

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	61451 Середня освіта. Фізика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61451
Назва ОП	Середня освіта. Фізика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика та астрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Стечик Сергій Павлович, Юнко Катерина Богданівна, Кух Аркадій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2025 р. – 22.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/014%20Do%A1%Do%95%Do%A0%Do%95%Do%94%Do%9D%Do%AF%20%Do%9E%Do%A1%Do%92%Do%86%Do%A2%Do%90%20%Do%A4%Do%86%Do%97%Do%98%Do%9A%Do%90%20%Do%92%D1%96%Do%B4%Do%BE%Do%BC%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%81%Do%Bo%Do%BC%Do%BE%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%D1%97%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%B8_1.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/10/prohrama-vizytu-ekspertnoyi-hrupy_o.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерій 1 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3 є повною. Недоліки в розрізі підкритерію 1.4, не суттєві. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 2.9 є не суттєві. Критерій 3 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 3.1-3.4. Недолік в розрізі підкритерію 3.3 є не суттєвим. Критерій 4 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 4.2 не є суттєвим. Критерій 5 відповідає рівню : В. відповідність за підкритеріями 5.3, 5.4 та часткову невідповідність за підкритерієм 5.1, 5.2, проте наявні недоліки є несуттєвими і їх можна усунути протягом року Критерій 6 відповідає рівню : В. Критерій 4 відповідає рівню В: повна відповідність підкритеріям 6.1 - 6.4. Критерій 7 відповідає рівню : В. Повна відповідність підкритеріям 7.2–7.6. Часткова невідповідність підкритерію 7.1, проте наявні недоліки є несуттєвими і їх можна усунути протягом року Критерій 8 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 8.1-8.7. Недолік в розрізі підкритерію 8.5 є не суттєвим. Критерій 9 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 9.1-9.3. Недолік в розрізі підкритерію 9.1 є не суттєвим.

Недоліки

У контексті підкритерію 1.2 професійна кваліфікація за ОП не присвоюється за відсутності Стандарту вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відповідно вимогам постанови “Про внесення змін до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти а разі відсутні професійного стандарту (від 10 жовтня 2025 р. № 1296). Недостатньо реалізована в останні роки можливість академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП, що, ймовірно, зумовлено об'єктивними причинами. З метою усунення цієї слабкої сторони та розвитку ОП заплановано розширення зовнішньої та внутрішньої мобільності НПП та ЗО. ЗВО не наводить інформації про системні проблеми або виклики, пов'язані з процесом визнання неформальної/інформальної освіти, що може свідчити про недостатній внутрішній моніторинг ефективності цієї процедури (хоча конкретний випадок був успішним). Відсутність чіткого розподілу балів та критеріїв оцінювання в ОК 12, 13. Відсутній орієнтовний перелік проблематики НПП, що полегшило б ЗО вибір теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника на початковому етап. Відсутність механізму аналізу та обґрунтування відхилення пропозицій роботодавців (наявність такого механізму є ознакою прозорості та якості процедур). Відсутність чіткого розуміння здобувачами освіти алгоритму дій у разі конфліктів, необ'єктивного оцінювання чи цькування. Посилити залучення професіоналів-практиків до викладання ключових фахових ОК, забезпечуючи їх участь на умовах сумісництва, що сприятиме глибшій інтеграції актуального практичного досвіду Посилити інформування ЗО про наукові заходи ЗВО, популяризувати участь у міжнародних наукових конференціях, програмах академічної мобільності. Недостатня поінформованість про заходи з академічної доброчесності в соціальних мережах та сайті інституту

Рекомендації

Пропонується узгодити опитувальник для здобувачів освіти та випускників додавши питання щодо змісту ОПП, ПРН та ефективності механізмів їх досягнення, до проведення наступного опитування. Удосконалити опитувальник випускників, зосередивши його на оцінюванні рівня сформованості конкретних компетентностей, які виявилися більш/менш затребуваними на ринку праці, з метою їх цільового посилення в ОП. Кафедри та гаранту освітньої програми до початку наступного навчального року доповнити і розширити опитувальники питаннями про контрольні заходи та критерії оцінювання, і проаналізувати результати для подальшого вдосконалення оцінювальних процедур. Повніше інформувати ЗО про бази практики, розмістити методичне забезпечення пед. практик на сайті у вільному доступі для ЗО та стейкхолдерів. Проаналізувати та усунути причини низької активності ЗО у міжнародних програмах (окрім об'єктивних причин, пов'язаних із воєнним станом). Проводити періодичний моніторинг серед здобувачів освіти з метою виявлення потреб у визнанні результатів неформальної освіти (наприклад, поширеність проходження професійних онлайн-курсів) та аналізувати причини низької частоти звернень (якщо такі випадки одиничні). Розглянути можливість проведення цільових семінарів/вебінарів для ЗО на початку навчального року, присвячених виключно процедурам визнання результатів навчання (3.3 та 3.4), з демонстрацією прикладів успішного перезарахування. НПП до кінця поточного навчального року забезпечити публікацію на офіційному сайті інституту орієнтовного переліку тем кваліфікаційних робіт для підвищення прозорості та поінформованості здобувачів освіти. Відділу забезпечення якості освіти — починаючи з поточного року, щорічно оприлюднювати узагальнені результати проведених анкетувань, наприклад щодо дотримання принципів академічної доброчесності. ЕГ рекомендує з нового навчального року активізувати та систематизувати

збір відгуків роботодавців, публікувати результати опитувань на сторінці інституту та залучити роботодавців до робочої групи з удосконалення ОПП. Відповідальному за формування опитувальників до початку нового навчального року запровадити систематичне анкетування здобувачів освіти щодо рівня їхньої задоволеності навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням закладу вищої освіти та конкретної освітньої програми, або розширити та деталізувати існуючі опитувальники з урахуванням зазначених аспектів. Врегулювати та оприлюднити інформацію про методологію та процедуру складання анкет (ким складаються анкети, чи проводиться їх валідація), щоб підтвердити об'єктивність збору даних. Активніше залучати професіоналів-практиків до викладання ключових фахових ОК, забезпечуючи їх участь на умовах сумісництва, що сприятиме глибшій інтеграції актуального практичного досвіду. Повніше інформувати здобувачів освіти щодо алгоритму дій у разі конфліктів, необ'єктивного оцінювання чи цькування; формувати культуру академічної доброчесності

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю не затверджено. Тому ОП та програмні результати навчання (ПРН/РН) повністю узгоджені з вимогами Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 7-го рівня та другого циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ОП відповідає Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII і Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024). Визначені ПРН/РН відповідають опису 7-го рівня НРК: знання: ПРН1–ПРН4, РН3, РН5–РН8, РН10, РН12; уміння/навички: ПРН5–ПРН8, РН1–РН4, РН7, РН9, РН11–РН15; комунікація: РН6, РН11, РН13–РН15; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії: РН3–РН5, РН8, РН10, РН11, РН13, РН14. Основа ОП — структурований алгоритм формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей для досягнення ПРН. Розробка враховує чинне законодавство, Проект стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (від 20.03.2023), вимоги НРК та європейської рамки.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У змісті ОПП «Середня освіта. Фізика» враховано вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.). ОП забезпечує формування у здобувачів освіти комплексу компетентностей, що охоплюють усі ключові трудові функції вчителя-магістра. Зокрема, навчання ЗО відображено у ФК1, ФК4, ПК1, ПК2, РН9, ПРН2, ПРН7; виховна діяльність реалізується через ЗК8, ФК5–ФК7, РН10, РН11; дослідницька діяльність: ЗК7, ПК4, ПК6; інноваційна, цифрова та доброчесна діяльність: ЗК2, ЗК5, ФК2, ФК8, РН2, РН7, РН14; управлінська та лідерська діяльність: ЗК3, ЗК4, ЗК6, РН3, РН5. У редакції 2025 року положення викладено термінологією стандарту: інтегральна компетентність доповнена акцентом на лідерство та поширення передового досвіду, а ПРН — на предметно-методичну, цифрову, дослідницьку, управлінську та доброчесну складові. ЕГ констатує, що ОП 2024 року відповідає Професійному стандарту, а редакція ОП 2025 року узгоджує термінологію і формулювання компетентностей та програмних результатів навчання. Професія, що здобувається за цією ОП, відповідає кодам Національного класифікатора професій ДК 003:2010: 2320 (Вчитель закладу загальної середньої освіти),

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко визначену мету: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі сучасної фізичної освіти за умов невизначеності, впроваджувати інноваційні ідеї та рішення в освітній процес, орієнтовані на самостійні наукові дослідження, навчання впродовж життя, особистісний і професійний розвиток та кар'єрне зростання. Ця мета узгоджена з місією

та стратегією ВНУ (Strategy_VNU.pdf, vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com), зокрема в реалізації наскрізних ліній: якісна освіта, наука відповідно до пріоритетів України та європейського дослідницького простору, популяризація й розвиток регіону. Місія університету, яка полягає у формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої та творчої особистості, здатної незалежно мислити й відповідально діяти за принципами добра та справедливості для розвитку відкритого демократичного суспільства (с. 2 Стратегії розвитку), відображена в ОП. Стратегічні напрями та тактичні завдання ЗВО, визначені в межах 10 векторів (с. 3 Стратегічного плану), проєктуються в ОП через відповідні ОК. Повністю імplementовано та реалізовано в ОП такі стратегічні напрями: врахування потреб ринку праці під час провадження освітньої діяльності (вектор 9 Стратегії: університет, що тісно співпрацює з роботодавцями для формування в студентів навичок, необхідних на ринку праці в різних сферах суспільно-політичного та економічного життя), формування творчої особистості, здатної до абстрактно-логічного та критичного мислення з дотриманням принципів академічної доброчесності (с. 2 Стратегії розвитку: академічне ядро, яке формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити й відповідально діяти), наука відповідно до пріоритетів України та європейського дослідницького простору, а також розвиток регіону (с. 3 «Основні стратегічні цілі»). Усе це реалізовано в ОП через створення інноваційного динамічного освітнього середовища, яке забезпечує системне впровадження результатів наукових досягнень у галузі фізики, астрономії, STEM-технологій, робототехніки, а також комплексів педагогічних методів і прийомів, спрямованих на залучення здобувачів до активної науково-дослідницької діяльності. Мета ОП пов'язана з візією ЗВО через реалізацію проєктів і програм його розвитку, зокрема компетентності, професіоналізму, якості, креативності та доброчесності. Основу ОП становить інтегральна компетентність, що передбачає «Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання фізики та астрономії, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На основі аналізу ОП (у редакціях 2024 та 2025), протоколів засідання групи забезпечення, протоколів засідання кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties/navchalno-naukovyy-fizyko-tekhnologichnyy-institut>), а також на основі інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що змістове наповнення ОПП обговорюється із різними групами стейкхолдерів. Інтереси здобувачів вищої освіти перебувають у фокусі уваги під час зворотного зв'язку, у процесі проведення консультацій, опитувань. Дослідження думки здобувачів дає змогу реалізовувати академічні свободи студента та уможливує удосконалення каталогу вибіркового ОК (протокол № 3 розширеного засідання групи забезпечення ОП від 19.02.2023 р., протокол №4 від 19.02.2024: каталог вибіркового ОК доповнено ОК «SMART-технології в освіті», ОК «Тривимірне моделювання та друк» (Середня освіта. Фізика (план затв. 2024р.) | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)). На основі інтерв'ювання роботодавців та рецензій на ОП встановлено, що ОП оновлюється на підставі рекомендацій роботодавців та консультативних зустрічей із ними. Представники академічної спільноти також долучаються до обговорення змісту ОПП, про що було підтверджено на зустрічі із фокус-групою. З метою врахування думок та рекомендацій усіх зацікавлених осіб на сайті інституту проводиться громадське обговорення (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). Результатом різноманітної співпраці із стейкхолдерами є оновлення змісту ОП, а саме: оновлено каталог вибіркового ОК з метою підсилення формування визначених ПРН, збільшено кількість кредитів на педагогічну практику до 14, що сприяє формуванню ФК та ЗК, оновлено зміст ЗК 8 (на основі рекомендації роботодавця – директора департаменту освіти Луцької міської ради Бондара В.О.). Також оновлено зміст ОК10, ОК6, ОК11 – додано питання позакласної роботи з фізики з метою формування готовності ЗО до роботи з обдарованими учнями, що сприяє формуванню компетентностей дослідницько-пошукової діяльності ЕГ рекомендує оновити опитувальник для здобувачів освіти та випускників, додати питання з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Волинський національний університет імені Лесі Українки готує вчителів фізики з 1948 року, сформувавши регіональний ринок фахівців переважно на основі випускників кафедри, з якими підтримується постійний зв'язок. Професійна взаємодія зі стейкхолдерами-випускниками охоплює обговорення якості ОП на зустрічах групи забезпечення (<https://tinyurl.com/292dbtyj>), залучення практиків до аудиторних занять (Іллюшко В.В.), участь у спільних заходах з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Департаментом освіти Луцької міської ради, ВІППО та ВНУ. Забезпечено педагогічну практику здобувачів завдяки договорам про співпрацю (Навчально-науковий фізико-технологічний інститут | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)), які передбачають проходження практики, організацію турнірів, олімпіад, конференцій і семінарів з актуальних освітніх проблем. Ефективною є міжнародна співпраця за угодами з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша (Польща) та Інститутом ядерної фізики імені Генріха Неводнічанського Польської Академії Наук, що включає тренінги, дискусії, стажування та грантові проєкти. Така взаємодія з фахівцями спеціальності збагачує ОПП сучасним змістом з урахуванням розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зокрема, оновлено ЗК 8 та РН 15 для формування усвідомлення належності до українського народу, утвердження національної ідеї та самоідентифікації; тенденції інформатизації освіти відображено через ОК9, ОК11,

ЗК2 та РН2; враховано концепції НУШ шляхом доповнення ФК 7 здатністю забезпечувати інклюзивне освітнє середовище та визначення ПК 6 з урахуванням STEM-підходу. Аналіз вітчизняних аналогічних програм призвів до введення ОК9 «Цифрові освітні технології та ресурси» та ОК11 «STEM-технології в природничій освітній галузі» для формування ПК6 через досягнення РН2 та ПРН6. На основі програм підготовки магістрів спеціалізації «Викладання фізики» Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша конкретизовано інтегральну компетентність здобувача та введено ОК7 «Теоретичні методи фізики» для набуття ПРН1.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі освітньої програми повністю узгоджені з концепцією та стратегією ЗВО, а разом із програмними результатами навчання визначені з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, сучасних тенденцій розвитку спеціальності та потреб ринку праці. Основні напрями розвитку університету сприяють реалізації ОП, яка забезпечує підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні задачі в галузі сучасної фізичної освіти за умов невизначеності, впроваджувати інноваційні рішення, проводити самостійні наукові дослідження, навчатися впродовж життя та досягати особистісного, професійного й кар'єрного зростання. Це досягається через створення інноваційного динамічного освітнього середовища з системним впровадженням результатів наукових досягнень у фізиці, STEM-технологіях, робототехніці та комплексах педагогічних методів, що залучають здобувачів до активної дослідницької діяльності. Важливим є відображення в ОП тенденцій розвитку української освіти, зокрема концепцій НУШ, інклюзивної освіти, STEM-технологій і робототехніки, що простежується як у результатах навчання, так і в силабусах освітніх компонентів. Стейкхолдери мають можливість ознайомлюватися з програмою та вносити пропозиції щодо її вдосконалення. Здійснюється систематичний моніторинг задоволеності здобувачів освітнім процесом із швидким реагуванням на їхні запити, використовуються різноманітні формати співпраці зі стейкхолдерами, залучаються різні групи до обговорення та оновлення ОП. Системно впроваджуються наукові досягнення у фізиці, STEM-технологіях і робототехніці, застосовуються практико-орієнтовані педагогічні методи для активізації дослідницької діяльності здобувачів. Позитивною практикою є врахування в ОП тенденцій сучасної освіти України, зокрема НУШ, інклюзивності, STEM і робототехніки, що відображено в результатах навчання та силабусах освітніх компонентів. Таким чином, відповідність підкритеріям 1.1, 1.2. та 1.3 є повною. Програма забезпечує досягнення визначених результатів навчання відповідно до вимог НРК для 7-го кваліфікаційного рівня та другого циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, хоча ЄГ виявлено незначні недоліки за підкритерієм 1.4, які можуть бути усунуті протягом року. Отже, критерій 1 оцінюється на рівні В.

Недоліки

У контексті підкритерію 1.2 професійна кваліфікація за ОП не присвоюється за відсутності Стандарту вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відповідно вимогам постанови "Про внесення змін до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти а разі відсутні професійного стандарту (від 10 жовтня 2025 р. № 1296).

Рекомендації

Пропонується узгодити опитувальник для здобувачів освіти та випускників додавши питання щодо змісту ОПП, ПРН та ефективності механізмів їх досягнення, до проведення наступного опитування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що узгоджено з частиною п'ятою статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для магістерської освітньо-професійної програми. Навчальний план поєднує обов'язкові компоненти (66 кредитів, з яких 9 – загальної підготовки, 57 – професійної) та вибіркової (24 кредити). Частка вибірових компонентів сягає

26,67% від загального обсягу ОП, перевищуючи мінімальний законодавчий поріг у 25% (пункт 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту»). Таким чином, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС повністю відповідає чинному законодавству України

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми (ОП) забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, включаючи готовність здобувача самостійно аналізувати суспільні процеси та визначати їх закономірності. Структура ОП логічно організована. Обов'язкові компоненти розподілено на два цикли: загальної підготовки (9 кредитів, 13,64%) — формує загальні компетентності вчителя фізики та астрономії, розвиває культуру, психологічну готовність і методологію досліджень (ОК1–ОК3); професійної підготовки (33 кредити, 50%) — забезпечує професійні компетентності через дисципліни ОК4–ОК17, що охоплюють теоретичні та практичні аспекти навчання на різних рівнях. Передбачено кваліфікаційну роботу ОК17 (9 кредитів), комплексний іспит ОК16 (1 кредит) та педагогічні практики: ОК13 (5 кредитів, ЗЗСО), ОК14 (5 кредитів, профільна освіта), ОК15 (4 кредити, ЗВО) — загалом 14 кредитів. Співвідношення кредитів: 73,33% — обов'язкові дисципліни (10% загальна підготовка, 36,67% професійна, 10% кваліфікаційна робота, 15,55% практики, 1,11% іспит); 26,67% — вибіркові. Логічна послідовність дисциплін сприяє досягненню ПРН. Обов'язкові компоненти логічно охоплюють предметну галузь і формують компетентності за Професійним стандартом «Вчитель ЗЗСО». Функція навчання здобувачів освіти реалізується через фундаментальний і методичний блоки: ОК4, ОК7 — предметна підготовка; ОК5, ОК8 — навички викладання; ОК6 — практичне застосування; ОК12 — сучасні технології. Партнерська взаємодія формується через ОК2 «Психологія взаємодії». Безпечне середовище забезпечується ОК8 (лабораторна безпека) та практиками ОК13–15. Планування та організація — через ОК1 (прогностичні компетентності) і ОК10 (організація діяльності). Безперервний професійний розвиток — через ОК3 (дослідження), ОК9 (цифрові технології) та ОК11 (STEM), що формують інноваційну та інформаційно-цифрову компетентність. Таким чином, ОП поєднує теоретичне опанування новітніх методик фізики та астрономії з практичною підготовкою, дозволяючи випускникам компетентно впроваджувати модельні програми в ЗЗСО та проводити самостійні дослідження, що повністю відповідає предметній галузі. Тематика, зміст, предмет та об'єкт кваліфікаційних робіт повністю відповідає предметній області спеціальності <https://drive.google.com/file/d/1JL77BPtmwWxVh7r1nKbYlndrupfxWJTW/view?usp=drivesdk>, <https://drive.google.com/file/d/1jinxtdRgs1XBofexLJzDxFrSfa3UoHTG/view?usp=drivesdk>, що регламентовано Положенням про випускні кваліфікаційні роботи ВНУ (Іпр.№302 від 2.08.2024 р. https://drive.google.com/file/d/1Dqt8LGMfpx1ScEFlAkoLxnjm2_MudAr/view)

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП узгоджено зі спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметною спеціальністю 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Психолого-педагогічні та методичні складники становлять 38 кредитів (57,58% від обов'язкових ОК): ОК1 «Освітній менеджмент» (3 кредити), ОК2 «Психологія взаємодії» (3 кредити), ОК3 «Методика науково-педагогічних досліджень» (3 кредити), ОК4 «Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу фізики» (4 кредити), ОК5 «Методика навчання фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти» (4 кредити), ОК6 «Практикум із розв'язування задач з фізики та астрономії» (3 кредити), ОК8 «Методика і техніка навчального фізичного експерименту» (4 кредити), ОК9 «Цифрові освітні технології та ресурси» (3 кредити), ОК10 «Позаурочна та позакласна робота з фізики та астрономії» (3 кредити), ОК11 «STEM-технології в природничій освітній галузі» (4 кредити), ОК12 «Технології навчання фізики та астрономії у закладах вищої освіти» (4 кредити). Переддипломні педагогічні практики – 14 кредитів (21,21%): у ЗЗСО (5 кредитів), на рівні профільної загальної середньої освіти (5 кредитів), у ЗВО (4 кредити). Кваліфікаційна робота – 9 кредитів (13,64%), комплексний кваліфікаційний іспит – 1 кредит (1,52%). ЕГ відзначає позитивну динаміку ОП-2025 порівняно з ОП-2024: розширення практичної підготовки на кожен семестр, збільшення її обсягу на 1 кредит (до 15), введення нових ОК для цифрової компетентності (ОК9, ОК11) та позаурочної роботи (ОК10). Обсяг психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки достатній для вчителя ЗЗСО та викладача ЗВО. Підсилено теоретичну підготовку шляхом введення ОК10 «Актуальні проблеми фізики та астрономії для досягнення ПРН1, ПРН7 та ФК1, ЗК4, ЗК5, ПК1, ПК3; доповнено ОК1, ОК3, ОК11 професійно орієнтованими завданнями для ЗФПО та внесено зміни до НП і документів ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП виділяє 24 кредити (26,67% від загального обсягу) на вибіркові дисципліни, що відповідає законодавству (пункт 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту») та Положенням про формування індивідуальних навчальних планів для вступників до ВНУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5l>), де вступники обирають не менше 25% кредитів (пункт 1.2). Вибіркові дисципліни обираються з каталогу на веб-сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs>), який містить описи всіх ВОД для всіх ОП. Каталог складається відповідно до Положення: передбачається достатня кількість і різноманітність ВОК без дублювання обов'язкових (пункт 2.3); обсяг і зміст ВОК відповідають структурній і логічній схемі ОП (пункт 2.3); відповідальність за ВОК несе завідувач кафедри (пункт 2.7). Каталог оновлюється щорічно (пункт 2.4): кафедри подають перелік до 1 листопада для магістерських програм, вчена рада інституту затверджує його до 15 грудня, а навчальний відділ публікує до 1 липня (пункт 2.2), вибір здійснюється в системі «PS-Журнал академічної успішності-Веб» (пункт 2.4). Абітурієнти обирають ВОК протягом першого тижня першого курсу та квітня-травня другого курсу навчання через систему з алгоритмом, викладеним у Положенні: ознайомлення з описом на веб-сайті (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5m>), авторизація (<http://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/classman.cgi?n=999>), зміна вибору під час електронного голосування. Групи формуються мінімум з 7 осіб, якщо це неможливо – повторний вибір, якщо несвоєчасно – деканат призначає, можна звернутися до деканату. Процедура регулюється розділами 3 і 4 Положення. Для ІОТ передбачено вибір баз стажування, тем і керівників кваліфікаційних робіт, переведення результатів формальної/неформальної освіти, внутрішню та міжнародну мобільність. Можливість ІОТ підтверджується нормативними документами та опитуванням заявників у фокус-групі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНУ (пункт 5.4.1, <https://shorturl.cusu.edu.ua/5n>), практична підготовка є обов'язковим компонентом і формою освітнього процесу (пункт 4.5.1), зміст визначається силябусом (пункт 5.4.3), процедури – Положенням про практику (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5o>) Аналіз НП 2023 та 2024 років свідчить про посилення практичної підготовки. В ОП-2023: два види переддипломної практики – 6-тижнева у 2-му семестрі ОК12 (9 кредитів), 4-тижнева у 3-му семестрі ОК14 (4 кредити). В ОП-2024: три 4-тижневі практики в кожному семестрі – ОК13 у ЗЗСО (5 кредитів), ОК14 у профільній середній освіті (5 кредитів), ОК15 у ЗВО (4 кредити). Силябуси підтверджують відповідність змісту практик формуванню ФК для вчителя фізики та астрономії, викладача вищої освіти. ЕГ підтверджує, що за рекомендації ОПП-2025 професійна кваліфікація «викладач закладу фахової передвищої освіти» (ЗФПО) не присвоюється. З переліку посад, які може обіймати випускник, вилучено кваліфікації викладача ЗВО та ЗФПО. Відповідно, з навчального плану ОПП-2025 вилучено освітні компоненти, спрямовані на підготовку викладача ЗВО, такі як Технології навчання фізики та астрономії у закладах вищої освіти (ОК 12 в ОПП 2024 року) та відповідні педагогічні практики у закладах вищої та фахової передвищої освіти (ОК14, ОК15 в ОПП 2024 року). Враховано рекомендації ГЕР та ЕГ щодо узгодження компетентностей з професійними стандартами для чого повністю переглянуто їхню структуру. В ОПП-2025 фахові компетентності (ФК) та ПРН відповідності професійним функціям вчителя-магістра згідно з оновленим Професійним стандартом вчителя. Нова структура ФК та ПРН тепер чіткіше орієнтована на практичну діяльність у школі. У структуру навчального плану введено ОК Іноземна мова в професійній комунікації – пряма відповідь на рекомендацію ЕГ та ГЕР посилити гуманітарну підготовку та формування англомовної комунікативної компетентності. Накази ВНУ (№123-з від 14.03.2024 – практика в ліцеях Луцької міської ради та Волинської області; №321-з від 16.09.2024 – на кафедрі експериментальної фізики ВНУ) та договори підтверджують практики, що узгоджено з фокус-групою, гарантом, відповідальною за практику Головіною Н.А. та начальником навчального відділу Заєць Л.О. Позитивним є розширення практик на кожен семестр та збільшення обсягу на 1 кредит (до 15) в ОП-2025.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок забезпечує обов'язковий ОК2 «Психологія взаємодії», що розвиває розуміння психологічних основ комунікації та продуктивної взаємодії в освітньому середовищі (силябус ОК2), з використанням рольових ігор і симуляцій для моделювання соціальних ситуацій. Формування відбувається наскрізно через усі ОК: групові проекти в ОК1–ОК12 розвивають комунікацію, співпрацю, розв'язання проблем; практики ОК13–ОК15 – під впливом професійного середовища; дискусії та дебати – аргументацію, критичне мислення; студентське самоврядування – соціальний досвід. Методичні дисципліни ОК4, ОК5, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12 формують критичне мислення, креативність, лідерство, саморозвиток. Комунікативні навички посилюють літні школи іноземних мов. Етичні дії та цінності громадянського суспільства формуються в ОК11 через волонтерську діяльність, розвиваючи соціальну відповідальність. Огляд STEM-лабораторії професора Мартинюка О.С., зустрічі зі студентами та самоврядуванням підтверджують заходи (круглі столи, конференції, вебінари, онлайн-курси, екскурсії, години спілкування, публічні захисти). Опитування здобувачів свідчить про розвиток соціальних навичок завдяки різноманітним формам діяльності. В оновленій ОП 2025 року введено окремий освітній компонент Іноземна мова в професійній комунікації (Закон України від 04.06.2024 №3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні»).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

Згідно із Законом України «Про вищу освіту», обсяг ОК розподілений у межах 90 кредитів ЄКТС (2700 годин, пункт 14 частини 1 статті 1), що відповідає магістерському рівню (частина 5 статті 5). Річне навантаження – 30 кредитів, порівну по семестрах (частина 6 статті 10): 22 кредити на обов'язкові, 8 – на вибіркові. Термін навчання – 1 рік 4 місяці; перший рік (35 тижнів): 27 – теоретичне навчання, 8 – практика; другий рік (18 тижнів): 11 – теоретичне, 4 – практика, 1 – контроль, 2 – атестація, що відповідає очній формі (частина 2 статті 49). Аудиторні години відповідають нормам: ОК1 – 46 годин (не менше 24), ОК2, ОК3, ОК6 – 36 (не менше 24), ОК4, ОК5 – 42 (не менше 32), ОК7, ОК8 – 40 (не менше 32), ОК9, ОК10 – 32 (не менше 24), ОК11, ОК12 – 66 (не менше 32). Опитування фокус-групи підтверджує відсутність проблем із самостійною роботою, відповідність часу кредитам. ЕГ підтверджує достатнє та відповідне навантаження для ПРН. Формування соціальних навичок забезпечує обов'язковий ОК2 «Психологія взаємодії», що розвиває розуміння психологічних основ комунікації та продуктивної взаємодії в освітньому середовищі (силабус ОК2), з використанням рольових ігор і симуляцій для моделювання соціальних ситуацій. Формування відбувається наскрізно через усі ОК: групові проєкти в ОК1–ОК12 розвивають комунікацію, співпрацю, розв'язання проблем; практики ОК13–ОК15 – під впливом професійного середовища; дискусії та дебати – аргументацію, критичне мислення; студентське самоврядування – соціальний досвід. Методичні дисципліни ОК4, ОК5, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12 формують критичне мислення, креативність, лідерство, саморозвиток. Комунікативні навички посилюють літні школи іноземних мов. Етичні дії та цінності громадянського суспільства формуються в ОК11 через волонтерську діяльність, розвиваючи соціальну відповідальність. Огляд STEM-лабораторії професора Мартинюка О.С., зустрічі зі студентами та самоврядуванням підтверджують заходи (круглі столи, конференції, вебінари, онлайн-курси, експресії, години спілкування, публічні захисти). Опитування здобувачів свідчить про розвиток соціальних навичок завдяки різноманітним формам діяльності. В оновленій ОП 2025 року введено окремий освітній компонент Іноземна мова в професійній комунікації (Закон України від 04.06.2024 №3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні»).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та ОК забезпечують практико-орієнтовану підготовку вчителів фізики та астрономії, викладачів ЗФПО та ЗВО. Ієрархічна послідовність ОК1–ОК17 за семестрами забезпечує вертикальну інтеграцію, горизонтальну – об'єднання знань з різних дисциплін для цілісного уявлення про спеціальність 014, відображене в матриці відповідності. Методичні дисципліни ОК4–ОК6, ОК8–ОК12 та практики ОК13–ОК15 містять практико-орієнтовані завдання, наближені до реальної професійної діяльності, що опановують способи діяльності та застосовують знання. Приклади продемонстровано в лабораторії «STEM-технології» та на MOODLE для «Методика навчання фізики та астрономії у ЗЗСО». ЕГ відзначає інтеграцію теорії та практики, підтверджену опитуванням стейкхолдерів. ЕГ рекомендує підсилити педагогічну складову введенням модулів з актуальних питань педагогіки

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє ЦСР через компетентності, підтверджені аналізом силабусів та матриці відповідності: Ціль 3 – здоровий спосіб життя (ФК5), безпечне середовище (ФК6, ФК7, ПК5); Ціль 4 – розв'язання проблем (ЗК1), цифрова грамотність (ЗК2), ефективність процесу (ЗК3, ПК2), критичне мислення (ЗК4, ЗК7, ПК3), інновації (ЗК5), лідерство (ЗК6), комунікація (ЗК8), безперервний розвиток (ФК1, ФК3), модернізація (ФК2, ПК6), сприятливе середовище (ФК6), рівний доступ (ФК7), етичні цінності (ФК8), якісна підготовка (ПК1), дослідницькі навички (ПК4); Ціль 5 – культура рівності (ЗК8), інклюзивність (ФК6, ФК7); Ціль 8 – професійна діяльність (ЗК1), цифрові навички (ЗК2), управлінські (ЗК3), аналітичне мислення (ЗК4), інноваційне (ЗК5), презентація проєктів (ЗК6); Ціль 9 – цифрова інфраструктура (ЗК2), інновації (ЗК5, ФК2, ПК6); Ціль 10 – толерантність (ЗК8), рівний доступ (ФК7); Ціль 12 – екологічна свідомість (ЗК2), відповідальне поводження (ПК5); Ціль 13 – знання про клімат (ПК1), роль науки (ПК3), рішення (ПК6); Ціль 16 – культура миру (ЗК8), вирішення конфліктів (ФК6), етичні цінності (ФК8). ОП формує знання, навички та цінності для сталого майбутнього. Рекомендації під час перегляду: зорієнтувати ЗК7 на ЦСР 9 та 13, ПК4 – на Цілі 4 та 9, доповнити ФК5 екологічною свідомістю (Ціль 12) та гендерною рівністю (Ціль 5), ПК5 – екологічною безпекою та сталим використанням ресурсів; передбачити компетентності для ЦСР 7, 11, 15.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та компонентів у кредитах ЄКТС відповідає законодавству для магістерського рівня. Зміст ОП структурований, ОК формують логічну систему для досягнення мети та ПРН, включаючи аналіз суспільних процесів. Позитивно: вивчення кризової психології для соціальних навичок і ментального здоров'я, вплив ОК11 на

громадянську компетентність через практико-орієнтовані завдання. Зміст відповідає предметній області. ОП та НП забезпечують практичну підготовку. Позитивна динаміка ОП-2025: розширення практик на семестр, збільшення обсягу до 15 кредитів, нові ОК для цифрової компетентності (ОК9, ОК11) та позаурочної роботи (ОК10). ОП формує соціальні навички, посилені літніми школами мов та волонтерством в ОК11. Обсяг ОК відповідає законодавству, навантаженню та ПРН. Структура забезпечує практико-орієнтованість через професійні завдання. ОП сприяє ЦСР 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 16. Критерій 2 відповідає рівню В: повна відповідність підкритеріям 2.1 - 2.7, 2.9; несуттєві недоліки за 2.8, усуваються за 1 семестр.

Недоліки

На думку ЕГ ОП потребує підсилення педагогічної складової введенням модулів з актуальних питань педагогіки

Рекомендації

ЕГ рекомендує підсилити педагогічну складову введенням модулів з актуальних питань педагогіки та продовжити заходи із розробки моніторингу досягнення ЦСР. Врахувати під час чергового перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Уся необхідна для вступників інформація знаходиться у вільному доступі на вкладці «Вступнику» офіційного вебсайту ВНУ імені Лесі Українки (<https://abit.vnu.edu.ua/>). Робота приймальної комісії регулюється «Положенням про приймальну комісію Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://bit.ly/48Iw31w>), Правила прийому на навчання щорічно переглядаються, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на зазначеній вище сторінці на вкладці «Магістратура», «Правила прийому-2025» (<https://bit.ly/3LgWh1j> разом з додатками). Правила прийому ВНУ імені Лесі Українки в 2025 році містять прямі посилання та відображають вимоги та зміни, затверджені Порядком прийому на 2025 рік.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за ОП «Середня освіта. Фізика» здійснюється, як на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра або магістра (ОКР спеціаліста). Особливості ОП враховуються через структуру конкурсного балу, який складається з результатів ЄФВВ та ЄВІ. Предметний тест ЄФВВ з педагогіки та психології має ваговий коефіцієнт 0,6 є вирішальним при вступі та підкреслює педагогічну орієнтацію програми. Зміст програм вступних випробувань враховує педагогічну орієнтацію ОП. Зміст програм вступних випробувань охоплює основні теми та поняття, які є необхідними для подальшого навчання за освітньою програмою, містить чіткі критерії оцінювання. Спеціальність Середня освіта (Фізика та астрономія) входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка з боку держави.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ВНУ імені Лесі Українки, загалом, та на ОП «Середня освіта. Фізика», зокрема, питання визнання РН та здобутих кваліфікацій за іншими ОП регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://bit.ly/43voNzu>), Положенням про реалізацію права на академічну

мобільність учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3JtwzWK>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://bit.ly/3JoQZ3a>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти та надання академічної відпустки (<https://surl.li/owuikz>). Відповідно до зазначених документів, визнання РН та здобутих кваліфікацій за іншими ОП здійснюється предметною комісією, створеною розпорядженням директора інституту, шляхом співставлення навчальних планів відповідної освітньої програми з академічною довідкою, індивідуальним планом чи заліковою книжкою здобувача. Підставою для визнання результатів навчання можуть бути: академічна довідка, індивідуальний навчальний план студента, додаток до диплома про попередню освіту. Поінформованість здобувачів вищої освіти щодо визнання РН та здобутих кваліфікацій за іншими ОП, здійснюється шляхом вільного доступу учасників освітнього процесу до електронних версій згаданих вище Порядку та Положень на офіційному веб-сайті ВНУ. Крім того, здобувачі ВО можуть звернутися за роз'ясненнями до деканату відповідного інституту; кураторами академічних груп першого курсу проводяться виховні години, присвячені обговоренню особливостей ECTS та академічної мобільності здобувачів ВО. Практичний досвід застосування вказаних Порядку та Положень на ОП «Середня освіта. Фізика» у ВНУ імені Лесі Українки на сьогодні відсутній.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО має нормативно врегульовану процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, і наводить конкретний приклад її застосування на ОП. Визнання здійснюється на добровільній основі. Визнанню можуть підлягати результати, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, передбаченим силабусом ОК. Поінформованість забезпечується розміщенням відповідних нормативних документів на сайті. Додатково проводиться роз'яснювальна робота кураторів академічних груп. Створена предметна комісія, яка проаналізувала матеріали, провела співбесіду та ухвалила рішення про часткове зарахування результатів: двох тем, які відповідали програмним результатам навчання ОК "Позаурочна та позакласна робота з фізики та астрономії".

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1) Правила прийому на навчання за даною ОП є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень, а уся необхідна для вступників інформація у достатньо наочній формі є вільно доступною на офіційному веб-сайті ВНУ імені Лесі Українки. 2) Підтримка абітурієнтів даної ОП при вступі на навчання, виражається у практиці використання вагового коефіцієнта 0,6 з предметного тесту ЄФВВ з педагогіки та психології, що є вирішальним при вступі підкреслює педагогічну орієнтацію програми. ЗВО повністю відповідає вимогам щодо наявності та доступності нормативної бази та забезпечив процедури для визнання результатів, отриманих на інших програмах. Наведено конкретні імена здобувачів та освітній компонент, за яким було здійснено визнання неформальної освіти. Інформування про можливість визнання неформальної/інформальної освіти включено безпосередньо в силабуси освітніх компонентів. Рішення про визнання ухвалюється Предметною комісією після проведення аналізу матеріалів та співбесіди.

Недоліки

Недостатньо реалізована в останні роки можливість академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП, що, ймовірно, зумовлено об'єктивними причинами

Рекомендації

Проаналізувати та усунути причини низької активності здобувачів освіти у міжнародних програмах (окрім об'єктивних причин, пов'язаних із воєнним станом).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП провадиться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5n>), розробленого згідно зі статтею 47 Закону України «Про вищу освіту». Терміни освітнього процесу оприлюднено на сайті ЗВО в графіках, розкладах та заліково-екзаменаційних сесіях. Єдиний електронний розклад (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) забезпечує інформування всіх учасників. Зустрічі №3 та №4 з НПП та здобувачами підтвердили належну організацію процесу. Застосовуються різноманітні методи: традиційні, проблемно-пошукові, творчо-комунікативні, інтерактивні; форми: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, робота в малих групах, дискусії, дебати, ситуаційний аналіз, ділові ігри. Використовується практична підготовка, цифрові та STEM-технології, спеціальні засоби (розв'язування задач, навчальний фізичний експеримент), що сприяє досягненню ПРН. Оцінка якості засвоєння ОК включає поточний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, дискусії, тестування, презентації, модульний контроль) та підсумковий (екзамен, залік). Основу комунікацій становлять очні заняття, доповнені дистанційними (Teams, Zoom, Moodle) та групами в месенджерах. Реалізовано студентоцентрований підхід на основі «Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5l>) та «Положення про індивідуальний навчальний план студента» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5p>), що дозволяє складати індивідуальні плани виконання ОП. ЕГ пропонує запровадити практику мейджорів для вибірових ОК задля логічної послідовності формування професійних компетентностей. На зустрічі №4 підтверджено вибір ОК з каталогу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5r>) через систему «ПС-Журнал успішності-Web» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5s>) з мінімальною групою 7 осіб без обмежень вибору. Щосеместру проводяться опитування здобувачів щодо якості викладання, результати свідчать про високий рівень задоволеності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5q>). Зустрічі зі студентами та роботодавцями підтвердили відкрите обговорення побажань до ОП. ЕГ дійшла висновку про відповідність освітнього процесу законодавству, ефективність методів і засобів для досягнення мети та ПРН, відповідність студентоцентрованому підходу та академічній свободі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усі учасники можуть ознайомитися з цілями, змістом та очікуваними результатами ОП на сайті ВНУ в Каталозі освітніх програм (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs>). Детальна інформація, включаючи цілі, зміст, результати, порядок і критерії оцінювання, наведена в силабусах <https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/serednya-osvita-fizyka-plan-zatv-2024r>). Здобувачі отримують відомості про оцінювання кожної ОК (мета, завдання, результати, критерії, терміни) через силабуси та перше заняття/консультацію. Щорічні анонімні опитування враховують думку здобувачів щодо якості та об'єктивності оцінювання, результати підтверджують об'єктивність (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5t>) ЕГ виявлено неповне формулювання критеріїв оцінювання в силабусах методичної та практичної підготовки (ОК5–ОК6, ОК8, ОК13–17). Рекомендується не обмежуватися узагальненими критеріями, врахувати специфіку фізики та астрономії: складання та розв'язування задач (логіка, аналіз процесів, математичний апарат, розрахунки, аналіз результатів); постановка та проведення експерименту (планування, техніка безпеки, робота з обладнанням, обробка результатів, похибки, висновки).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОП передбачає обов'язкову кваліфікаційну роботу, вимоги до якої корелюють з дескрипторами НРК7 та поєднують навчання з науковою діяльністю через розв'язання практичної задачі спеціальності 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» галузі 01 «Освіта/Педагогіка» з елементами дослідження чи інновацій. ОК3 «Методика науково-педагогічних дослідження» формує дослідницьку компетентність через методологію педагогічного дослідження. ОК17 та інші обов'язкові дисципліни забезпечують предметний зміст досліджень. Структура ОП збалансовано поєднує освітньо-професійну та дослідницьку складові: ОК3, ОК9, ОК11 реалізують «навчання через дослідження» з практично орієнтованими методичними проектами. Студентоцентрований підхід дозволяє обирати керівника та тему роботи за інтересами. Практики ОК13–ОК15 слугують майданчиком для педагогічного експерименту в реальних умовах. Ресурси бібліотеки та репозитарію (library.vnu.edu.ua/resource/e-resources-vnu/evnuir/) забезпечують доступ до матеріалів. Участь здобувачів у дослідженнях кафедри підтверджена спільними публікаціями (2023: shorturl.cusu.edu.ua/60; 2022: shorturl.cusu.edu.ua/5v). ЗВО організовує конференції «Молода наука Волині» та «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук» для апробації. Публікаційна активність враховується в рейтингу для стипендій (shorturl.cusu.edu.ua/61). ЕГ відзначає залучення здобувачів до популяризації науки (Фестиваль науки, «ЯрФест», квест «Scientific Game»), діяльність Ради молодих вчених (shorturl.cusu.edu.ua/62) та Наукового товариства аспірантів і студентів (shorturl.cusu.edu.ua/63). В оновленій ОП

2025 року введено ОК 10 Актуальні проблеми сучасної фізики та астрономії. Його мета — формування у здобувачів системного бачення значення наукових досягнень для реалізації Цілей сталого розвитку ООН та їхнього впливу на суспільство.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі щорічно оновлюють ОК відповідно до пункту 4.6.2 Положення про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5n>). Силабуси містять актуальну літературу та власні публікації. Зміни фіксуються в протоколах: ОК1 (кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, №1 від 26.08.2024); ОК2 (кафедра загальної та клінічної психології, №11 від 21.06.2024); ОК3 (без інформації про затвердження); ОК4–ОК6, ОК8–ОК15, ОК17 (кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, №1 від 30.08.2024); ОК7 (кафедра теоретичної та комп'ютерної фізики імені А. В. Свідзинського, №1 від 30.08.2024). Програма ОК16 затверджена вченою радою інституту (протокол №1 від 30.08.2024). Оновлення відбувається через співпрацю зі стейкхолдерами та професійний розвиток НПП. Наприклад, доц. В.П. пройшов стажування в Рівненському державному гуманітарному університеті (08.11.2022–20.01.2023, сертифікат №25736989/000747-23), доповнивши ОК5 темами аналізу модельних програм, проєктної діяльності та навчання осіб з ООП; курси «Основи інформаційної безпеки» (Prometheus, 01.02–08.02.2022, сертифікат №bf4274ab898c4b7ba52730boba061134) та «Цифрові інструменти Google для освіти» (03.01–29.01.2023, сертифікати №GDTfE-06-B-00948, №GDTfE-06-C-00405, №GDTfE-06-P-01109), додавши до ОК12 тему сучасних технологій у ЗВО. Проф. О.С. Мартинюк стажувався в НПУ імені М.П. Драгоманова (08.11.2021–08.02.2022, довідка №14, наказ №395 від 27.10.2021) та Університеті імені Яна Длугоша (09.01–28.02.2023, сертифікат №3-2023), розробивши ОК9 та ОК11. Доц. Г.П. Кобель стажувався в НПУ імені М.П. Драгоманова (08.11.2021–08.02.2022, довідка №15, наказ №395 від 27.10.2021), створивши лабораторні практикуми з механіки та молекулярної фізики для ОК8. НПП беруть участь у конференціях, публікують результати в статтях і розробках, включаючи їх до силабусів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію координує відділ міжнародних зв'язків (<https://shorturl.cusu.edu.ua/64>) відповідно до Положення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/65>). ЗВО укладає договори з партнерами, підписав Magna Charta Universitatum (2022, <https://shorturl.cusu.edu.ua/67>) та приєднався до альянсу «COLOURS» (2023, <https://shorturl.cusu.edu.ua/66>). Здобувачка Анна Налєпа взяла участь у літній школі «Magnetism, interactions and complexity – innovative ideas on spin wave dynamics and transport properties in low-dimensional materials» в Університеті імені Адама Міцкевича (<https://tinyurl.com/24nnhyrl>). Проф. Мартинюк О.С. стажувався в Університеті імені Яна Длугоша. Доц. Муляр В.П. брав участь у проєкті «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (<https://tinyurl.com/25rd3hjw>). НПП публікуються в Scopus та Web of Science (Малімон Л.Я., Муляр В.П., Трохимчук П.П., Мартинюк О.С., Семенов О.С.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає законодавству, методи та технології сприяють досягненню мети та ПРН, відповідають студентоцентрованому підходу та академічній свободі. Інформація про цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання доступна в силабусах на сайті ВНУ. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до магістерського рівня, спеціальності 014.08 та мети ОП. НПП систематично оновлюють ОК на основі наукових досягнень і практик галузі 01 «Освіта/Педагогіка». ЕГ відзначає якісний склад групи забезпечення з досвідом у навчально-методичній та науковій діяльності, активну участь у професійному розвитку. Навчання, викладання та дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією. Позитивно: участь здобувачів у літній школі в Університеті імені Адама Міцкевича; залучення до популяризації науки (Фестиваль науки, «ЯрФест», квест «Scientific Game»); діяльність Ради молодих вчених та Наукового товариства аспірантів і студентів. Критерій 4 відповідає рівню В: повна відповідність підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4, 4.5; несуттєвий недолік за 4.2 усувається протягом року

Недоліки

У силабусах ОК5, ОК6, ОК8 відсутні чіткі критерії оцінювання з урахуванням специфіки фізики та астрономії (складання задач, експеримент). У програмі ОК16 відсутні критерії за видами діяльності.

Рекомендації

Уточнити в силабусах ОК5, ОК6, ОК8, ОК16 критерії за видами діяльності. Врахувати під час чергового перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Реалізація контрольних заходів за ОПП регламентується нормативними документами ВНУ, розміщеними у відкритому доступі на офіційному сайті у розділі «Нормативно-правова база» (<https://surli.cc/zxjhqn>). Зокрема: "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surli.li/dqfpwr>); "Положення про поточне та підсумкове оцінювання..." (<https://surli.li/ulsuxb>, <https://surli.li/oiagai>); "Положення про екзаменаційну комісію..." (<https://surli.li/udugwa>); "Положення про проведення практики..." (<http://surli.li/ufcdsn>); "Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)" (<https://surli.li/befzvv>); "Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування" (<https://surli.li/wfepth>); "Положення про дистанційне навчання" (<https://surli.li/typufx>). Інформація про форми контролю, критерії оцінювання та терміни їх проведення доводиться до ЗО на початку вивчення навчальної дисципліни. Під час зустрічі з та 4 було підтверджено, що НПП знайомлять ЗО зі структурою курсу, видами діяльності та політикою оцінювання відповідно до силабусів. Силабуси розміщені у відкритому доступі (<https://surli.li/kezkir>) та у середовищі Moodle, що було продемонстровано здобувачкою під час інтерв'ювання. Методичні рекомендації до ОК 12, 13 розміщені на сторінці інституту (<https://surli.li/bkrpvn>, <https://surli.li/crzlqv>). Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль (модульні роботи, заліки, екзамени, атестацію). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (ECTS). Максимальний бал за поточну діяльність становить 70, за підсумковий контроль — 30. Накопичувальна система оцінювання передбачає, що для допуску до екзамену здобувач має набрати не менше 35 балів із поточного контролю. За згодою здобувача, підсумкова оцінка може бути виставлена без складання іспиту, якщо набрано не менше 75 балів. Повторне складання заліків або екзаменів дозволяється не більше двох разів (викладачу та комісії). Збалансованість оцінювання досягається завдяки чіткому розподілу балів між видами навчальної діяльності, який визначається у силабусі ОК. Різноманітність завдань охоплює як відтворювальні, так і аналітичні, проблемно-пошукові завдання. Результати оцінювання фіксуються в електронному журналі успішності (<https://surli.li/fphrjr>). Семестрове опитування ЗО, щодо якості надання освітніх послуг за ОПП передбачає оцінку зрозумілості форм та критеріїв оцінювання. За його результатами (<https://surli.li/butrqx>), ЗО підтвердили, що форми контролю та критерії оцінювання є зрозумілими, прозорими та доводяться викладачами своєчасно. Зазначене підтверджено також під час зустрічі зі ЗО та академічним персоналом.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відсутній, а Єдиний державний кваліфікаційний іспит за цією спеціальністю не запроваджено. Підсумкова атестація здобувачів освіти за ОПП здійснюється у двох формах: публічний захист кваліфікаційної роботи; комплексний кваліфікаційний іспит (програма іспиту — <https://drive.google.com/file/d/1UM6G5O13GKx23pR2JmvNUyupgZ-2ekPS/view>). Атестація проводиться відповідно до "Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти" (<https://surli.li/dqfpwr>) на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії. Вимоги до змісту, структури та оформлення кваліфікаційних робіт визначені у "Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)" (<https://surli.li/ncwndn>). Темі кваліфікаційних робіт затверджуються кафедрою та відповідають предметній області ОПП (<https://drive.google.com/file/d/1jinxtdRgs1XBofexLJzDxFrSfa3UoHTG/view>). Під час інтерв'ю з випускниками встановлено, що вибір теми кваліфікаційної роботи здійснюється в індивідуальному порядку: студент самостійно ознайомлюється з науковими інтересами викладачів (інформація про наукові напрями доступна на сайті університету) та обговорює можливі теми з потенційним науковим керівником, який пропонує дві теми кваліфікаційних робіт для вибору. Орієнтовний перелік тем кваліфікаційних робіт не представлений у відкритому доступі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються наступними документами: "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/dqfpwr>); "Положення про поточне та підсумкове оцінювання..." (<https://surl.li/ulsuxb>, <https://surl.li/oiagai>); "Положення про екзаменаційну комісію..." (<https://surl.li/udugwa>); "Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)" (<https://surl.li/befzvv>); "Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування" (<https://surl.li/wfepfh>); "Положення про дистанційне навчання" (<https://surl.li/typufx>). НПП ознайомлюють ЗО з процедурами та критеріями оцінювання на першому занятті вивчення нової дисципліни або ЗО можуть самостійно знайти необхідну інформацію через силабуси ОК в системі Moodle. Об'єктивність та неупередженість оцінювання забезпечується підсумковим оцінюванням із сумуванням балів за всі види діяльності, участю щонайменше двох НПП у комісіях під час ліквідації академічної заборгованості та захисту практик, а також можливістю здобувача отримати обґрунтування оцінки та подати апеляцію у разі незгоди. Запобігання конфлікту інтересів та корупції регламентується «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/jyzfrv>) та Антикорупційною програмою ЗВО (<http://surl.li/ktixmu>), що також було підтверджено на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами. Під час зустрічі 4 ЗО зазначили, що повідомлення про конфліктні ситуації можна здійснити анонімно або офіційно через фізичну чи віртуальну «Скриньку довіри» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeioYAWgRUPsU8S6DtuAoeGafSQGgtCR6sJgJ8LOmQuxsON6w/viewform>). Повторне складання семестрового контролю дозволяється не більше двох разів для кожного освітнього компоненту (перший раз у НПП, другий — у складі комісії), при цьому перескладання з метою підвищення оцінки не передбачене. Для оскарження результатів здобувач може звернутися до викладача, завідувача кафедри або подати апеляцію на ім'я керівника кафедри. Для розгляду звернень створюється апеляційна комісія, до складу якої входять керівництво інституту, куратори та представники студентського самоврядування. Під час інтерв'ю здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили ознайомленість із процедурами оскарження результатів та повторного проходження контрольних заходів. Випадків оскарження або конфліктів на момент візиту не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО забезпечено цілісний і системний підхід до формування та підтримання культури академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Політика університету у цій сфері є чітко визначеною та регламентованою внутрішніми нормативними документами, зокрема: "Кодексом академічної доброчесності", "Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату" та іншими, які містять політику, принципи, правила, процедури реагування і визначають види відповідальності у випадку порушення академічної доброчесності. Уся нормативна база оприлюднена на офіційному сайті університету (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normativno-pravova-baza/). Інформаційна відкритість у сфері академічної доброчесності забезпечується через функціонування спеціалізованої вебсторінки "Академічна доброчесність" на офіційному сайті ЗВО (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/novyny/), де розміщуються звіти про реалізацію просвітницьких ініціатив, зокрема заходів у межах щорічного проєкту «Тиждень академічної доброчесності ВНУ», а також інші матеріали, спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів освіти щодо етичних стандартів у навчальній і науковій діяльності. Для моніторингу рівня поінформованості та ставлення здобувачів освіти до академічної доброчесності університет проводить деталізовані анонімні опитування. Отримані результати аналізуються з метою удосконалення політик і підвищення ефективності заходів у цій сфері, що було підтверджено на зустрічі 7. Інтеграція принципів академічної доброчесності в освітній процес забезпечується через вимогу обов'язкової наявності відповідного розділу в силабусах ОК. Це передбачено "Положенням про створення силабусів освітніх компонентів" (<https://surl.li/yzagvj>), і має відображення в силабусах ОК ОПП. ЗВО реалізує технологічні рішення для забезпечення перевірки наукових текстів на плагіат. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до первинної перевірки текстів у межах університетської ліцензії за допомогою програми StrikePlagiarism, перевірку здійснює відповідальний фахівець на кафедрі. Аналіз перевірки кваліфікаційної роботи ЗО здійснює науковий керівник. На основі звіту формується висновок про можливість допуску роботи до захисту. Захищені кваліфікаційні роботи зберігаються у відкритому доступі в інституційному репозитарії ВНУ (<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27069>). За даними СО, окремі випадки списування під час контрольних заходів мали поодинокий характер. Реакція викладачів відповідала визначеним процедурам: надання усного попередження, заміна варіанту завдання, а в разі повторного порушення — виставлення нульового балу. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами такі випадки не були зафіксовані. Усі учасники освітнього процесу продемонстрували розуміння принципів академічної доброчесності, знання відповідних нормативних документів і усвідомлення наслідків їх порушення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 5 ОПП відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 5.3, 5.4 та часткову невідповідність за підкритерієм 5.1, 5.2, проте наявні недоліки є несуттєвими і їх можна усунути протягом року. ЕГ відзначає, що система організації контрольних заходів і забезпечення академічної доброчесності у закладі функціонує ефективно та відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Проведення контрольних заходів регламентується розвинутою нормативною базою, яка розміщена у відкритому доступі, що забезпечує прозорість процедур та інформованість здобувачів освіти. Процедури оцінювання є чіткими, зрозумілими й передбачають можливість апеляції результатів. Здобувачі поінформовані про форми, критерії та порядок проведення контрольних заходів. Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності сформовані, зрозумілі та послідовно реалізуються. Сильними сторонами є систематична популяризація принципів академічної доброчесності через інформаційно-просвітницькі заходи та регулярні анонімні опитування здобувачів. Позитивною практикою є функціонування системи безкоштовної первинної перевірки випускних кваліфікаційних робіт і академічних текстів НПП на наявність текстових запозичень, що сприяє формуванню культури академічної доброчесності та підвищенню довіри до результатів оцінювання. У ЗВО функціонує система безкоштовної первинної перевірки випускних кваліфікаційних робіт і академічних текстів НПП на наявність текстових запозичень із використанням спеціалізованого програмного забезпечення, що забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності та підвищує довіру до результатів освітнього процесу.

Недоліки

Критерії оцінювання ОК 12, 13 мають узагальнений характер і не містять чітких вимог для кожного виду діяльності.

Рекомендації

Удосконалити критерії оцінювання ОК 12, 13, визначивши конкретні вимоги до оцінювання видів діяльності здобувачів освіти. Кафедри та гаранту освітньої програми до початку наступного навчального року доповнити і розширити опитувальники питаннями про контрольні заходи та критерії оцінювання, і проаналізувати результати для подальшого вдосконалення оцінювальних процедур. Відділу забезпечення якості освіти — починаючи з поточного року, щорічно оприлюднювати узагальнені результати проведених анкетувань, наприклад щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз даних відомостей СО, наукових профілів НПП та інформації офіційного сайту ЗВО показав, що викладачі ОПП “Середня освіта (Фізика)” відповідають щонайменше чотирьом критеріям професійної активності відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітню програму забезпечують 9 висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію 17 освітніх компонентів. Серед них – 4 доктори наук та 5 кандидатів наук, що відповідає вимогам до кадрового забезпечення освітньої діяльності. НПП мають відповідну освіту, наукові звання, стаж педагогічної діяльності понад 5 років та публікації за напрямками, безпосередньо дотичними до забезпечуваних ОК. Так, за останні 5 років науково-педагогічним персоналом кафедри, відповідно до спрямованості ОП, підготовано навчальні посібники, методичні рекомендації, тощо. Список наукових праць НПП кафедри за останні 5 років (<https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/09/publikatsiyi-kafedry.pdf>) Високі показники індексу Хірша та публікації у Scopus і WoS підтверджують наукову активність та професіоналізм викладачів (наприклад, Мартинюк – 9, Мирончук – 18, Кевшин – 9). Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації...» (<https://surl.li/civqsn>) усі НПП раз на 5 років проходять підвищення кваліфікації, стажування, в тому числі закордонні, які відповідають їх професійній спрямованості. У межах ОПП забезпечується поєднання академічної та практичної діяльності НПП, наприклад Савош В.О., який одночасно є практикуючим вчителем у гімназії м. Луцька. Матеріально-технічна база Навчально-наукового фізико-технологічного інституту активно використовується для проведення обласних олімпіад, до яких залучаються НПП, що свідчить про високий рівень їхньої професійної активності та залучення до позанавчальної роботи. На підставі зазначеного ЕГ робить висновок, що академічна та професійна кваліфікація

викладачів, задіяних у реалізації ОПП, повністю відповідає ЛУ і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ВНУ імені Лесі Українки забезпечує системний та прозорий механізм конкурсного відбору НПП, що реалізується відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/iqrjan>), Колективного договору ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/kyzrqs>) та регламентується "Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" (<http://surl.li/juitaa>), "Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП" (<http://surl.li/mdlojv>). Інформаційне забезпечення конкурсного процесу реалізується через офіційний сайт університету на сторінці «Вакансії» (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/vakansiya>) де публікуються дані про наявні вакансії, умови конкурсу, вимоги до кандидатів та перелік необхідних документів. Конкурсна комісія формується наказом ректора до оголошення конкурсу та включає керівників структурних підрозділів, уповноваженого з антикорупційної діяльності, проректорів, деканів та завідувачів кафедр, на яких відкрито вакансії. Конкурс проводиться у визначені терміни: від оголошення конкурсу та відкритого збору документів протягом одного місяця до поетапного розгляду кандидатур, який включає засідання кафедр, факультетських вчених рад, засідання вченої ради університету із таємним голосуванням. Оцінка кандидатів здійснюється за визначеними критеріями, що забезпечують об'єктивність та академічну доцільність відбору, зокрема: відповідність фаховій освіті, наявність наукового ступеня та вченого звання, професійна компетентність та педагогічний досвід, активність у науково-дослідній та науково-педагогічній діяльності, наявність наукових публікацій та досвіду практичної роботи, відповідність Ліцензійним умовам та ОП, результати попередніх контрактів та участь у внутрішньому рейтинговому оцінюванні НПП, а також думка здобувачів освіти, зафіксована через систематизовані опитування. Під час зустрічей із представниками структурних підрозділів (начальником відділу кадрів), НПП підтверджено дотримання принципів прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності у процесі конкурсного відбору. Аналіз нормативних документів, даних СО та результатів зустрічей із представниками університету дозволяє констатувати про чіткість і прозорість процедури конкурсного відбору, а також її здатність забезпечити належний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічі зі стейкхолдерами та відкритої зустрічі, ЕГ було підтверджено ефективність механізмів взаємодії кафедри з роботодавцями, що в більшості і є випускниками й представниками професійної спільноти у контексті розроблення, удосконалення та реалізації ОПП. Залучення зовнішніх стейкхолдерів здійснюється на засадах партнерства, відкритості та зворотного зв'язку з метою забезпечення відповідності програми сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі. Роботодавці беруть участь у формуванні змістового наповнення освітньої програми, надають пропозиції щодо її оновлення та удосконалення, зокрема під час щорічного громадського обговорення (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllICyNmqumLLC_VhlVAgqlp_q7GkoFUMjhLR1RDSEk1VzkoNEoxRk1EM1hMV1RPVC4u). Додатково реалізується процедура зовнішнього рецензування змісту ОПП провідними фахівцями-практиками та представниками суміжних наукових і освітніх установ (<https://drive.google.com/file/d/1MFFJ-fBSf3ZoKJXsOKeTXIzSJKzxoRky/view>; https://drive.google.com/file/d/1QNOo_k77z79t-pgJ8mcYI5K2YBLpwaoa/view), що сприяє забезпеченню її якості, актуальності та практикоорієнтованості. До реалізації освітнього процесу залучено фахівця-практика Савош В. О., к.пед.н, зав. відділом фізико-математичних дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, який працює за сумісництвом на посаді старшого викладача кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій і забезпечує реалізацію ОК4 та ОК10, що сприяє підвищенню практичної орієнтованості навчального процесу. До викладання ОК залучені НПП, які мають досвід роботи у ЗЗСО, що дозволяє поєднувати теоретичну підготовку з реальними освітніми практиками. Серед них – Мартинюк О. С., Мирончук Г. Л., Кобель Г. П., Кевшин А. Г., Головіна Н. А., Муляр В. П. Важливим елементом співпраці зі стейкхолдерами є проведення відкритих лекцій та зустрічей із запрошеними професіоналами-практиками, що сприяє посиленню практичної складової навчання. Зокрема, організовано відкриту лекцію проф. С. В. Луньова на тему «Наноструктурні матеріали. Класифікація, властивості та сфери застосування» (<https://drive.google.com/file/d/1-iuFU5NNOPHcgosrVjmRx-s1AvPoKoUG/view>), зустріч із випускницею - Осіюк В. О., учителем фізики, учителем-методистом Ратнівського ліцею №2 імені М. Заліпи, на тему «Графічні задачі в молекулярній фізиці» (<https://drive.google.com/file/d/1WyLZ97VrwMzOJGnY9vXv-qJZQ9ohfa7m/view>), кандидата педагогічних наук, завідувачки кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів ВІППО, тренерки НУШ О. П. Муляр (<https://surl.li/ulclcu>); учителя фізики та астрономії Підгайцівського ліцею Підгайцівської ТГ Луцького району П. І. Котюха (<https://surl.li/eautev>). Проведення та участь у таких заходах була підтверджена СО на зустрічі 4.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Аналіз нормативної бази, СО (таблиця 2), результати онлайн-зустрічей 3,7,8 свідчать про системну підтримку професійного розвитку викладачів у ЗВО, і зокрема в межах ОПП «Середня освіта (Фізика)». Професійний розвиток НПП забезпечується через комплекс заходів, що включають підвищення кваліфікації, стажування, доступ до наукометричних ресурсів, а також систему матеріального і морального стимулювання. Підвищення кваліфікації викладачів регламентується "Положенням про підвищення кваліфікації НПП", що передбачає викладачам самостійно обирати форми та місце проходження курсів як в Україні, так і за кордоном. В межах внутрішніх програм НПП брали участь у підвищенні кваліфікації та стажуванні в НПУ імені М.П. Драгоманова (Мартинюк О.С., Кобель Г.П.), ЛНТУ (Кевшин А.Г.) та РДГУ (Головіна Н.А., Муляр В.П.). За міжнародними грантовими програмами: Мирончук Г.Л. та Малімон Л.Я. UUKi UK-Ukraine Twinning Grant Scheme вивчали досвід провідних ЗВО Великої Британії у Кембриджі на базі Університету Англія Раскін (<http://surl.li/pipdj>), Університеті Яна Длугоша у Ченстохові (Мартинюк О.С., Мирончук Г.Л.). Відділ міжнародних зв'язків надає консультативну підтримку, допомагає оформлювати необхідні документи та координує участь у міжнародних програмах. Згідно з даними адміністрації ННІНО під час зустрічі 8, протягом 2020–2025 р. 9 викладачів ОПП пройшли підвищення кваліфікації. НПП забезпечені доступом до баз Scopus, Web of Science та репозитарію ЗВО, що сприяє підвищенню якості науково-дослідної діяльності та розвитку ОК ОПП. Ефективність діяльності НПП та кафедр оцінюється за допомогою рейтингового оцінювання, результати оприлюднюються на сайті ЗВО (http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=160), і є підставою для преміювання. Щороку 300 викладачів із найвищими показниками ефективності отримують премії, у тому числі НПП ОП. У 2024 році за високі досягнення у професійній діяльності премії отримали викладачі, які забезпечують викладання циклу професійної підготовки, зокрема Мирончук Г.Л., Кевшин А.Г., Малімон Л.Я., Головіна Н.А. Крім того, встановлено додаткові доплати за наукові ступені, для гарантів зменшують аудиторне навантаження на 100 годин для систематичної роботи над удосконаленням освітньої програми. Система матеріального стимулювання закріплена Колективним договором, водночас застосовується і нематеріальне заохочення, зокрема нагородження грамотами та відзнаками за високі результати у викладацькій діяльності (Муляр В.П. — Почесна грамота голови Волинської обласної ради, 2024; Мирончук Г.Л. — Подяка МОН України, 2024). Позитивною практикою є автоматизація процесів рейтингування та ведення обліку науково-дослідної діяльності. Підрозділи університету фіксують участь НПП у проєктах, державних темах, публікаціях у Scopus, h-індекс, що спрощує заповнення необхідної інформації та підвищує ефективність управління професійним розвитком. Викладачі мають доступ до персональних облікових записів для внесення даних онлайн, що забезпечує оперативність та точність інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 4 відповідає рівню В: повна відповідність підкритеріям 6.1 - 6.4. Сильними сторонами програми є високий професійний рівень НПП, їх відповідність ЛУ та компетенціям, необхідним для викладання ОК, системне сприяння їх професійному розвитку через регулярне підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років, стажування, включно з міжнародними програмами. Позитивними практиками є інтеграція академічної та практичної діяльності НПП, зокрема приклад поєднання викладацької діяльності з практикою в ЗЗСО; ефективне використання матеріально-технічної бази ННФТІ для проведення обласних олімпіад; прозорі та чітко регламентовані процедури конкурсного відбору НПП; організація відкритих лекцій та зустрічей із фахівцями-практиками; автоматизація процесів обліку та рейтингування науково-дослідної діяльності, матеріальне та моральне заохочення НПП.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ рекомендує з нового навчального року активізувати та систематизувати збір відгуків роботодавців, публікувати результати опитувань на сторінці інституту та залучити роботодавців до робочої групи з удосконалення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення ЗВО є достатнім для реалізації ОПП, досягнення її мети, цілей і програмних результатів навчання. ЗО підтвердили наявність вільного та своєчасного доступу до всіх необхідних ресурсів для навчання, зокрема до електронних матеріалів розміщених на платформі Moodle та репозитарію університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Матеріально-технічна база університету включає сучасні лекційні аудиторії з комфортними посадковими місцями, системами кондиціонування та мультимедійними панелями. У центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування функціонує 6 комп'ютерних класів з понад 100 робочими місцями та системою відеоспостереження. Навчальні аудиторії оснащено мультимедійними дошками та проекторами. Лабораторії укомплектовані приладами та обладнанням, необхідними для проведення лабораторних робіт (<https://tinyurl.com/25fshth5>, <https://tinyurl.com/2bodoe5p>). Помітно, що протягом останніх років здійснювалось оновлення лабораторного та мультимедійного обладнання. Лабораторія «Основ автоматики та електронно-обчислювальної техніки» оснащена засобами для реалізації STEM-орієнтованих ОК на високому рівні: 3D-моделювання, адитивні технології, системи з числовим програмним керуванням, робототехніка, фрезерні й лазерні установки, цифрові інструменти, комплекси для проектування та пілотування дронів. Лабораторії використовуються не лише в освітньому процесі, а й як база для проведення обласних олімпіад з фізики, конкурсів МАН. Студенти-практиканти мають можливість користуватися обладнанням під час педагогічної практики, а вчителі-практики — проводити з учнями експерименти на базі університету. Бібліотека університету налічує понад 799 тис. одиниць зберігання, включає читальні зали, комп'ютеризовані робочі місця з доступом до Інтернету, інклюзивний хаб та укриття. Забезпечується доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, електронного каталогу видань (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та репозитарію університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Для забезпечення академічної доброчесності ЗВО використовує ліцензійне програмне забезпечення StrikePlagiarism, доступ до якого забезпечується за рахунок фінансування ЗВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує НПП і ЗО безоплатним та безперешкодним доступом до матеріально-технічної, інформаційної й цифрової інфраструктури, необхідної для реалізації освітнього процесу, наукової та викладацької діяльності. Функціонують сучасні комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, навчальні й науково-дослідні лабораторії, спортивно-оздоровчий комплекс і стадіони. Усі приміщення забезпечені доступом до високошвидкісного Інтернету та Wi-Fi. Для організації дистанційного навчання використовується система Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>), а корпоративні облікові записи Office 365 надають можливість ефективної комунікації та використання хмарних сервісів у навчанні. Під час інтерв'ювання НПП було зазначено, що використовується ліцензійне програмне забезпечення або безкоштовні онлайн-ресурси, хмарні технології. Зміст освітніх програм, силабуси й вибіркові компоненти розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті університету в Каталозі освітніх програм і вибіркових компонентів (<https://tinyurl.com/25jhug94>), що забезпечує прозорість і відкритість освітнього процесу. Бібліотека університету (<https://tinyurl.com/2f65r3bj>) надає безоплатний доступ до електронного каталогу (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>), інституційного репозитарію (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Користувачам доступні віртуальні сервіси — довідка, попереднє замовлення літератури, визначення індексів УДК/JEL, підбір документів за тематикою. НПП і здобувачі можуть працювати в читальних залах та користуватись Wi-Fi. Забезпечено доступ до національних і міжнародних електронних баз даних, що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Під час огляду лабораторії «Основ автоматики та електронно-обчислювальної техніки» підтверджено, що здобувачі мають вільний доступ до сучасного обладнання та активно використовують його не лише під час занять, а й у вільний час. Студенти працюють з 3D-принтерами та приладами для проектування дронів, беруть участь в конкурсах, поширюють свої знання та навички, що свідчить про їхню високу зацікавленість і практичну мотивацію. Узагальнюючи, ЕГ відмічає, що вільний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для успішного навчання та викладання в рамках освітньої програми є гарантованим.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Право ЗО на безпечні, комфортні та здорові умови навчання, праці й побуту гарантується нормативними документами університету — «Правилами внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/хооцра>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dagsqa>). Контроль за дотриманням вимог охорони праці, техніки безпеки та санітарно-гігієнічних норм здійснює відділ охорони праці (<http://surl.li/krfjfy>), який організовує профілактичні заходи для запобігання нещасним випадкам та аваріям. У ЗВО впроваджено плани реагування на надзвичайні ситуації, у корпусах розміщено плани евакуації, вогнегасники, аптечки, а також створено укриття. Навчальні приміщення обладнані засобами пожежної безпеки. Позитивним прикладом є діяльність Науково-методичного центру ментального здоров'я, який впроваджує програми психологічної підтримки в межах

Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?». Центр організовує семінари, тренінги та просвітницькі заходи, спрямовані на зміцнення психічного та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу. Додаткову підтримку студентів забезпечують Відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/snjlqy>), Рада молодих вчених (<https://surl.lu/haftgh>) та Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://surl.li/fheaep>). Для надання емоційної допомоги функціонує анонімна психологічна підтримка (<https://surl.li/dqvvyf>). Університет системно проводить анонімні опитування здобувачів освіти для моніторингу якості освітнього процесу. Зокрема, опитування «Викладач очима студентів» реалізується через платформу OpenTest, де кожен студент має персональний кабінет, створений на основі корпоративної пошти. Це гарантує анонімність та достовірність результатів. Опитування дозволяє оцінити викладання дисциплін і впливає на рейтинг НПП. Результати оприлюднюються на сайті університету (<https://surl.li/yjfdcc>). Крім того, для оцінювання задоволеності навчанням за ОПП проводиться Google-опитування, яке містить деталізовані питання щодо якості навчального процесу, змісту програм, умов навчання та взаємодії з викладачами. Результати опитувань доступні у відкритому доступі (https://drive.google.com/file/d/1Jq_fv3Pwxz7YZvG5iSIZYy3yRFclBpj/view). Органи студентського самоврядування здійснюють активну діяльність у напрямку підтримки соціально вразливих категорій студентів, сприяють їхній адаптації до навчального середовища, реалізують національно-патріотичні, культурно-виховні та волонтерські ініціативи. Таким чином, за результатами огляду матеріально-технічної бази та рядом проведених зустрічей, ЕГ встановила, що освітнє середовище ЗВО є безпечним, комфортним і сприяє задоволенню освітніх та соціальних потреб здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я ЗО ВНУ відбувається завдяки співпраці всіх структурних підрозділів, а також учасників освітнього процесу за даною ОПП. Інформаційна підтримка здобувачів реалізується через офіційний вебсайт університету (<https://vnu.edu.ua/uk>), який містить повну інформацію про діяльність закладу, а також надає доступ до електронного розкладу занять, електронного кабінету здобувача, журналу успішності, системи Moodle, Google Classroom, корпоративної електронної пошти та ін. Після зарахування здобувачів на програму гарант створює комунікаційні групи у месенджерах (Viber, Telegram), що забезпечують швидкий обмін навчальною інформацією між учасниками освітнього процесу. Контактні дані викладачів, їх електронні адреси та силабуси дисциплін оприлюднені на сайті університету й у навчальних платформах. Під час зустрічей ЕГ зі ЗО та НПП підтверджено, що у закладі сформовано відкриту систему комунікації між ЗО та НПП, засновану на взаємоповазі, доброзичливості й готовності надавати своєчасну допомогу та консультації. На вебсторінці інституту (<https://surl.li/jzywaa>) регулярно оновлюється інформація про організацію освітнього процесу: розклади занять, графіки сесій, атестацій та консультацій. Для зворотного зв'язку створено електронну скриньку довіри (<https://surl.lu/unajit>), яка забезпечує можливість оперативного звернення здобувачів до адміністрації інституту. Інформаційно-освітню підтримку здійснює бібліотека ВНУ імені Лесі Українки (<https://library.vnu.edu.ua>), що забезпечує доступ до електронних баз даних, навчально-методичних матеріалів, наукових журналів та онлайн-ресурсів, необхідних для навчання і наукових досліджень. Комплексну підтримку освітнього процесу забезпечують структурні підрозділи університету: відділ молодіжної політики та соціальної роботи, приймальна комісія, відділ міжнародних зв'язків, науково-дослідна частина, навчальний відділ, загальний відділ та інші служби. Вони координують питання соціального захисту, академічної мобільності, наукової діяльності, адаптації першокурсників, організації дозвілля та сприяння працевлаштуванню. Підтримка фізичного здоров'я здобувачів забезпечується функціонуванням спортивного комплексу, стадіонів, спортивних секцій та бази відпочинку "Гарт". ЗВО регулярно організовує спортивно-оздоровчі заходи, зокрема Дні здоров'я (<https://surl.li/orewti>, <https://surl.li/zjzinx>), спрямовані на популяризацію здорового способу життя серед студентів. Соціальну та консультативну підтримку ЗО забезпечують профспілкова організація студентів, студентська рада, куратори академічних груп та інші. Їх діяльність спрямована на захист прав і соціальних гарантій здобувачів, організацію дозвілля, надання матеріальної допомоги та розвиток студентського самоврядування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За інформацією СО на даній ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, проте під час огляду матеріально-технічної бази університету, аналізу нормативних документів ЕГ пересвідчилась, що ЗВО створив належні умови для забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на освіту, соціалізацію та повноцінну участь в освітньому процесі. Нормативні документи університету передбачають створення спеціальних умов для вступників з особливими освітніми потребами під час творчих конкурсів, співбесід та іспитів (п. 7 Правил прийому: <https://tinyurl.com/2b3rtwff>). Правила внутрішнього розпорядку університету (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normatyvno-pravova-baza>) гарантують їм право на соціальну стипендію, вільний доступ до інфраструктури, навчально-реабілітаційний супровід на основі волонтерства та психологічну підтримку за потреби (<http://surl.li/efrjqj>). Інфраструктура ЗВО включає пандуси на входах до навчальних корпусів та бібліотеки, широкі ліфти в корпусі С, а також спеціальне маркування шрифтом Брайля у корпусах, облаштовані вбиральні для осіб із особливими потребами. В бібліотеці діє Інклюзивний хаб, що координує заходи з інтеграції осіб з інвалідністю у навчальне середовище відповідно до «Положення про Навчальний інклюзивний центр "Інклюзивний ХАБ "Простір дії"» (<https://inhub.lutsk.ua/pro-nas/polozhennya/>). На основі огляду матеріально-технічної бази, аналізу

нормативних документів, ЕГ дійшла висновку, що університет забезпечує сприятливі умови для повноцінного навчання та соціальної інтеграції осіб з особливими освітніми потребами, що відповідає вимогам підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО функціонує комплексна система запобігання та протидії корупції, спрямована на забезпечення прозорості управлінських процесів, дотримання принципів академічної доброчесності та створення безпечного освітнього середовища. На офіційному вебсайті університету, у розділі «Про університет», розміщено відкриту інформацію щодо антикорупційної діяльності (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/zapobihannya-ta-protydiya-koruptsiyi>), зокрема актуальні нормативно-правові акти, антикорупційну програму університету (<https://surl.li/wquqpl>). Реалізацію антикорупційної політики координує Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, діяльність якої визначається "Положенням про уповноважену особу" (<https://surl.li/jzmdgt>). Університетом створено дієву систему підрозділів, які здійснюють моніторинг дотримання антикорупційних норм, надають роз'яснення з питань конфлікту інтересів і забезпечують своєчасне реагування на можливі порушення. Механізми розв'язання конфліктів унормовані "Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій" (<http://surl.li/hxdsqu>), що регламентує порядок звернення, етапи розгляду та строки прийняття рішень. Для забезпечення відкритого зворотного зв'язку діють скриньки довіри у навчальних корпусах та в електронному вигляді, гарант ОПП повідомила під час огляду матеріально-технічної бази, що скринька довіри переглядається систематично - раз на тиждень, а також функціонує гаряча лінія та електронна форма звернення (<https://surl.li/gtnoeh>), яка гарантує анонімність та конфіденційність повідомлень. Первинний розгляд конфліктів здійснюється на рівні кафедри або деканату, а у разі неможливості їх вирішення — передається на розгляд спеціальної комісії з питань конфлікту інтересів, яка протягом 10 днів ухвалює відповідне рішення (<http://surl.li/jyzfrv>). Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування (зустрічі 4, 5) було підтверджено, що випадків корупції, дискримінації чи сексуальних домагань у межах реалізації освітньої програми не зафіксовано. Студенти обізнані з алгоритмом дій у разі виникнення конфліктних ситуацій і знають, до кого звертатися. Результати опитувань здобувачів освіти (<https://surl.li/cugbjp>) свідчать про відсутність фактів упередженого ставлення чи корупційних проявів, що підтверджує ефективність системи внутрішнього контролю, відкритість комунікацій і довіру учасників освітнього процесу до антикорупційної політики університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО створено всі необхідні умови для реалізації навчального процесу та проведення наукових досліджень на ОПП «Середня освіта. Фізика». ЕГ встановила, що кожен ОК забезпечений відповідним навчально-методичним супроводом, що дає змогу ефективно досягти ПРН, підтверджується наповненням платформи Moodle (продемонструвала здобувачка під час зустрічі 4), наявністю літератури у бібліотечному фонді, відкритим доступом до репозитарію (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>) тощо, а також підтверджено відгуками здобувачів під час зустрічі 4, які засвідчили, що мають вільний і своєчасний доступ до всіх необхідних матеріалів для навчання. ОПП характеризується наявністю дієвої системи освітньої, правової, інформаційної, консультативної, організаційної, соціальної та психологічної підтримки, що забезпечує потреби всіх учасників освітнього процесу. Матеріально-технічні ресурси закладу освіти постійно оновлюються та активно використовуються. Навчальні приміщення оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, функціонують комп'ютерні класи, створена розгалужена мережа Wi-Fi, що сприяє впровадженню інноваційних методів навчання та реалізації цифрової трансформації освіти. Забезпечено прозору систему комунікації між здобувачами освіти, викладачами та адміністрацією, що формує довірливі відносини і сприятливий морально-психологічний клімат. Реалізується індивідуальна траєкторія навчання, проводиться активна інформаційна робота, здійснюється волонтерська діяльність, функціонує інклюзивний хаб, організовуються культурно-масові, наукові заходи. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники та представники органів студентського самоврядування підтвердили відсутність конфліктних ситуацій та ефективну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу. Виявлено часткову невідповідність підкритерію 7.1 — відсутність опитувальників здобувачів освіти щодо задоволеності навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням. Освітня програма повністю відповідає підкритеріям 7.2–7.6 і загалом оцінюється на рівні В. Виявлено часткову невідповідність підкритерію 7.1 — відсутність опитувальників здобувачів освіти щодо задоволеності навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням, що є несуттєвим недоліком.

Недоліки

Відсутність опитувальників здобувачів освіти щодо задоволеності навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням.

Рекомендації

Відповідальному за формування опитувальників до початку нового навчального року запровадити систематичне анкетування здобувачів освіти щодо рівня їхньої задоволеності навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням закладу вищої освіти та конкретної освітньої програми, або розширити та деталізувати існуючі опитувальники з урахуванням зазначених аспектів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО має встановлену, нормативно врегульовану систему внутрішнього забезпечення якості, що полягає у циклічному процесі розроблення, моніторингу та щорічного перегляду ОП. Процедури регулюються низкою внутрішніх нормативних документів: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів, а також Положенням про організацію освітнього процесу. Моніторинг і перегляд ОП проводяться щороку з метою підвищення якості освітньої діяльності. Оновлена програма затверджується Вченою радою університету після проведення громадського обговорення та експертної оцінки. До розроблення та оновлення ОП залучені: гарант, НПП, провідні фахівці галузі, представники роботодавців, випускники та здобувачі освіти. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та навчальний відділ координують усі етапи розроблення, моніторингу та оновлення, надають консультації та розробляють типові підходи. Гарант програми та випускова кафедра відповідають за безпосередню підготовку й перегляд ОП. ОП була оновлена у 2025 році та містить враховані рекомендації, викладені у звіті ЕГ та експертному висновку ГЕР, після отримання умовної акредитації у листопаді 2024 року, пропозиції роботодавців, здобувачів, випускників та НПП. Програма переорієнтована на підготовку вчителя фізики для ЗЗСО, вилучено кваліфікації викладача ЗВО та ЗФПО, а також відповідні ОК та практики. Введено ОК Іноземна мова в професійній комунікації (відповідь на рекомендацію ЕГ та ГЕР). На основі пропозицій ЗО та випускників введено ВОК Технології SMART систем, Альтернативні джерела енергії, а також Практикум з методики фізики: задачі і експеримент. Недостатньо реалізовані в останні роки можливості академічної мобільності ЗО та НПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти (ЗО) безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти вносяться під час перегляду освітньої програми. Здобувачі освіти (в 2024 році Вікторія Шпак, у 2025 році Ірина Зубач) є членами робочої групи з перегляду чинної ОП. ЗО також входять до складу Вченої ради інституту та ЗВО, що дає їм можливість безпосередньо впливати на обговорення та погодження ОП. Зворотний зв'язок від ЗО реалізується через спеціальні анкети (опитування), розміщені на сайті університету у розділі «Моніторинг якості вищої освіти». Щосеместру на ОП проводяться опитування ЗО щодо змісту та якості викладання окремих освітніх компонентів (ОК). Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти проводить загальноуніверситетське анкетування «Освіта очима студентів». Пропозиції ЗО та випускників розглядаються групою забезпечення ОП, аналізуються на засіданнях кафедри та фіксуються у протоколах. За результатами пропозицій ЗО у перелік вибірових ОК було введено: Технології SMART систем, Альтернативні джерела енергії, Актуальні проблеми сучасної фізики (у 2025 році). Також на основі пропозицій випускників у новій редакції ОП (2025 р.) інтегровано зміст ОК6 та ОК8 шляхом введення ОК Практикум з методики фізики: задачі і експеримент. Право ЗО на участь у вдосконаленні ОП закріплене у Статуті університету та Положенні про студентське самоврядування. ЗО долучаються до управління освітнім процесом: подають пропозиції щодо вдосконалення ОП, оцінюють якість навчання, беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій. Активну роль відіграють Наукове товариство аспірантів і студентів та Рада молодих вчених.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Має місце системне та змістовне залучення роботодавців до процесів забезпечення якості ОП та її періодичного перегляду. Співпраця здійснюється на різних рівнях: від консультацій та рецензування до безпосередньої участі у формуванні змісту ОП, що підтверджується конкретними змінами, внесеними в ОП 2025 року. ЗВО співпрацює з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Департаментом освіти Луцької міської ради, Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти (ВІППО), Луцьким ліцеєм «АЙ ТІ СТЕП СКУЛ», а також іншими закладами загальної середньої освіти (ЗЗСО) Волинської області. Співпраця підтверджена укладанням низки договорів про співпрацю, залученням представників роботодавців до екзаменаційних комісій (ЕК), наприклад, директор Луцького ліцею №2 Роман Поліщук, директор Луцького ліцею №26 Леуш І.О. та залученням професіоналів-практиків (Муляр О.П. – тренерка НУШ, завідувач кафедри ВІППО) до реалізації освітнього процесу. Збір пропозицій здійснюється шляхом рецензування ОП, безпосередню участь представників роботодавців у робочій групі (Савош В.О.), зустрічі із членами робочої групи, громадське обговорення та постійний діалог. В ОП 2025 р. враховано пропозиції завідувача кафедри ВІППО Муляр О.П. щодо вдосконалення інтегральної компетентності шляхом посилення акценту на лідерство та наставництво (трудова функція D1.2 профстандарту). Також враховано пропозицію заступника директора Луцького ліцею «АЙ ТІ СТЕП СКУЛ» про необхідність чіткого узгодження компетентностей і результатів навчання з профстандартом. Актуалізовані роботодавцями проблеми та потреби стосувалися посилення акценту на лідерстві та наставництві (від ВІППО) та необхідності чіткого узгодження компетентностей і результатів навчання з Професійним стандартом вчителя (від ліцею «АЙ ТІ СТЕП СКУЛ»). У результаті акредитаційної експертизи 2024 року, зауваження ГЕР, які відображають потреби ринку, потребували вилучення кваліфікацій викладача ЗВО та ЗФПО через недостатність відповідної підготовки та практик. В ОП 2025 року була переглянута структура компетентностей та ПРН. Фахові компетентності були переформульовані у відповідності до трудових функцій вчителя-магістра та відповідно до оновленого Професійного стандарту вчителя. ЗВО підтримує тісну співпрацю з роботодавцями, органами місцевого самоврядування та установами для забезпечення підвищення якості освітнього процесу та врахування потреб місцевих громад і ринку праці. Також заплановано залучення професіоналів-практиків до обговорення ОП і до провадження освітнього процесу.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускники беруть участь у формуванні та перегляді ОП, зокрема як члени робочої групи. Наприклад, Вікторія Шпак є випускницею ОП і членом робочої групи. У ВНУ імені Лесі Українки функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/sarmuj>), яка підтримує постійний зв'язок із випускниками через соціальні мережі («Facebook»). В інституті відповідальною за роботу з випускниками є доцент О. Замуруєва. Вона організовує опитування, збирає інформацію про кар'єрний шлях випускників, сфери їх працевлаштування та інші дані. Регулярно проводиться опитування випускників ОП щодо траєкторії працевлаштування та рівня задоволеності здобутими компетентностями (<http://surl.li/ogyljh>). Переважно випускники ОП працевлаштовуються на посади вчителів у ЗЗСО. Деякі випускники продовжують навчання в аспірантурі. Випускники можуть вносити пропозиції під час опитування та громадського обговорення, які розглядаються на розширеному засіданні групи забезпечення. Пропозиції випускників враховано у новій редакції ОП (2025 р.) шляхом об'єднання ОК6 та ОК8 для інтеграції розрахунків і експериментальної перевірки в комплексні завдання. Інститутом підтримується зв'язок з усіма випускниками, співпраця відбувається у науково-педагогічній діяльності, вони долучаються до різних наукових та методичних заходів. Вплив на ОП інформації про працевлаштування підтверджується кардинальною переорієнтацією ОП 2025 року на підготовку вчителя фізики для ЗЗСО, з переліку посад вилучені кваліфікації викладача ЗВО та ЗФПО (врахування пропозицій випускників, та зовнішніх рекомендацій (ЕГ/ГЕР), які зауважили на необґрунтованості присвоєння кваліфікації викладача ЗФПО через відсутність відповідної підготовки).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм. Ключову роль у супроводі цих процесів відіграє Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (НМВЗЯВО), який відповідає за моніторинг і вдосконалення внутрішньої системи якості освітнього процесу. Систематичний моніторинг ОП проводиться щороку з метою підвищення якості освітньої діяльності. Моніторинг є багатоаспектним, до нього залучаються: фахівці НМВЗЯВО (надають консультації гарантам), завідувачі кафедр та гаранті (здійснюють внутрішній аудит програм, аналізують кадрові та методичне забезпечення). НМВЗЯВО щороку проводить онлайн-опитування, зокрема «Соціальна адаптація студентів – першокурсників до освітнього процесу у ЗВО» та «Освіта очима студентів». Додатково організовуються опитування щодо якості навчання та реалізації права вибору ОК. До моніторингу долучають роботодавців, випускників та академічну спільноту через опитування, рецензування й громадські обговорення. Підставою для внесення змін можуть бути пропозиції від групи забезпечення програми, керівництва, ЗО, роботодавців і стейкхолдерів. За результатами опитувань ЗО та громадського обговорення, ЗВО ідентифікував запит на актуалізацію вибірових компонентів. У результаті внесених пропозицій ЗО в ОП 2025/2026 н. р. було введено нові ВОК: Технології SMART систем, Альтернативні джерела енергії, Актуальні проблеми сучасної фізики. Також враховано пропозицію випускників щодо об'єднання ОК6 та ОК8 шляхом введення ОК Практикум з методики фізики: задачі і експеримент. Моніторинг призвів до уточнення мети програми для точнішого

відображення специфіки магістерського рівня вищої освіти. Також було переглянуто й оновлено освітні компоненти, зокрема введено ОК Іноземна мова в професійній комунікації, Моделювання у вивченні фізики.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма (ОП) "Середня освіта. Фізика" пройшла акредитаційну експертизу у 2024 році та отримала умовну (відкладену) акредитацію (Рішення Нацагенства від 26 листопада 2024 року). У висновках ГЕР та звіті ЕГ було вказано на необґрунтованість присвоєння професійної кваліфікації «викладач закладу фахової передвищої освіти» (ЗФПО) через відсутність відповідної теоретичної та практичної підготовки (зокрема, відсутність практики у ЗФПО). Запропонована рекомендація щодо узгодження компетентностей з оновленим Професійним стандартом вчителя. Рекомендація ЕГ та ГЕР стосувалася необхідності посилення гуманітарної підготовки та формування англомовної комунікативної компетентності. Було розроблено план заходів щодо вдосконалення ОП (<https://surl.li/xdroib>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (ВНУ) визначається як колективна відповідальність усіх учасників освітнього процесу. Її функціонування регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Основними засадами формування культури якості є: чіткий розподіл повноважень між структурними підрозділами; прозорість прийняття управлінських рішень; студентоцентроване навчання та оцінювання результатів; використання рейтингової системи для оцінювання діяльності викладачів; систематичний перегляд ОП та регулярний збір та аналіз інформації. Якість викладання підвищується через практику взаємовідвідування занять та функціонування Школи гарантів. Академічна спільнота залучена до дотримання принципів академічної доброчесності; до роботи Наукового товариства аспірантів і студентів та Ради молодих вчених, які підтримують наукову та творчу діяльність. Члени академічної спільноти (працівники кафедр) входять до робочої групи з розробки та реалізації ОП. Робоча група проводить консультації щодо удосконалення ОП із працівниками Навчального відділу та НМВЗЯВО. Думка та інтереси академічної спільноти враховувались при врахуванні зауважень/рекомендацій ЕГ та ГЕР (зовнішнє забезпечення якості). Внутрішня академічна спільнота здійснює моніторинг відповідності програми нормативним документам і надає пропозиції щодо поліпшення якості підготовки здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявність конкретного випускника (В. Шпак) у складі робочої групи. На основі пропозицій випускників здійснено інтеграцію освітніх компонентів (ОК6 та ОК8), що підвищило практичну орієнтованість програми. Створення Асоціації випускників та призначення відповідальної особи для збору інформації доповнюється іншими інструментами (опитуваннями та членством в РГ). Уточнення мети програми та інтеграція ОК свідчать про те, що моніторинг вчасно виявив неточності та проблеми з специфікою підготовки ОР магістр, а ЗВО оперативно відреагував. Запровадження нових вибіркових ОК (Технології SMART систем, Альтернативні джерела енергії) є прямим наслідком аналізу опитувань стейкхолдерів, що свідчить про змістовне врахування пропозицій. ЗВО не лише врахував зауваження ЕГ/ГЕР, але й виконав системний перегляд наявної ОП у відповідь на зовнішнє забезпечення якості. ЗВО наводить прямі докази, як кожна ключова зовнішня рекомендація була втілена в новій ОП (вилучення курсів, перегляд компетентностей, введення нового ОК з іноземної мови).

Недоліки

Відсутність механізму аналізу та обґрунтування відхилення пропозицій роботодавців (наявність такого механізму є ознакою прозорості та якості процедур).

Рекомендації

Врегулювати та оприлюднити інформацію про методологію та процедуру складання анкет (ким складаються анкети, чи проводиться їх валідація), щоб підтвердити об'єктивність збору даних. Документувати та надавати здобувачам освіти аргументоване обґрунтування щодо пропозицій, які були відхилені під час перегляду ОП. Документувати на засіданнях робочої групи не лише прийняті пропозиції від роботодавців, але й обґрунтування відхилення тих

рекомендацій, які не можуть бути імплементовані в ОП. Активніше залучати професіоналів-практиків до викладання ключових фахових ОК, забезпечуючи їх участь на умовах сумісництва, що сприятиме глибшій інтеграції актуального практичного досвіду. Удосконалити опитувальник випускників, зосередивши його на оцінюванні рівня сформованості конкретних компетентностей, які виявилися більш/менш затребуваними на ринку праці, з метою їх цільового посилення в ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством України та основними нормативними документами ЗВО: Статут ВНУ імені Лесі Українки, Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки, Положення про організацію освітнього процесу на першому та другому рівнях, Кодекс академічної доброчесності та індивідуальні договори здобувачів освіти та контракти НПП. Додатково існують спеціалізовані положення, що регулюють конкретні права, наприклад, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій, а також Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти. Правила та процедури проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання, а також порядок ліквідації академічної заборгованості регламентуються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки. Врегулювання конфліктів інтересів та дотримання об'єктивності оцінювання здійснюється відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій та Антикорупційної програми. Здобувачі освіти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри інституту. Випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. Вся нормативно-правова база документів, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщена у вільному доступі на офіційному веб сайті ЗВО у вкладці «Нормативно-правова база». Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів (Moodle, ПС-студент, електронний розклад та інших), що розширює можливості використання хмарного сервісу в освітній діяльності. НПП знайомлять здобувачів освіти з політикою оцінювання та вимогами академічної доброчесності безпосередньо на першому занятті з освітнього компонента. Інформація про критерії оцінювання та форми контрольних заходів в межах кожного ОК міститься у силабусах, які оприлюднені на сайті університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедури оприлюднення проєкту ОП та отримання зауважень визначаються локальними актами ЗВО. Для забезпечення прозорості оновлена ОП була оприлюднена для громадського обговорення на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). Проєкти освітньо-професійної програми, навчального плану та анкети для пропозицій та зауважень розміщуються на офіційному веб сайті ВНУ імені Лесі Українки у вкладці «Громадське обговорення ОП->Освітньо-професійні програми». Для ширшого інформування зацікавлених осіб відповідне оголошення про можливість взяти участь в обговоренні ОП розміщується на Facebook-сторінці інституту. До обговорення ОП залучаються здобувачі освіти, випускники, абітурієнти та їх батьки, адмінперсонал ЗВО та інші зацікавлені особи. Усі отримані пропозиції розглядаються на розширеному засіданні групи забезпечення за участю здобувачів освіти, стейкхолдерів та представників академічної спільноти. Пропозиції розглядаються групою забезпечення ОП, аналізуються на засіданнях кафедри та фіксуються у протоколах. За результатами громадського обговорення були враховані пропозиції, зокрема, випускників, щодо об'єднання ОК6 та ОК8 шляхом введення ОК «Практикум з методики фізики: задачі і експеримент». Також були враховані пропозиції здобувачів освіти (щодо вибірових ОК) та роботодавців. Проєкт ОП та навчального плану, а також анкети для пропозицій та зауважень, розміщуються у спеціальному розділі офіційного веб сайту ЗВО («Громадське обговорення ОП»). Це забезпечує доступність інформації для широкого кола зацікавлених сторін, включаючи абітурієнтів, випускників та роботодавців. Для підвищення обізнаності оголошення про початок обговорення додатково публікуються на Facebook-сторінці інституту. Збір пропозицій здійснюється через розміщені на сайті анкети (щодо пропозицій та зауважень), які є частиною розділу громадського обговорення. Усі отримані пропозиції (від здобувачів, випускників, роботодавців, інших стейкхолдерів) розглядаються робочою групою. Фінальне обговорення відбувається на розширеному засіданні групи забезпечення ОП за участю усіх зацікавлених сторін. Рішення щодо пропозицій аналізуються на засіданнях кафедри та фіксуються у протоколах. Наприклад, пропозиція від випускників щодо об'єднання ОК6 та ОК8 була реалізована в ОП 2025 року

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Повна інформація про освітню програму (ОП), навчальні плани (НП) та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) розміщена на сайті ЗВО у вкладці «Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів». Надано посилання на ОП 2024 та 2025 років. На сайті університету оприлюднені силабуси освітніх компонентів (ОК), які містять опис, мету, завдання, очікувані результати, структуру, політику оцінювання та можливості врахування результатів неформального навчання. Інформування здобувачів освіти про вибіркові ОК та їх зміст відбувається через Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів. У Каталогі детально описано алгоритм вибору ОК (авторизація, ознайомлення з описом, вибір у системі «ПС Журнал успішності-Web»). Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів переглядається та оновлюється щорічно. Силабуси ОК переглядаються на початку навчального року і можуть змінюватися. Уся інформація, наведена на офіційному сайті, є достовірною. Програма ОП 2025 року була переорієнтована виключно на підготовку вчителя фізики для ЗЗСО, і з неї були вилучені кваліфікації викладача ЗВО та ЗФПО. Має місце усунення потенційної невідповідності щодо працевлаштування. ЗВО забезпечує доступ до електронного розкладу, графіків освітнього процесу, електронного каталогу бібліотеки та інституційного репозитарію. Для здобувачів освіти доступна електронна скринька довіри інституту для зв'язку з адміністрацією, яка може бути використана для повідомлення про проблеми з доступом. Процедура оновлення ОП є щорічною і регламентована (після громадського обговорення та затвердження Вченою радою). Каталог ОП та ВОК (де містяться НП та можливості ІОТ) переглядається та оновлюється щорічно. Силабуси ОК переглядаються та можуть змінюватися на початку навчального року залежно від оновлення тем, перерозподілу часу та розширення літератури. Силабуси ОК, які оприлюднені на сайті, містять усю необхідну інформацію, а здобувачі освіти мають можливість оцінити зміст курсу (мету, завдання, очікувані результати, політику оцінювання).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО демонструє відповідність вимогам Критерію 9, оскільки має повну та нормативно врегульовану систему забезпечення публічності та прозорості. Усі ключові документи, що стосуються прав, обов'язків учасників освітнього процесу, змісту та структури освітньої програми (ОП), є доступними та оприлюдненими на офіційному веб сайті. Також ЗВО запровадив дієві механізми громадського обговорення, які впливають на зміст програми. ЗВО продемонстрував здатність самокритично реагувати на зовнішні зауваження (ЕГ/ГЕР) та кардинально переорієнтувати програму (ОП 2025 р. сфокусована лише на ЗЗСО), а опублікована інформація про кваліфікації та придатність до працевлаштування є достовірною. Крім розміщення проєкту ОП на офіційному веб сайті, ЗВО використовує Facebook-сторінку інституту для додаткового інформування охочих про можливість участі в громадському обговоренні, розширюючи коло заінтересованих сторін (зокрема абітурієнтів та батьків). Усі критично важливі документи ОП (НП, силабуси) доступні на одному ресурсі — каталозі ОП та ВОК.

Недоліки

Відсутнє чітке розуміння здобувачами освіти алгоритму дій у разі конфліктів, необ'єктивного оцінювання чи цькування.

Рекомендації

Посилити просвітницьку роботу кураторів та органів студентського самоврядування, сфокусувавши її не на розгляді норм Кодексу, а на алгоритмі дій у разі порушення прав (до кого, коли і як звертатися), що сприятиме зрозумілості та доступності процедур для здобувачів освіти

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	3h8CiM9cmg5fARVkCRDCx9tKyjHqBEhlLvh7V4MdGWQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кух Аркадій Миколайович

Члени експертної групи

Стецик Сергій Павлович

Юнко Катерина Богданівна