відповідають предметній області (методичні рекомендації). У wiki-профілі Калиновської І.М. (<https://surl.li/lvtbms>) більше 20 наукових статей предметної області ОК2. ОК4 Антонюк В.З., к. пед. н., доцент: 5 публікацій. ЕГ було встановлено в списку літератури з цієї ОК (ОП 2024 і в ОП 2025) 3 публікації, які відповідають предметній області (фахові статті, стаття БД Scopus). Але в ОП 2025 р. уточнені методи навчання. У відкритому профілі викладача (<https://surl.li/ijwuff>) 13 наукових праць, що відповідають предметній області ОК. ОК5 Семенов О.С., д. пед. н., професор: 8 публікацій. ЕГ було встановлено в списку літератури з цієї ОК 4 публікації, які відповідають предметній області (фахові статті). У відкритому профілі викладача (<https://surl.li/avwrbr>) 13 наукових праць, що відповідають предметній області ОК. ОК6 Крисанова Т.А., д. філол. н., професор: 6 публікацій. ЕГ не було встановлено в списку літератури з цієї ОК (і в ОП 2024 р. зі змінами 2025 р. і в ОП 2025 р.) публікації викладача дисципліни, проте у відкритому профілі їх більше 15. ОК7 Шелудченко С.Б., к. філол. н., доцент: 9 публікацій. ЕГ встановила 8 праць у списку літератури ОК, що відповідають предметній області ОК, а в ОП 2025 р. – 14 публікацій. ОК8 Павлюк А.Б., к. філол. н., доцент: 8 публікацій; і в ОП 2024 р. зі змінами 2025 р. і в ОП 2025 р. ЕГ встановила 1

найменування у списку літератури ОК, що відповідають предметній області ОК (тези доповідей). ОК9 Лавринович Л.Б., к. філол. н., доцент: 6 публікацій; ЕГ встановила 6 наукових праць у списку літератури ОК, що відповідають предметній області ОК. ЕГ впевнена, що відповідність змісту дисциплін науковій і професійній компетентності викладачів забезпечує досягнення здобувачами заявлених ПРН. Водночас, ЕГ вважає, що треба продовжувати роботу над підвищенням відповідності наукових публікацій НПП тематиці ОК. Під час фінального брифінгу експертна група звернула на це увагу. Декан факультету іноземної філології Біскуп І. П. підтвердила, що університет уже працює у цьому напрямку: розпочато упорядкування каталогу публікацій НПП, який дозволяє здійснювати якісну та кількісну перевірку відповідності публікацій змісту ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки є прозорими, недискримінаційними та спрямованими на забезпечення належного рівня професіоналізму викладачів, необхідного для успішної реалізації освітньої програми. Відбір здійснюється згідно з наступними регламентними документами університету: Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП (<https://surl.li/oluisz>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.cc/jwoesc>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.cc/spuzhr>). Інформація про вакансії, умови конкурсу, строки подання документів, перелік необхідних кваліфікацій оприлюднюється на сайті закладу у розділі «Вакансії» (<http://surl.li/sbcdss>), що забезпечує відкритість та публічність процесу. Кандидатури попередньо розглядаються на засіданнях кафедр, після чого виносяться на обговорення вченої ради факультету та конкурсної комісії університету. У процесі оцінювання враховуються такі критерії: науковий ступінь та вчене звання, досвід викладацької діяльності, відповідність професійної підготовки цілям освітньої програми та конкретним освітнім компонентам, активність у науково-дослідницькій та науково-методичній роботі, показники рейтингового оцінювання, результати анкетування здобувачів освіти, а також виконання вимог п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187). Під час робочих зустрічей експертна група була поінформована проректором з навчальної роботи та рекрутації Громиком Ю. В., деканом факультету іноземної філології Біскуп І. П. та начальником відділу кадрів Чечель Н. О., що процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до затвердженого Порядку, з дотриманням принципів прозорості, недискримінаційності та академічної доброчесності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків і галузевих експертів до реалізації освітньої програми здійснюється у ВНУ імені Лесі Українки на системній та договірній основі. Зокрема, університет уклав довгострокові договори про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради, які регламентують участь роботодавців у формуванні та реалізації освітнього процесу (<https://surl.li/oztjah>, <https://surl.li/pbarvy>). Практики-роботодавці беруть безпосередню участь у формуванні освітньої програми, її обговоренні та оновленні. Наприклад, під час перегляду та рецензування освітньої програми участь узяли к.п.н., доцент, вчитель англійської мови КЗЗСО «Луцький ліцей №25 Луцької міської ради» Лісінська Т., директор КЗЗСО «Луцький ліцей №1 Луцької міської ради» Киця А., директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області Вальчук О., директор ЗЗСО Луцької гімназії №19 Масиник А., вчитель англійської мови вищої категорії, вчитель-методист КЗЗСО «Луцький ліцей №25», заступник директора з навчально-виховної роботи Струбицька О. Їхні фахові пропозиції були враховані при оновленні освітньої програми. Крім того, роботодавці активно залучені до організації та керівництва переддипломною педагогічною практикою здобувачів освіти, надаючи професійний зворотний зв'язок щодо рівня підготовки студентів та актуальності змісту практичних компонентів, про що детально розповіли під час робочої зустрічі Киця А.І. ЗВО також забезпечує залучення галузевих фахівців до науково-методичної та просвітницької діяльності. Зокрема, представники роботодавців є активними учасниками щорічного науково-практичного семінару «Лінгвістика і методика: сучасний вимір», що організовується кафедрою практики англійської мови (<https://surl.li/gkyzha>, <https://surl.li/ihbzfn>). Так, Мишковець О. А. брав участь у спільних вебінарах із викладачами та вчителями-практиками, Масиник А. В. долучалася до проведення мовних таборів під час канікул, організованих здобувачами освіти, а Киця А. І. виконував обов'язки голови державної екзаменаційної комісії.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

За результатами аналізу ОП та обговорення під час робочих зустрічей ЕГ вважає, що у Волинському національному університеті імені Лесі Українки створено ефективну систему сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми. Основою цієї системи є нормативні документи університету, зокрема Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://surl.li/iwtgtb>), Колективний договір (<https://surl.li/rwnkvd>) та Правила внутрішнього

розпорядку (<https://surli.cc/spuzhr>). Університет надає викладачам можливість вільного вибору форм і напрямів підвищення кваліфікації, включно з проходженням стажування у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти. Відділ міжнародних зв'язків забезпечує інформаційну підтримку, супровід участі у міжнародних програмах академічної мобільності, стажуваннях, конкурсах, а також сприяє візовій підтримці. Науково-педагогічні працівники, що викладають на освітній програмі, проходять стажування, зокрема й міжнародне. Наприклад, доцент Калиновська І. М. пройшла стажування у Central European Academy Studies and Certification (м. Лодзь, Польща), а професор Крисанова Т. А. – у Білостоцькому державному університеті (Польща). Підвищенню професійної компетентності сприяє також доступ до провідних наукометричних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science, а також функціонування аспірантури, докторантури, навчально-наукових центрів, мовної школи, курсів підвищення цифрової грамотності та компетентностей у сфері дистанційного навчання, організованих Центром інформаційних технологій та комунікаційних технологій (ЦІТКТ). Розвиток викладацької майстерності активно заохочується як матеріально, так і морально. Відповідно до Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету (дод. 4 до Колективного договору: <https://surli.lu/rwnkvld>), передбачено надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, почесне звання, викладання освітніх компонентів іноземною мовою. Додатково стимулюється захист докторських дисертацій премією у 20 000 грн., публікації у фахових наукових виданнях, зокрема у виданнях, що входять до Scopus (Q1). Щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів, результати якого оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://surli.li/srelw>). У 2024 році за результатами цього рейтингу премійовано викладачів освітньої програми: Пастернака В., Коляду Е., Романова С., Калиновську І., Малімон Л., Крисанову Т. Крім того, за поданням ЗВО науково-педагогічні працівники відзначаються нагородами МОН України, обласного та міського рівнів, подяками ректора, почесними грамотами, гравертонами, а також нагрудними знаками університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Волинський національний університет імені Лесі Українки демонструє високий рівень забезпечення освітнього процесу кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, що повністю відповідають вимогам до реалізації освітньої програми. Університет забезпечує належну кадрову відповідність, прозорість і відкритість процедур конкурсного добору, активне залучення роботодавців до реалізації ОП, а також здійснює системну підтримку професійного розвитку викладачів.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

До початку 2026/2027 навчального року навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти та гаранту ОП продовжити роботу над підвищенням відповідності наукових публікацій НПП тематиці освітніх компонентів, які вони забезпечують, зокрема через формування, регулярне оновлення та моніторинг інтерактивного каталогу публікацій НПП із прив'язкою до відповідних ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час зустрічі «Огляд матеріально-технічної бази» Експертна група впевнилась, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ВНУ імені Лесі Українки дійсно забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання на ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література». Впродовж реалізації ОП навчально-методичне забезпечення кожного ОК регулярно оновлюється, аудиторій для навчання достатньо і вони відповідають санітарним нормам та

вимогам охорони праці. У аудиторіях достатньо простору для зручного процесу навчання, оновлені меблі, є проектори та інтерактивні дошки, у деяких аудиторіях також є комп'ютери, наявний лінгфонний кабінет. На факультеті є «Центр педагогічної майстерності та освітніх новацій», з метою залучення викладачів і студентів ОП до досліджень, спрямованих на формування та розвиток професійних компетентностей майбутніх учителів, умінь 21 століття й упровадження інноваційних підходів у педагогічну діяльність (<https://surl.li/gwflgj>). В університеті працює бібліотека офлайн та онлайн (<https://surl.li/iwbttuy>), у якій фонд складає понад 700 тис. примірників та наявний університетський репозитарій, у тому числі наявна достатня база підручників з педагогіки, методики та літератури англійською мовою. Також до бібліотеки можна звернутись за віртуальною довідкою, попереднім замовленням книг, підбором документів за темою та укладанням списків джерел. На території всіх корпусів є безкоштовний доступ Wi-Fi, зони відпочинку та місця для навчання або виконання завдань студентів у позаурочний час. На кожному поверсі є план евакуації з приміщення, наявні вогнегасники та вказівники як пройти до укриття під час повітряної тривоги. Наявний медичний пункт. У корпусі А, де проходить навчання за ОП знаходиться велике укриття, у якому розташовано достатньо лавочок для продовження навчання, є світло, генератор, вбиральні (в т. ч. для людей з обмеженою мобільністю). Під час дистанційного навчання використовується ліцензійне програмне забезпечення, таке як платформа Moodle, MyEnglishLab та сервіс Microsoft 365 (зокрема Microsoft Teams) (<https://surl.li/wnppof>). Гуртожиток університету знаходиться у задовільному стані, на першому поверсі є зони для навчання студентів, душ та укриття, поряд з гуртожитком є зупинка з якої можна швидко дістатись до університету. У разі виникнення певних питань чи потреб у здобувачів освіти, які університет поки не забезпечує, ЗО може звернутись до представників студентського самоврядування, які є членами Вченої ради факультету для винесення питання, яке їх турбує на найближче засідання. Здобувач може звернутись до Відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://surl.li/axhyoa>), який займається створенням сприятливого освітнього середовища. Періодично факультет проводить анкетування про рівень задоволеності освітнім процесом ЗО, результати яких розміщують на сторінці факультету (<https://surl.li/rzigzr>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками, здобувачами ОП і представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу задоволені рівнем доступу до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів. На безоплатній основі в університеті можна користуватися наступними ресурсами: на території університету працює Wi-Fi, є вільний доступ до комп'ютерних класів, де можна працювати за потреби, у бібліотеці можна отримати необхідні підручники та отримати доступ до наукометричної бази (у т. ч. онлайн <https://surl.li/iwbttuy>) і репозитарію університету. Кабінети, де проходить навчання обладнані проекторами, інтерактивними дошками та зручними, сучасними місцями для роботи. Додатково на території університету розташовані куточки з столами і стільцями для навчання у вільний час. Оновлення інфраструктури на момент проведення акредитаційної експертизи досі триває.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет забезпечує безпечне й інклюзивне освітнє середовище відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів: «Правила внутрішнього розпорядку ЗВО» (<https://surl.li/dwqlmg>), «Інструкцій з охорони праці» (<https://surl.li/lwprpj>) та «Положення про психологічну роботу» (<https://surl.li/berjuh>). Проходження ЗО інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналах. Навчальні корпуси обладнані пандусами (корпуси А, С) й табличками шрифтом Брайля (корпуси В, С, G), укриттями, наявні протоколи дій під час повітряної тривоги, плани евакуації, вогнегасники, медичний пункт тощо. Діють Психологічний консультативний центр (<https://surl.li/fskhck>), Відділ молодіжної політики (<https://surl.li/axhyoa>), Реабілітаційна клініка (<https://surl.li/htggqy>), університетський храм, реалізується план гендерної рівності (<https://surl.li/oagavq>), на факультеті функціонує скринька довіри (у центральному корпусі та онлайн trust-foreing.philology@vnu.edu.ua). ЗО залучаються до заходів направлених на розвиток обізнаності щодо протидії насильству, проявам нетерпимості, протидії терористичної загрози тощо. Механізми врегулювання конфліктів визначено відповідним Положенням (<https://surl.li/jloiar>). На думку ЕГ освітнє середовище ВНУ імені Лесі Українки гарантує фізичну та психологічну безпеку учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В університеті здобувачі освіти комплексно забезпечені необхідною підтримкою для продуктивного та комфортного навчання. Офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки є головним місцем, де здобувачі можуть безперешкодно та у будь який час отримати всю інформацію, що стосується навчального процесу (графік освітнього процесу, розклад занять, про поточне оцінювання, про проведення практик, каталоги ВОК, розклад сесії, розклад ліквідації

академічної заборгованості, рейтинг здобувачів, про стипендії, відвідати бібліотеку, нормативно-правові документи тощо) та студентського дозвілля (графіки проведення заходів, про студентське самоврядування, конкурси, участь у проєктах, грантові програми, волонтерство тощо). ЗО під час зустрічі запевнили ЕГ, що вони де шукати необхідну їм інформацію, а також підтвердили, що вони завжди можуть звернутись до старости, куратора, представників студентського самоврядування або декана щоб отримати консультацію що їм робити у певній ситуації, якщо вони розгублені. Представники факультету радо ініціюють відкритість у вирішенні питань ЗО. Соціальна та психологічна підтримка забезпечується Відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<https://surl.li/axhyoa>), безоплатною психологічною підтримкою (<https://surl.li/nipxze>) та «Маршрутом послуг із ментального здоров'я» (<https://surl.li/nnwams>). На сторінці «Маршруту» можна також дізнатись інформацію про соціальний захист (притулок, кризове втручання), допомогу ветеранам, духовну підтримку, гарячі лінії психологічної допомоги та центри життєстійкості. Також в університеті працює Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/syxnqh>), який моніторить рівень задоволеність здобувачів різними аспектами освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ВНУ імені Лесі Українки створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами та продовжує розвивати інклюзивність у всіх аспектах навчального процесу. «Програма стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки» включає у себе забезпечення повноцінного доступу до освіти осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/uwxrah>). Університет надає фінансову підтримку у формі соціальної стипендії для здобувачів денної форми бюджетного фінансування згідно з «Порядком призначення соціальної стипендії для студентів..» (<https://surl.li/cc/khfkknk>), надає соціально-психологічну підтримку на безоплатній основі (<https://surl.li/fvojbn>), проводяться заходи на інклюзивну тематику у «Інклюзивному хабі» (<https://surl.li/fzfluo>), які сприяють соціалізації та інтеграції осіб з ООП у навчальне середовище і підвищенню рівню толерантності серед учасників освітнього процесу. Також, здобувач з ООП завжди може звернутися до студентського самоврядування, члени якого можуть допомогти з питаннями чи надати студента-волонтера для допомоги з супроводом здобувача на території університету. У корпусі А, де відбувається навчання за ОП є пандус. Безпосередньо у будівлі є ліфт, у якому достатньо місця для використання людини з обмеженими фізичними можливостями, кнопка виклику, є інклюзивні вбиральні та безбар'єрні переходи. ЗО з особливими освітніми потребами на ОП немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Волинський національний університет імені Лесі Українки має чітко унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуального домагання та інших видів конфліктних ситуацій. Університет має низку положень про запобігання корупції та вирішення конфліктних ситуацій, а саме: «Антикорупційна програма ВНУ імені Лесі Українки» (<https://surl.li/cc/tslenq>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://surl.li/rjefof>), «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://surl.li/qrahpt>), «Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://surl.li/glpqzn>). Здобувачі ОП та представники студентського самоврядування повідомили під час зустрічей, що у разі виявлення ними корупції або факту конфліктної ситуації, студент може звернутись за допомогою до старости, куратора, члена студентського самоврядування, декана, написати у скриньку довіри (antikor@vnu.edu.ua, trust-foreign.philology@vnu.edu.ua) і, за потреби, одразу звернутись за безкоштовною психологічною допомогою (<https://surl.li/jcosmi>), що показало високий рівень обізнаності порядку дій у проблемній ситуації. Впродовж реалізації ОП актів корупції, конфліктних ситуацій або порушень зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма загалом відповідає вимогам критерію 7. Наявне навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні ресурси та достатній рівень доступу до інформаційних ресурсів забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети ОП та ПРН. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів, є безпечним, зручним та комфортним (у т.ч. морально) для їх навчання та дозвілля. Університет забезпечує високий рівень освітньої, соціальної, психологічної та консультативної підтримки, має чітку систему реагування на випадки корупції та проявів дискримінації. Рівень задоволеності та обізнаності здобувачів у даних питаннях високий, що підтверджує якісну роботу працівників факультету зі студентами.

Недоліки

ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Експертна група рекомендує продовжувати практику оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП впродовж 2025-2026 н.р., зокрема програмне забезпечення та забезпечення учасників освітнього процесу автентичними іншомовними підручниками для підвищення якості знань здобувачів ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення ОП (<https://surli.cc/xcxnzt>), Порядком формування ОП та навчальних планів (<https://surli.lt/uyarhf>), Пояснювальною запискою до складання силабусів (<https://surli.lu/szpxmq>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/ofwdze>), Рішеннями науково-методичної ради (<https://surli.li/hzhabs>). НМВЗЯВО ВНУ імені Лесі Українки здійснює моніторинг, надає рекомендації та готує зразки для формування ОП. Розроблення програми здійснює група забезпечення за участі гаранта, НПП, роботодавців, випускників і здобувачів освіти. Після громадського обговорення та експертизи в навчальному відділі та НМВЗЯВО ОП затверджується Вченою радою і публікується на сайті. Моніторинг і перегляд відбуваються щороку. За результатами акредитації у 2024/2025 н.р. до ОП і НП внесено зміни, що набрали чинності з 2025/2026 н.р. (оновлений перелік: <https://surli.li/knknzu>). Уточнено структуру спеціальності, предметної спеціальності та спеціалізації, визначено цільовий рівень закладу освіти для працевлаштування. Замість ОК5 і ОК9 введено нові компоненти: «Освітній менеджмент» і «Зарубіжна література в старшій школі». Переглянуто перелік загальних, фахових і програмних результатів навчання. В ОП-2025 додано ОК «Загальна педагогіка», що аргументовано можливістю перехресного вступу на цю ОП, перенесено ОК7 та ОК9 з урахуванням оптимізації практичної підготовки в ЗЗСО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗО беруть участь у перегляді ОП через членство в робочих групах (зокрема, Якимчук М.), під час громадського обговорення ОП, участю в опитуваннях (<http://surli.li/djguod>), де, за словами Караїм А., представниці студентського самоврядування, 70% питань передбачають відкриті відповіді, у формуванні та перегляді ОП (перенесення ОК7, зміни ПРН та практик), про що є новини у соціальній мережі <http://surli.li/dnlppe>, <http://surli.li/dnlppe>. Представники студентського самоврядування, зокрема Караїм А.М., входить до вченої ради факультету, вносить пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, бере участь у моніторингу ОП і формуванні стипендіальних рейтингів. Як результат участі ЗО у перегляді ОП, відбулась зміна семестровості ОК7, розмежування практик, були враховані коментарі до силабусів. Випускники ОП також поінформували ЕГ, що до їхньої думки дослухалися, зокрема, Зубчик М. розповів про оновлення змісту ОК4, а Кожан В. відзначила, що їхні побажання врахували під час оновлення ОК8. Малаховська Я. зазначила, що за результатом їхньої пропозиції були додані вибіркові дисципліни.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процедур забезпечення якості та оновлення освітньої програми реалізується на постійній основі через такі форми співпраці як укладання угод про співпрацю з освітніми установами та організаціями (<https://surli.li/qficjr>); членство в робочій групі з перегляду ОП, про що експертна група була запевнена під час робочої зустрічі (директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля Вальчук О.); участь у рецензуванні ОП представниками роботодавців: директор Луцької гімназії №19 Масиник А., вчитель-методист Луцького ліцею №25 Струбицька О.; виступи на фахових семінарах і конференціях, зокрема на семінарі «Лінгвістика і методика:

сучасний вимір» (<https://surl.lu/slfbtl>). Під час робочої зустрічі ЕГ з роботодавцями вони повідомили, що свої побажання стосовно змін в ОП висловлюють в усній формі. Водночас, проректор з навчальної роботи та рекрутації Громик Ю. В. зазначив під час робочої зустрічі з ЕГ, що обговорення змін в ОП також відбувається через сайт в рубриці «Обговорення» (<https://surl.lu/drmnym>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВНУ імені Лесі Українки впроваджено практику моніторингу кар'єрного шляху випускників освітньої програми «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література». Збір, аналіз та врахування інформації щодо працевлаштування здійснюється у співпраці адміністрації факультету іноземної філології з Асоціацією випускників (<https://surl.li/xchswt>) та органами студентського самоврядування (<http://surl.li/xrmudf>). Для підтримки постійного зворотного зв'язку з випускниками створено спеціальну сторінку у соціальній мережі Facebook (<http://surl.li/idwtcb>), що дозволяє відслідковувати їх професійні траєкторії та рівень задоволеності здобутими компетентностями. Моніторинг працевлаштування реалізується також через залучення випускників до днів відкритих дверей, профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти міста та області, проведення спільних семінарів і круглих столів (<http://surl.li/xgcwki>; <https://surl.li/gszymg>), про що ЕГ була поінформована під час робочої зустрічі випускниками ОП, а також через безпосереднє спілкування під час педагогічної практики. Зібрані дані аналізуються й використовуються для вдосконалення освітньої програми. Враховуючи, що перший випуск здобувачів за цією програмою відбувся у 2024/2025 навчальному році, процедура збирання та обробки відповідної інформації вже запущена, а її результати будуть поступово інтегруватися у зміст ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ВНУ імені Лесі Українки внутрішню систему забезпечення якості реалізують навчальний відділ і Науково-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (НМВЗЯВО), які координують роботу, розробляють нормативні документи, надають рекомендації щодо формування та впровадження освітніх програм, а також здійснюють постійний моніторинг їх реалізації. Моніторинг якості освітньої діяльності відбувається регулярно, із залученням усіх заінтересованих сторін. Зокрема, проводяться опитування здобувачів освіти на локальному та загальноуніверситетському рівнях (<https://surl.lu/mxxwiw>), внутрішні аудити, а також зустрічі адміністрації факультету іноземної філології (ФІФ), гарантів ОП, завідувачів кафедр із керівниками структурних підрозділів, відповідальними за якість освіти. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Вченої ради, науково-методичної ради та ректорату. Отримані зауваження та пропозиції враховуються при оновленні освітніх програм. Наприклад, за підсумками внутрішньої оцінки та з урахуванням побажань здобувачів освіти, НПП та адміністрації, в оновленій редакції ОП 2024 року було змінено назви і зміст окремих освітніх компонентів (ОК «Психологія взаємодії», ОК «Цифрові освітні ресурси»), запроваджено нові компоненти («Зарубіжна література в старшій школі», «Загальна педагогіка»), залучено вчителів-практиків до викладання (Лісінська Т.). Крім того, посилено студентоцентризований та практико-орієнтований підходи у навчанні, зокрема через розширення використання індивідуальних освітніх траєкторій (ІОТ), оновлення навчально-методичних матеріалів та врахування результатів акредитаційної експертизи.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У процесі вдосконалення ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» було враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, зокрема: аналізуються висновки експертної групи (ЕГ), галузевої експертної ради (ГЕР) та рекомендації НАЗЯВО за результатами акредитаційних процедур 2020–2025 років, які оприлюднені на офіційному сайті закладу (<http://surl.li/nylvhn>) на рівні Вченої та науково-методичної рад, а також у відповідних структурних підрозділах, відповідальних за забезпечення якості освіти та проходження акредитації. Зокрема, відповідно до протоколу №10 засідання кафедри практики англійської мови від 23 квітня 2025 року, ухвалено рішення про припинення використання освітньо-професійної програми (ОПП) «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література», введеної в дію у 2024 році, для подальшого набору здобувачів вищої освіти. Причиною цього рішення стало врахування зауважень ЕГ та ГЕР, висловлених під час первинної акредитації. На основі отриманих рекомендацій було підготовлено оновлену версію ОПП з новим навчальним планом, іншим ID у ЄДЕБО та зміненими компонентами, яка пройшла широке громадське обговорення відповідно до вимог чинного законодавства. Таким чином, наступний набір здобувачів у 2025 році буде здійснюватися виключно за оновленою програмою, адаптованою до акредитаційних вимог та професійних стандартів. Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу оновлення освітньої програми. Наприклад, під час розширеного засідання кафедри практики англійської мови 10 квітня 2025 року (протокол № 09) в обговоренні змін до ОПП взяли участь випускник програми Зубчик М. В. та студент першого курсу Якимчук М. С. Їхні пропозиції були враховані при ухваленні рішень

щодо перегляду змісту освітніх компонентів, що підтверджує реалізацію принципів академічної доброчесності, відкритості та залучення здобувачів до управління якістю освіти. З метою формалізації та систематизації підходів до врахування зовнішніх зауважень, з ініціативи НМВЗЯВО у ЗВО з 2019 року діє Школа гарантів (<http://surl.li/cquekl>), у межах якої гаранті, експерти НАЗЯВО та члени ГЕР обговорюють результати акредитацій, діляться досвідом, напрацьовують спільні підходи до вдосконалення освітніх програм і методичних матеріалів. Результати акредитацій відображено в низці конкретних змін до ОП. Зокрема, до викладання окремих освітніх компонентів залучено вчителів-практиків (наприклад, Лісінська Т.); забезпечено відповідність тематики підвищення кваліфікації НПП профілю викладання; в силабусах уточнено критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, конкретизовано завдання самостійної роботи та оновлено списки рекомендованої літератури. Також ведеться робота зі створення навчальної лабораторії при Навчально-науковому центрі педагогічної майстерності та освітніх новацій (<http://surl.li/pumxscu>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ВНУ імені Лесі Українки сформовано внутрішню систему забезпечення якості освітньої програми, яка передбачає участь академічної спільноти на всіх етапах її реалізації. Члени кафедри аналізують зміст і структуру ОП, оцінюючи її збалансованість, логіку та відповідність заявленим результатам навчання. Після позитивного висновку на рівні кафедри програма проходить обговорення на засіданнях вченої ради факультету та університету. НПП постійно підвищують професійну кваліфікацію через стажування та участь у наукових і науково-методичних заходах, як в Україні (<http://surl.li/ajwbm>; <http://surl.li/orwpdw>; <https://surl.li/slfbtl>), так і за кордоном (<http://surl.li/bqvdlw>). Існують практики взаємовідвідування занять, відкритих лекцій та семінарів кафедри, зокрема «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» (<http://surl.li/cvpytp>). До процесу оновлення освітньої програми залучені роботодавці та професіонали-практики. Спільно вони беруть участь в ухваленні рішень щодо змісту освітньої програми, методів навчання, критеріїв оцінювання, дотримання академічної доброчесності. На засіданні кафедри 10 квітня 2025 року були присутні представники роботодавців: Лісінська Т. Ю., Вальчук О. І., Шелудченко О. В., які взяли активну участь в обговоренні змістовного наповнення ОП. За їхніми рекомендаціями внесено зміни до переліку освітніх компонентів, зокрема включено новий ОК «Освітній менеджмент» та оновлено бази проходження переддипломної педагогічної практики. Формування культури якості є стратегічною метою ЗВО, закріпленою у Стратегії розвитку університету (<https://surl.li/dithyd>) та відповідній програмі реалізації (<https://surl.li/hjgyce>) і базується на принципах прозорості, академічної доброчесності, студентоцентрованості, постійного моніторингу якості та відкритої комунікації. Передбачено в документах розподіл повноважень між усіма учасниками освітнього процесу, забезпечується доступність інформації, проводяться регулярні опитування, оновлення програм, силабусів, контроль за кадровим складом відповідно до ліцензійних вимог.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Волинський національний університет імені Лесі Українки забезпечує комплексний підхід до внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Функціонують чіткі регламентуючі документи, налагоджено механізми регулярного моніторингу, залучення всіх стейкхолдерів (ЗО, НПП, роботодавців, випускників), фіксується реакція на результати як внутрішнього, так і зовнішнього контролю якості. Наявність політик і процедур регламентовано внутрішніми документами, оприлюдненими у відкритому доступі. Участь здобувачів освіти забезпечено через участь у групах забезпечення, проведення опитувань. Участь студентського самоврядування реалізується через представництво у Вченій раді, де вони можуть надавати пропозиції. Участь роботодавців підтверджується договорами про співпрацю, участю в розробці, рецензуванні ОП на постійній основі. Моніторинг працевлаштування проводиться через співпрацю з Асоціацією випускників, суспільні заходи, куди запрошуються випускники. Врахування результатів акредитації відбувається шляхом врахування зауваження експертів, функціонує «Школа гарантів».

Недоліки

ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

До початку 2026/2027 навчального року навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки розробити та впровадити стандартизовану форму письмового фіксування пропозицій і зауважень роботодавців щодо змісту освітньої програми під час обговорення змін на сайті університету в рубриці «Обговорення»

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до всіх нормативних документів, які врегульовують освітній процес у ВНУ ім. Л. Українки. На сайті ЗВО у рубриці «Загальна інформація» представлено Статут ВНУ (<https://cutt.ly/lr7Kyfbw>), Стратегія розвитку ... (<https://cutt.ly/5r7KyH5k>), Програма реалізації стратегії розвитку ... (<https://cutt.ly/br7KuhAt>), Колективний договір (<https://cutt.ly/gr7KuJLZ>), Фінансово-господарська звітність (<https://cutt.ly/fr7Kic34>), Матеріально-технічна звітність (<https://cutt.ly/cr7Ki9pS>) тощо. На сторінці ЗВО у рубриці «Нормативно-правова база» (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>) розміщено основні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу ... (<https://cutt.ly/lr7KoZXJ>), Положення про організацію освітнього процесу ЗО за індивідуальним графіком ... (<https://cutt.ly/Cr7KpQ3D>), Порядок формування ОП і НП (<https://cutt.ly/Xr7KaqCE>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/7r7KaKIN>) та інші. На сторінці ЗВО у рубриці «Фінансово-господарська звітність» - «Фінансова та бюджетна звітність» (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/finansovo-hospodarska-zvitnist>) опубліковано з вільним доступом інформацію про надходження і використання коштів за різні роки (2017-2024). Інформація щодо кошторису представлена в рубриці «Кошторис університету» (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/finansovo-hospodarska-zvitnist>). Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу ознайомлені із правилами ВНУ ім. Л. Українки та своїми обов'язками і чітко їх дотримуються в контексті навчання за ОП. На сторінці ФІФ представлено інформацію щодо організації освітнього процесу, а саме: графіки навчального процесу (рубрика «Організація освітнього процесу» <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>), посилання на розклад навчальних занять, розклад сесії, посилання на каталог ВК (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), плани роботи факультету, інфо про наукову роботу студентів, Центр педагогічної майстерності та освітніх новацій. На сторінці кафедри англійської мови (<https://vnu.edu.ua/uk/chairs/praktyku-anhliyskoyi-movy>) можна знайти інфо про НПП і їх діяльність у вигляді вікі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі, стейкхолдери та випускники дійсно ознайомлювалися з проєктом ОП та долучалися до обговорення ОП, вносили пропозиції щодо удосконалення. Пропозиції роботодавців та випускників враховані при оновленні ОП. На сайті ВНУ ім. Л. Українки на сторінці ЗВО, рубрика «Громадське обговорення» оприлюднено проєкт з описом ОПП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» для зауважень та пропозицій (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>), де розміщена актуальна інформація щодо ОПП (<https://cutt.ly/tr7J6D5X>). Для зворотного зв'язку розроблено опитувальник (<https://cutt.ly/ir7KqhuQ>), а також надано електронну адресу одного з розробників ОПП. Отже, зацікавлені сторони можуть ознайомитися з цією освітньою програмою для внесення змін і пропозицій та зазначити рекомендації, пропозиції, зауваження у формі для зворотного зв'язку.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці ЗВО «Каталог освітніх програм» (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>) представлено ОП і НП 2023 р. – 2025 р. До кожної ОПП оприлюднено рецензії, розміщено документи, що стосуються забезпечення освітнього процесу ОП, а саме: силабуси ОК і ВК, опис процедури вибору ВК, посиланням на електронний кабінет, де ЗО здійснює вибір. Представлено також інформацію про можливість майбутнього працевлаштування. На сайті ЗВО, рубрика «Сертифікати про акредитацію» розміщено сертифікат про акредитацію ОПП (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/sertyfikaty-pro-akredyatsiyu>). На сайті ФІФ представлено аналіз результатів опитування стейкхолдерів (<https://cutt.ly/tr7J8Bhi>), здобувачів (<https://cutt.ly/gr7J4W6l>) та

представлено інформацію щодо пропозицій по удосконаленню ОПП (<https://cutt.ly/or7J7nFQ>). Отже, розміщена на сайті інформація представлена в достатньому обсязі для зацікавлених сторін, які зацікавлені у покращенні рівня надання освітніх послуг здобувачам ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 9 та його підкритеріям. А саме: 9.1 У ВНУ ім. Л. Українки визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу та їх дотримуються під час реалізації ОПП; 9.2 ЗВО оприлюднює на своєму сайті відповідні проекти та ОПП з метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів); 9.3 ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, сертифікати про акредитацію) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Недоліки

Недоліків за Критерієм 9 не виявлено

Рекомендації

На сайті ФІФ оприлюднені Вимоги до написання і оформлення курсових робіт. ЕГ рекомендує також до кінця 2025 р. оприлюднити Вимоги до написання і оформлення кваліфікаційних робіт з методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 61439 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	9+c7wWch2qQY9jvMAkoRoF94OJCpzX8blXDqC35l PuA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Поселецька Катерина Андріївна

Члени експертної групи

Молгамова Лілія Олексіївна

Голуб Олена Володимирівна