

**ЗВІТ**  
експертної групи

|                     |                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b> |
| Освітня програма    | <b>17652 Прикладна фізика</b>                                  |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                 |
| Спеціальність       | <b>105 Прикладна фізика та наноматеріали</b>                   |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | Волинський національний університет імені Лесі Українки |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                                       |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 17652                                                   |
| Назва ОП                      | Прикладна фізика                                        |
| Галузь знань                  | 10 Природничі науки                                     |
| Спеціальність                 | 105 Прикладна фізика та наноматеріали                   |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                                                |
| Рівень вищої освіти           | Магістр                                                 |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                                     |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи             | Орел Роман Петрович, Процько Максим Ігорович, Коротун Андрій Віталійович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується                                                                   |
| Дати візиту до ЗВО                 | 08.10.2025 р. – 10.10.2025 р.                                                       |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/09/vidomosti-pro-samootsinyuvannya-osvitnoyi-proramy.pdf">https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/09/vidomosti-pro-samootsinyuvannya-osvitnoyi-proramy.pdf</a>                           |
| Програма візиту експертної групи | <a href="https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/10/prohrama-roboty-eksperntoyi-hrupy-op-prykladna-fizyka-id-17652.pdf">https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/10/prohrama-roboty-eksperntoyi-hrupy-op-prykladna-fizyka-id-17652.pdf</a> |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Аналіз документів, долучених до акредитаційної справи, відомостей, додатково наданих експертам, інформації, оприлюдненої на сайті, результати зустрічей із фокус-групами Університету, дає змогу ЕГ стверджувати, що освітній процес за ОП «Прикладна фізика» за спеціальністю 105 «Прикладна фізика та наноматеріали» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти провадиться реально, на належному рівні, зміст освітніх компонент надає можливості формувати у здобувачів вищої освіти необхідні загальні та спеціальні (фахові) компетентності, а також досягати відповідних ПРН. Для реалізації програми в ЗВО наявні всі необхідні ресурси: кадрові, фінансові, матеріально-технічні, інформаційні, навчально-методичні. ОП спроектована з урахуванням запитів і потреб усіх стейкхолдерів освітнього процесу. Мета освітньої програми сформульована чітко, відповідає місії та стратегії ВНУ імені Лесі Українки. ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 105 «Прикладна фізика та наноматеріали», ринку праці, регіонального та міжнародного контексту та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Освітні компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану структуру та, в сукупності, дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. ОП має прикладне спрямування на формування необхідних практичних навичок і фахових компетентностей, що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників у Волинській області. Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Викладання на ОП здійснюється кваліфікованим науково-педагогічним персоналом, який має великий досвід наукової діяльності та міжнародного співробітництва. Таким чином, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критеріям Положення про акредитацію освітніх програм. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ виявила наступні позитивні практики: – наявність автоматичної системи управління освітнім процесом із модулем для вибору дисциплін в особистому кабінеті здобувача, що робить даний процес зрозумілим, швидким та прозорим; – тісні зв'язки з провідними ЗВО України та Європи; – добре налагоджену системну роботу з популяризації академічної доброчесності в Університеті; – активне залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу – потужний кадровий склад із високою публікаційною активністю; – добре розвинену систему матеріально-морального стимулювання розвитку викладацької майстерності; – потужну матеріально-технічну базу.

## **Недоліки**

Разом з тим ЕГ відмічає наявність певних недоліків, усунення яких сприятиме досягненню більшої ефективності програми: – недостатню поінформованість випускників ОП щодо можливостей впливу на її вдосконалення; – низьку активність здобувачів в програмах міжнародної академічної мобільності; – відсутність здобувачів із результатами неформальної освіти за наявності зв'язків із підприємствами-партнерами регіону; – відсутність затвердженої процедури збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. – відсутність зворотного зв'язку від здобувачів та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення професіоналів-практиків; – відсутність версії вебсайту для осіб з порушенням зору.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: – особі, відповідальній за роботу з випускниками Навчально-наукового фізико-технологічного інституту впродовж 2026/2027 р. посилити роботу щодо поінформованості випускників про можливості участі в удосконаленні ОП, зокрема, через використання додаткових каналів комунікації, наприклад, соціальних мереж; – НПП на початку кожного навчального року звертати увагу здобувачів освіти на можливості розвитку компетентностей у неформальній та інформальній освіті; – Гаранту ОП та НПП впродовж наступних років розробити план заходів із систематичного залучення здобувачів освіти до участі в програмах академічної мобільності; – Науковій бібліотеці університету зберігати акти перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт не менше 5 років після року захисту, якщо внутрішні документи університету не встановлюють інший (довший) термін – до початку наступного навчального семестру 2025/2026 н.р. розглянути на засіданнях відповідних кафедр стан виконання вимог щодо фахових публікацій, спланувати публікаційну діяльність, зокрема НПП, що викладає ОК 1, здійснювати регулярний контроль виконання планів публікацій. Відповідальні – завідувач кафедри та керівництво інституту. – керівництву інституту і кафедри розглянути можливість щодо залучення до освітнього процесу також і роботодавців, а не лише професіоналів-практиків та експертів галузі – посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо можливості безкоштовного користування інфраструктурою ЗВО, зокрема басейном, спортивним комплексом тощо. – протягом другого семестру 2025-2026 н.р. формалізувати процедуру збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми та забезпечити узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП минулих років. – у наступному навчальному році розробити та впровадити версію сайту факультету, для осіб з порушеннями зору з метою можливості ознайомлення зі змістом ОП абітурієнтів із порушеннями зору.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 105 «Прикладна фізика та наноматеріали» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Акредитована ОП «Прикладна фізика» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII та Національної рамки кваліфікацій України – 7 рівень. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань забезпечується ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 14, ОК 15 та досягненням: РНО1; РНО2; РНО6; РНО7. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах забезпечується ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 14, ОК 15 та досягненням: РНО1; РНО2; РНО3; РНО4; РНО6; РНО7; РНО8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються забезпечується ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 та досягненням: РНО1; РНО3; РНО5; РНО9; РНО10. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів тощо забезпечується ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13 та досягненням: РНО4; РНО5; РНО9; РНО10. Таким чином, ЕГ констатує повну відповідність в контексті підкритерію 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт, пов'язаний зі спеціальністю 105 «Прикладна фізика та наноматеріали», відсутній. Здобувачам вищої освіти, які навчаються за акредитованою ОП «Прикладна фізика» професійна кваліфікація не присвоюється.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП «Прикладна фізика» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти полягає в підготовці кваліфікованих фахівців у галузі прикладної фізики для досліджень фізичних систем, об'єктів і явищ, вдосконалення технологічних процесів та розроблення фізичних принципів створення матеріалів, пристроїв, приладів і обладнання на основі інноваційних підходів. Це в повній мірі корелює з місією та стратегічними цілями ВНУ імені Лесі Українки в напрямку створення, зберігання та поширення знань у природничій, суспільній, соціальній, гуманітарній і технічній наукових сферах та галузях охорони здоров'я і національної безпеки. Під час зустрічі з ЕГ керівництво ВНУ імені Лесі Українки підтвердило, що розвиток зазначеної ОП є одним із пріоритетних завдань закладу. Це зумовлено високим рівнем підготовки випускників, які є висококваліфікованими фахівцями та користуються значним попитом на ринку праці як у Волинській області, так і за її межами. Представники роботодавців, присутні на зустрічі з ЕГ, також відзначили високий рівень підготовки здобувачів та їхню затребуваність у професійній сфері.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Під час інтерв'ювання фокус-груп роботодавців, представників академічної спільноти, випускників та здобувачів ЕГ пересвідчилась, що всі вони в тій чи іншій мірі залучаються до процесу формування та оновлення ОП. Крім того, висловити свої побажання та потреби усі зацікавлені сторони мають змогу під час громадського обговорення ОП на сайті ЗВО. Для більш широкого інформування зацікавлених осіб відповідне оголошення про можливість взяти участь в обговоренні ОП виставляється на facebook-сторінці інституту. Здобувачі вищої освіти та випускники ОП «Прикладна фізика» безпосередньо впливають на формування мети освітньої програми, програмних результатів

навчання та переліку ОК. Це відбувається як шляхом участі у складі робочої групи (здобувач II курсу), так і шляхом участі в розширених засіданнях зустрічей робочої групи (випускники). Крім того здобувачі освіти також входять до складу вченої ради інституту, ЗВО, де беруть участь в обговоренні та погодженні ОП. Для врахування пропозицій ЗО та випускників з ними проводилися зустрічі, здійснювалося обговорення ОП на розширених засіданнях групи забезпечення із стейкхолдерами при щорічному перегляді ОП. Отримані пропозиції аналізуються на засіданнях кафедри. Як приклад, можна навести введення ОК Інтелектуальна власність на пропозицію члена робочої групи – здобувача освіти. Представники роботодавців залучені до процесу розробки та обговорення ОП шляхом безпосередньої участі в робочій групі (Юхимчук В.О., професор, доктор фізико-математичних наук, керівник відділу оптики і спектроскопії Інституту фізики напівпровідників імені В.Є. Лашкарьова НАН України); проведення спільних зустрічей, на яких обговорюються особливості підготовки ЗО за ОП. Зокрема, проф. Юхимчук В.О. запропонував ввести ОК Комп'ютерне моделювання у фізиці конденсованих систем; член-кор. НАН України, професор, в.о. заступника директора Інституту фізики напівпровідників імені В.Є. Лашкарьова Джаган В.М. запропонував ввести ОК Інтелектуальна власність. Думки та інтереси академічної спільноти враховуються при проектуванні ОП шляхом комунікації НПП із представниками інших українських та зарубіжних університетів, наукових установ під час спільних заходів, міжнародних науково-практичних конференцій тощо. Інші зацікавлені особи, зокрема абітурієнти та їх батьки, для яких важливий розвиток ОП, також можуть брати участь у громадському обговоренні ОП, під час проведення спільних зустрічей, профорієнтаційних заходів, в засобах масової інформації, долучаються до проведення Тижня інституту, зустрічей з абітурієнтами та їх батьками на наукових пікніках, фестивалі науки, Днях відкритих дверей. За підкритерієм 1.4 ЕГ відмічає повну відповідність.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Програмні результати навчання розроблені з урахуванням регіональних і національних потреб, а також досвіду провідних вітчизняних і закордонних університетів, що дозволяє випускникам вирішувати сучасні задачі у сфері прикладної фізики та наноматеріалознавства. На зустрічах із фокус-групами науково-педагогічних працівників та авторів відомостей самооцінювання ЕГ встановила, що як при розробці акредитованої ОП, так і під час провадження за нею освітньої діяльності розробниками ОП ведеться постійний моніторинг досліджень у галузі прикладної фізики. Крім того НПП, що забезпечують обов'язкові та вибіркові ОК, самі ведуть активні наукові дослідження в області фізики напівпровідників та оптоелектроніки, результати яких публікуються в провідних наукових журналах України та світу, що дозволяє відслідковувати сучасний стан науки, бути обізнаним в актуальних проблемах та враховувати це при наповненні ОК, формулюванні мети ОП, програмних результатів навчання. Галуzeвий контекст було враховано при формуванні нормативних освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки, оскільки підготовка фахівців за ОП «Прикладна фізика» ведеться за напрямком розвитку науки і техніки, що в переліку Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (<https://is.gd/4hebfl>) (стаття 3, п.2, стаття 4, п.4). На регіональному рівні підготовка здобувачів за ОП відповідає Стратегії розвитку Волинської області (<https://is.gd/zxoDE4>). Останнім часом у регіоні суттєво збільшився попит на фахівців-фізиків у закладах освіти, рівень яких відповідає сучасному розвитку фізики. При формулюванні мети та програмних результатів навчання та наповненні ОП освітніми компонентами аналізувався досвід як інших ЗВО України, які готують фахівців за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали: ЗНУ, НУ «Львівська політехніка», ХНУ імені В.Н. Каразіна, так і іноземних ЗВО: Вільнюського університету, Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша, Ченстоховського політехнічного університету. Досвід реалізації споріднених ОП у вказаних ЗВО було враховано при формуванні освітніх компонентів та їх змісту, формулюванні цілей ОП, застосуванні підходів щодо розробки НП та ОП, її структурно-логічної схеми, методів досягнення ПРН та переліку ОК, які забезпечують ПРН.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановлено, що ОП «Прикладна фізика» має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями 1.1 (ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для освітнього ступеня «магістр»); 1.2 (зміст ОП у рамках формування загальних та професійних компетенцій повністю відповідає чинним нормативним документам); 1.3 (мета освітньої програми та програмні результати навчання дозволяють забезпечити основну стратегію ЗВО); 1.4 (стейкхолдери систематично впливають на перегляд, оновлення та покращення ОП) та 1.5 (ЗВО, робоча група, НПП систематично відслідковують тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та враховують досвід інших ЗВО при оновленні програми). Враховуючи аналіз фактів та їх змісту, ЕГ вважає, що ОП «Прикладна фізика» та освітня діяльність за нею відповідають критерію 1 за рівнем В. До позитивних практик слід віднести: – врахування багаторічного досвіду підготовки фахівців-фізиків (школи Г.Є. Давидюка та А.В. Свідзинського) при формуванні змісту даної ОП; – врахування тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контексту при проектуванні, що знайшло відображення в переліку ОК; – наявність тісних зв'язків із представниками провідних ЗВО України та Європи, що дозволяє безпосередньо інтегрувати їх досвід в ОП.

## Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 1 не виявлено, проте під час спілкування із фокус-групою випускників ЕГ виявила недостатню поінформованість щодо можливостей впливу на вдосконалення ОП.

## Рекомендації

Зважаючи на наявність у ВНУ імені Лесі Українки Асоціації випускників (<http://surl.li/sarmuj>), ЕГ рекомендує відповідальній за роботу з випускниками Навчально-наукового фізико-технологічного інституту до 2026/2027 р. посилити роботу щодо поінформованості випускників про можливості участі в удосконаленні ОП, зокрема, через використання додаткових каналів комунікації, наприклад, соціальних мереж

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП «Прикладна фізика» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Так, обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких на нормативну частину припадає 66 кредитів (1980 год) або 73,3 % від загального обсягу навантаження. Вибіркова частина має 24 кредити (720 год) або 26,7 % від загального обсягу. Розподіл навчального часу за ОП 2024 р. здійснювався із дотриманням наступного співвідношення: всього – 2700 год., аудиторних – 708 год., з них лекційних – 324 год., практичних занять – 232 год., лабораторних – 152 год., консультацій – 180 год., самостійної роботи – 1812 год (67% від загального обсягу годин ОП). Відповідно до навчального плану кількість кредитів рівномірно розподілена між трьома семестрами – по 30 в кожному.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять взаємопов'язану систему та, у сукупності, дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП є структурованою за семестрами, а також змістовно. Освітні компоненти взаємопов'язані, що знайшло відображення у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Освітня програма є структурованою в контексті загального часу навчання (за семестрами / роками навчання), а також змістовно. Вивчення освітніх компонентів розділене на три семестри. Підготовка фахівців здійснюється у межах 3 циклів: 1) загальної підготовки (10 кредитів ЄКТС), 2) професійної підготовки (56 кредитів ЄКТС), 3) вибіркового освітніх компонентів (24 кредити ЄКТС). Обов'язкові освітні компоненти ОПП складають логічну взаємопов'язану систему (п.2.2 Структурно-логічна схема ОПП) та в сукупності дозволяють досягти заявленої мети та програмних результатів навчання (Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми). Вибіркові ОК підсилюють зміст професійної підготовки, сприяють особистісному, професійному розвитку задля успішного здійснення професійної діяльності. В освітню програму включено дві практики (ОК 13, 14), які забезпечують формування фахових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності випускників. У третьому семестрі передбачено виконання кваліфікаційної роботи. Загалом ОП забезпечує досягнення мети та програмних результатів навчання. Жодного ПРН, який був би досягнутий виключно за рахунок ВК не встановлено. Отже, можна констатувати, що вимоги підкритерію 2.2 виконуються.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

За результатами вивчення матеріалів відомостей само оцінювання, силабусів ОК, інтерв'ювання фокус-груп ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 105 «Прикладна фізика та наноматеріали». ОК спрямовані на вивчення фізичних систем, процесів, явищ, вдосконалення технології отримання матеріалів, приладів, апаратури й обладнання на основі сучасних фізичних принципів та інноваційних підходів. Обов'язкові освітні компоненти, включені до освітньої програми, у сукупності приводять до досягнення програмних результатів навчання. Теоретичний зміст предметної області та моделювання фізичних процесів і систем розкривають: ОК 4 Технологія і застосування наноструктур, ОК 5 Сенсорні системи в електронних пристроях, ОК 6 Фізика напівпровідників, ОК 7 Елементна база напівпровідникової електроніки, ОК 8 Комп'ютерне моделювання у фізиці конденсованих систем, ОК 10 Програмування мікроконтролерних систем, ОК 11 Прикладна спектроскопія, ОК 12 Твердотільне моделювання об'єктів і систем. ОК 9 Науково-дослідний практикум, ОК 13 Практика на виробництві. ОК 14 Переддипломна практика із написанням кваліфікаційної роботи спрямовані на отримання здобувачами досвіду застосування набутих знань і умінь при виконанні прикладних фізичних завдань на виробництві та в науковому дослідженні. ОК циклу вибіркового освітніх компонентів підсилюють та поглиблюють зміст професійної підготовки, сприяють особистісному, професійному розвитку, формують soft skills задля успішного здійснення професійної діяльності. Опанування методів експериментальних фізичних досліджень забезпечують: ОК 4 Методологія та організація наукових досліджень в галузі, ОК 5 Сенсорні системи в електронних пристроях, ОК 6 Фізика напівпровідників, ОК 9 Науково-дослідний практикум, ОК 11 Прикладна спектроскопія. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню предметної області спеціальності. Наявність навчальних та науково-дослідних лабораторій, обладнаних устаткуванням для експериментальних досліджень і технологічних процесів, комп'ютерних класів, пакетів ліцензійного спеціалізованого програмного забезпечення WaterlooMaple 2024.1, CAS Maxima, OriginLab OriginPro 2024b, мультимедійних засобів навчання, доступу до мережі «Інтернет» дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП. Аналіз тематики кваліфікаційних робіт дозволяє ЕГ стверджувати, що об'єкт, предмет та завдання робіт відповідають предметній області спеціальності 105 «Прикладна фізика та наноматеріали».

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

На підставі аналізу відомостей самооцінювання, ОП, навчального плану, а також інформації отриманої під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановила, що процедура вибору індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у ЗВО дійсно існує. Так, можливості формування ІОТ регламентуються: – Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки; – Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки; – Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; – Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки; – Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки; – Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти); – Положенням про порядок переведення, поновлення, відрядження здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у ВНУ імені Лесі Українки. Згідно з нормативними документами індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується шляхом: – вибору ОК у межах вибіркової складової НП в обсязі не менше як 25% від загального обсягу кредитів ЕКТС. Здобувачі мають змогу обирати 6 ОК в обсязі – 24 кредити ЕКТС (26,7% від загальної кількості кредитів); – обрання мови в ОК «Наукова комунікація іноземною мовою»; – обрання бази проходження практики; – обрання теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника; – визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній, інформальній освіті; – можливістю вивчення ОК в рамках академічної мобільності. Здобувач освіти має право обирати освітні компоненти, запропоновані для інших освітньо-професійних програм, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в університеті, і в інших закладах вищої освіти (зокрема, закордонних), відповідно до реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти. Інформування ЗО про вибіркові ОК та їх зміст відбувається через Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<http://surl.li/nfwyuj>), який переглядається та оновлюється щорічно. Вибір освітніх компонентів магістрами здійснюється на перший рік навчання упродовж першого тижня та упродовж квітня-травня на другий рік навчання. Сама процедура вибору здійснюється через автоматизовану систему «ПС-Журнал успішності-Web». Формування груп для вивчення вибіркового освітніх компонентів відбувається, враховуючи мінімальну чисельність здобувачів освіти у групі. У разі неможливості формування спеціалізованої групи таким здобувачам освіти надається змога здійснити повторний вибір у системі із переліку освітніх компонентів, групи на вивчення яких уже сформовані.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практичну підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки регулюють: – Положення про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки; – Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки. Зміст практики визначається силабусом, а терміни її проведення – навчальним планом. ОП передбачає 2 практики: ОК 13 (4 кредити) та ОК 14 (5 кредитів). Практики є обов'язковими компонентами професійної підготовки і мають на меті поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, й спрямовані на забезпечення ЗК, СК, РН, прийняття самостійних рішень у конкретних умовах професійної діяльності. Кожен вид практики має свою мету та завдання, які визначаються з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Під час проходження ОК 13 формуються компетентності, необхідні для організації роботи на

виробництві, поглиблення та розширення теоретичних знань у відповідній галузі, отримання практичних навичок роботи на підприємстві. Результатом переддипломної практики є узагальнення та вдосконалення здобутих знань, практичних умінь і навичок, оволодіння професійним досвідом і формування готовності випускників до самостійної наукової діяльності, а також збір та опрацювання матеріалів для підготовки КР. Результати опитування здобувачів ОП «Прикладна фізика» 2024/2025 н. р. свідчать, що 71,4% респондентів вважають достатнім обсяг практичної підготовки в ОП, 28,6% – скоріше так, ніж ні (<http://surl.li/kfojva>). Таким чином, ЕГ робить висновок про повну відповідність підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти на ОП передбачено загальними та фаховими компетентностями (ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК03, СК06) та реалізується під час вивчення обов'язкових освітніх компонент ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ОК13, ОК14. Зокрема, під час вивчення ОК2, ОК3, ОК9 формуються навички презентації результатів наукових досліджень, ОК1 – навички міжособистісної взаємодії при розв'язанні практичних проблем із застосуванням проєктного підходу. У результаті проходження практик формуються навички – спілкування з аудиторією, вміння аналізувати та вирішувати конфліктні ситуації, моніторити психологічні особливості членів колективу та прогнозувати їх вплив на діяльність команди, формуються організаторські та лідерські якості, відповідальність, дисциплінованість. Вміння працювати в команді, представляти одержані результати та брати участь у дискусіях формуються під час виконання лабораторних робіт. Участь в наукових конференціях, семінарах формує навички спілкування та адаптації у науковому середовищі. 09–12 червня 2025 року здобувачі Артюх Ю., Никифоров О., Шафарчук В., Куршель Д. взяли участь у VI Міжнародній науковій конференції «Актуальні проблеми фундаментальних наук» (<https://is.gd/LFfhTn>). Набуття соціальних та професійних навичок було підтверджено здобувачами вищої освіти та випускниками під час зустрічей з відповідними фокус-групами. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 2.6.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Розподіл та обсяг навантаження здобувачів регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2b2gwzky>); Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2y852pde>). Обсяг ОК ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких на один навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Тривалість теоретичного навчання становить, як правило, 18 тижнів – в осінньому семестрі та 17 – у весняному. Обсяг практик – 9 кредитів. Сумарна кількість форм контролю не більше 8, включаючи практику та вибіркові освітні компоненти. Загалом, аналіз НП дозволив встановити, що використовувані види аудиторних занять та самостійної роботи, а також їхні обсяги реалістично відбивають фактичне навантаження здобувачів та відповідають досягненню цілей та ПРН ОПП. Під час зустрічі здобувачів з ЕГ скарг на перевантаженість навчальною роботою не було. На зустрічі з ЕГ, здобувачі розповіли, що мають доступ до всіх матеріалів ОК, до матеріально-технічних ресурсів як кафедри так і факультету, постійний діалог з викладачами, в разі необхідності у проведенні додаткової консультації. Для визначення розподілу навантаження здобувачів використовуються як визначені нормативи, так і опитування НПП в ЗВО. Зокрема, результати останнього опитування показали, що рівень завантаженості за ОК є достатнім, про що зазначили 71,4% респондентів. ЕГ встановлює повну відповідність підкритерію 2.7.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП «Прикладна фізика» та включені до неї ОК забезпечують її практикоорієнтованість. Цьому сприяє практика на виробництві (4 кредити ЄКТС) та переддипломна практика (5 кредитів ЄКТС), а також практична складова ОП (практичні та лабораторні заняття), які складають 14,2%. Все це в сукупності забезпечує опанування здобувачами освіти теоретичних та експериментальних методів дослідження, використання сучасного обладнання, сприяє формуванню навичок виконання досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Практикоорієнтованості ОП також сприяють: – участь здобувачів у конференціях; – навчальні екскурсії на виробництво; – залучення професіоналів-практиків та фахівців галузі до освітнього процесу. Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти під час реалізації ОП не здійснювалась. Проте, в Університеті розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти денної (очної) форми навчання у ВНУ імені Лесі Українки з використанням дуальної форми освіти (<https://is.gd/27uFby>). Підписані ЗВО договори із науково-дослідними установами (<https://is.gd/51LliK>, <https://is.gd/jUnFC2>, <https://is.gd/qUmZjq>) дозволяють за бажанням здобувачів реалізувати дуальну освіту. ЕГ відзначає повну відповідність даного підкритерію.



**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП сприяє досягненню цілей сталого розвитку через набуття здобувачами освіти відповідних компетентностей, які формуються при вивченні освітніх компонентів, виконанні практичних завдань. Зокрема: – ціль 3 – створення безпечного освітнього середовища (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7: ЗК10); – ціль 4 – розвиток навичок вирішення наукових проблем (ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ОК15: СК4, СК6), цифрової грамотності (ОК3, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12: СК6), розвиток критичного та наукового мислення (ОК6, ОК9, ОК11, ОК14, ОК15: ЗК3, СК3); – ціль 5 – формування культури рівності (ОК1, ОК3, ОК9, ОК13: ЗК8); – ціль 8 – застосування знань у практичних ситуаціях (ОК8, ОК13, ОК14, ОК15: ЗК1, СК1, СК4), розвиток цифрових навичок (ОК8, ОК10: ЗК6, СК5), вміння презентувати результати (ОК1, ОК2, ОК11, ОК14, ОК15: СК3), аналітичне мислення (ОК4, ОК6, ОК10, ОК12, ОК15: ЗК3, СК1); розвиток лідерських якостей (ОК1, ОК3, ОК9, ОК13: СК4, ЗК8); – ціль 7 – енергоефективність (ОК3, ОК4, ОК10, ОК12: СК2, СК7); – ціль 9 – стимулювання інновацій (ОК3, ОК5, ОК10, ОК13: СК4; СК7); – ціль 12 – формування екологічної свідомості, розуміння важливості екологічно відповідального поводження (ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ОК15: ЗК10, СК2); – ціль 16 – формування культури миру, мирне вирішення конфліктів (ОК1, ОК3, ОК9, ОК13: ЗК8, СК6). Таким чином, ОП охоплює широкий спектр компетентностей, що сприяють досягненню різних цілей сталого розвитку, формуючи у здобувачів необхідні знання, навички та цінності для побудови сталого майбутнього.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 105 «Прикладна фізика та наноматеріали», має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, мають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Обсяг та зміст освітніх компонент, що визначають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, надають можливості здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Освітня програма повністю відповідає підкритеріям 2.1. - 2.9. До позитивних практик можна віднести автоматичну систему управління освітнім процесом із модулем для вибору дисциплін в особистому кабінеті здобувача, що робить даний процес зрозумілим, швидким та прозорим.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 2 не виявлено, проте ЕГ відмічає відсутність в описі ОП форм здобуття освіти за ОП та розрахункових строків виконання ОП за кожною з них, що регламентоване Законом України «Про вищу освіту»

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення: 1. Під час наступного перегляду ОП «Прикладна фізика» внести в її опис форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них. 2. Зважаючи на розвинену нормативну базу з питань дуальної освіти, наявні договори з науково-дослідними установами і зацікавленість роботодавців, впродовж наступного року розробити план заходів щодо популяризації дуальної освіти в рамках підготовки здобувачів за даною ОП для підвищення їх адаптивності на ринку праці.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою до ВНУІЛУ у 2025 році містяться на сайті приймальної комісії (<https://abit.vnu.edu.ua/>, попередня версія сайту). Інформація щорічно оновлюється, про що свідчать архівні матеріали вступних кампаній попередніх років. Також на сайті окремо розміщено різноманітну інформацію для вступника, таку як доступні для вступу освітні програми (<https://shorturl.at/j9uNb>), програми та матеріали для підготовки до фахових іспитів (<https://shorturl.at/Y9zCL>), заліків, співбесід, перелік документів для вступників (<https://shorturl.at/cAkVj>) тощо. У правилах прийому наведено загальні положення, вимоги до рівня освіти вступників, строки реєстрації заяв і документів, порядок прийому заяв і документів, процедури організації та проведення конкурсного відбору, формули для обчислення конкурсного балу, забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому на навчання, процедури подання апеляції тощо. На сторінці Навчально-наукового фізико-технологічного інституту є розділ «Інформація для вступників» (<https://surl.li/smrjrp>), в якому містяться посилання на сайт приймальної комісії. Таким чином, ЕГ констатує, що критерії відбору абітурієнтів чітко визначені, публічно доступні на офіційному вебсайті ЗВО. За інформацією здобувачів під час опитування зауважень щодо правил прийому на навчання до ВНУІЛУ не виявлено. Також у правилах не виявлено дискримінаційних положень, що обмежували б вступ за будь-якими ознаками, не пов'язаними з рівнем підготовки вступника. Встановлено, що перед та під час роботи експертної групи сучасна версія сайту приймальної комісії (посилання з Відомостей самооцінювання <https://vstup.vnu.edu.ua>) була наповнена не повністю і містила непрацюючі посилання на вказані документи. Причиною цього з пояснень секретаря приймальної комісії є хакерські атаки, що відбулися в серпні 2025 року. Але всі вказані документи містяться на попередній версії сайту, тобто оприлюднені і доступні.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за даною ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<https://abit.vnu.edu.ua/>) передбачають конкурсний відбір, який здійснюється за результатами тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ (коефіцієнт 0,2), тесту з іноземної мови ЄВІ (коефіцієнт 0,2) та фахового іспиту (коефіцієнт 0,6), а також розгляду мотиваційного листа. У конкурсному відборі враховується участь вступників у науково-дослідній роботі за час попереднього навчання (участь у наукових конференціях, студентських олімпіадах, наявність наукових публікацій тощо). Особливості прийому на освітню програму наведено на сторінці «Магістратура» сайту приймальної комісії (<https://abit.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>), де надано всю необхідну інформацію для підготовки до фахового іспиту, а саме його програма 2025 року затвердження (<https://shorturl.at/woCnk>) та матеріали для підготовки до іспиту (<https://surl.li/ouyvtr>). Програми вступних випробувань охоплюють ключові теми й поняття, необхідні для успішного опанування освітньої програми, з урахуванням її галузевої та фахової специфіки. Програма фахового вступного іспиту щорічно переглядається на кафедрі Експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій та оновлюється. Програма та матеріали для підготовки до фахового іспиту завчасно розміщуються на офіційному сайті університету.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, які доступні на офіційному сайті ВНУІЛУ: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://shorturl.at/YI11g>), Порядку визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/dcdjrz>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://shorturl.at/m7qGg>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти та надання академічної відпустки (<https://surl.li/owuikz>). Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність відповідних процедур для всіх учасників освітнього процесу. Перезарахування результатів навчання з освітніх компонентів здійснюється на основі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності (ОПП / ОНП) та поданих документів. Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування кредитів приймає створена розпорядженням директора Предметна комісія. Прикладів визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах за даною ОП не було.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ЗВО визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/riksbi>) та Положенням про організацію освітнього процесу на першому

(бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://shorturl.at/YI11g>). Аналіз Положення про порядок визнання показав, що воно відповідає вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого МОН України. Зазначені документи розміщено на офіційному сайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, а також порядок визнання вказано у силабусах освітніх компонентів. Порядок визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти є чітким та зрозумілим, відомим академічному персоналу, що з'ясовано на відповідній зустрічі з ЕГ. Під час спілкування зі здобувачами освіти ЕГ з'ясувала, що вони також поінформовані про можливість визнання, проте не мають чіткого уявлення про процедуру його здійснення. Прикладів реалізації процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти для здобувачів освіти за даною ОП не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Нормативна база для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, в тому числі під час академічної мобільності, а також результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Освітня програма відповідає вимогам всіх підкритеріїв Критерію 3.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено. Варто зазначити, що перед та під час роботи експертної групи сучасна версія сайту приймальної комісії (посилання з Відомостей самооцінювання (<https://vstup.vnu.edu.ua/>)) містила непрацюючі посилання на документи через наслідки хакерських атак у серпні 2025 року. Але це не можна вважати суттєвим недоліком тому, що працюючи посилання на всі необхідні документи є доступними у попередній версії сайту.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: – відповідальним особам прискорити роботи з відновленням сучасного сайту приймальної комісії та посилити його захист від зломів за допомогою сучасних засобів кібербезпеки, зокрема використанням брандмауерів, систем виявлення вторгнень та регулярного оновлення програмного забезпечення, термін виконання – 01.04.2026 р.; – НПП на початку кожного навчального року звертати увагу здобувачів освіти на можливості розвитку компетентностей у неформальній та інформальній освіті.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за даною ОП повністю відповідає вимогам чинного законодавства і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Положенням про дистанційне навчання; Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти. Навчання за ОП проводиться у денній формі, але в окремих випадках передбачено використання дистанційної форми за індивідуальним навчальним планом. Викладання здійснюється такими методами: вербальний (лекція, розповідь, пояснення, дискусія, запитання-відповідь, мозковий штурм, аналіз ситуацій та розв'язання ситуаційних завдань), практичний (створення презентацій); наочний (методи ілюстрацій, демонстрацій і спостереження); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування тощо). Поєднання різних методів та технологій навчання забезпечує підвищення якості освітнього процесу, формування стійких практичних компетентностей у здобувачів, сприяє їх самореалізації і досягненню програмних результатів навчання. Також для додаткового інформаційного забезпечення усім учасникам ОП надається право безкоштовного користування інформаційними ресурсами, платформою дистанційного навчання LMS Moodle

(<https://moodle.vnu.edu.ua>) та Office 365. В Moodle викладачами створено дистанційні курси, які містять методичні матеріали (тексти лекцій та/або лекційні презентації), силабуси, навчальну літературу тощо (було продемонстровано при огляді матеріально-технічної бази та інформаційних систем, що використовуються під час реалізації ОП). Подібні матеріали викладаються деякими викладачами на платформі Google Classroom (проф. Мартинюк О.С.). В університеті використовується система PolytechSoftware (<https://ps.vnu.edu.ua>), в якій організовано електронний розклад занять для здобувачів і НПП, електронний журнал успішності здобувачів, а також інші сервіси. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання визначається шляхом анкетувань «Освіта очима студентів», яке організовує навчально-методичний відділ із забезпечення якості вищої освіти раз на рік. Кожного семестру проводиться опитування студентів щодо оцінки якості надання освітніх послуг за ОП (<https://shorturl.at/eg2Ol>). Академічна свобода здобувачів освіти даної ОП реалізується у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, тобто вільному виборі вибіркових компонент, блоків вибіркових дисциплін, зокрема, на ОП інших підрозділів ВНУІЛУ, у виборі керівника практики, бази проходження практик, теми та наукового керівника кваліфікаційної роботи магістра, поєднуючи навчання з науковими дослідженнями. Під час зустрічей із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування було підтверджено, що НПП університету забезпечують реалізацію академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

З цілями, змістом, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів усі учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись у формі силабусів навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на сайті ВНУІЛУ (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/prykadna-fizyka-plan-zatv-2025-r>), окрім ОК15 (доступ по запиті, або через корпоративний акаунт). Також на початку вивчення кожної дисципліни викладачі інформують здобувачів освіти з вказаною інформацією і надають необхідні пояснення щодо питань з нею пов'язаних. Під час інтерв'ювання НПП та здобувачів вказаних факт було підтверджено. Інформація щодо термінів теоретичного навчання, виробничих практик, заліково-екзаменаційної сесії, канікул та роботи екзаменаційної комісії знаходиться у графіках освітнього процесу, які затверджуються перед початком навчального року і розміщуються на сайті ВНУІЛУ (<https://shorturl.at/4E1JA>). Отже, студентам своєчасно надається доступна необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми наступними шляхами. Здобувачі освіти даної ОП залучаються до наукових досліджень через освітні компоненти в яких робиться акцент на наукових дослідженнях (ОК3, ОК6, ОК7, ОК9); частині вибіркових освітніх компонентів, які знайомлять студентів із сучасним станом науки і дозволяють їм обрати власний напрямок досліджень. Поєднання навчання і досліджень реалізовано також в рамках виробничої практики та підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Здобувачі освіти мають вільний доступ до ресурсів наукової бібліотеки, де окрім користуватися абонементом (замовлення та підбір матеріалів до семінарів чи наукових робіт, робота в читальних залах тощо), надається допомога від фахівців інформаційно-бібліографічного відділу. Також здобувачам надається доступ до матеріалів провідних наукометричних баз Scopus та Web Of Science Core Collection, що було підтверджено при огляді матеріально-технічної бази і інформаційних систем. З бесіди зі здобувачами освіти (студенти Артюх Ю.О., Шафарчук В.А.) з'ясовано, що студенти цієї ОП залучаються до наукових конференцій і науково-дослідної роботи та мають наукові публікації. Результати своїх наукових досліджень студенти представляють на щорічних Міжнародних наукових конференціях «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (студенти Гаврилюк М.Д., Костанович Б.Р., Гомілко В.В., Бернак С.О.), «Актуальні проблеми фундаментальних наук» (студенти Артюх Ю.О., Костанович Б.Р., Шафарчук В.А., Гомілко В.В., Никифоров О.І.), які організовує ВНУІЛУ, і «Сучасна освіта і наука Волині» (студенти Пугінець М. Ю., Серський Ю.В., Куршель Д. С.) та в інших (запит 7). Крім того, здобувачі представляють заклад у всеукраїнських та регіональних заходах із популяризації науки, таких як Фестивалі науки, ЯрФесті, наукових пікніках (<https://surl.li/ijdzsd>) тощо. В університеті створено Раду молодих учених (<https://shorturl.at/TLJCG>) і Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>), які підтримують наукову, інноваційну, винахідницьку й творчу діяльність молодих дослідників та організовують заходи (<https://shorturl.at/Tabpm>), спрямовані на розвиток соціально-комунікативних навичок.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОП, щорічно систематично оновлюють матеріали ОК на основі нових світових досягнень та результатів наукових досліджень, які виконуються під час проведення науково-дослідної роботи, яка є обов'язковою складовою роботи науково-педагогічних працівників. Процес оновлення змісту ОК відбувається шляхом внесення змін в силабуси навчальних дисциплін, які переглядається на початку кожного

навчального року й можуть бути змінені залежно від кількості годин, оновлення тем, перерозподілу навчального часу, розширення списку літератури чи вдосконалення методичних матеріалів. Викладачі під час викладання освітніх компонентів використовують власні наукові напрацювання. Це можуть бути монографії, статті та тези, опубліковані в результаті їхніх досліджень. Наприклад, професор Мирончук Г.Л. інтерпретує результати своїх досліджень в ОК Фізика напівпровідників (<https://shorturl.at/UCwpi>, <https://shorturl.at/h8imj>), зокрема, при висвітленні тем «Фотоелектричні явища в напівпровідниках» та «Оптичні явища в напівпровідниках». Професор Галян В.В. оновив зміст освітніх компонентів ОК5 та ОК11, додавши до них найсучасніші досягнення в галузі оптичних властивостей напівпровідникових матеріалів. Ці нові дані були взяті з престижних наукових публікацій, що індексуються у провідних наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection. Факти про внесення змін в ОК ОП підтверджено з наданих університетом згідно запиту (запит 8) документів (Витяги з протоколу засідання кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій №1 від 01.09.2025р., №9 від 19.05.2025р.). Оновлення змісту ОК також відбувається при модернізації матеріально-технічної бази лабораторій: після придбання сучасного ІЧ-Фур'є спектрометра (IRAffinity-iS Shimadzu) до змісту ОК6 Фізика напівпровідників було включено тему «Інфрачервона спектроскопія» та розроблено лабораторну роботу «ІЧ-спектроскопія неорганічних напівпровідників».

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

У ВНУІЛУ реалізовується Програма реалізації стратегії розвитку (<https://shorturl.at/jVZri>), в якій відображено напрямок на співпрацю з іноземними університетами як інструмент підвищення інтернаціоналізації університету. Також в університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua>), який координує зовнішні академічні зв'язки та регулярно інформує НПП та здобувачів про можливості участі в програмах міжнародного співробітництва, діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://shorturl.at/m7qGg>), де відображено, що здобувачі та НПП мають можливість брати участь у міжнародних програмах (таких як Erasmus+), отримувати стипендії, а також долучатися до програми Подвійний диплом. Університет підтримує міжнародну наукову співпрацю з провідними європейськими університетами (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities>), завдяки широкій мережі двосторонніх угод (<https://shorturl.at/kSgZZ>, запит 4) активно сприяє академічному обміну, спільним дослідницьким ініціативам та співпраці у сфері вищої освіти. У 2022 році університет підписав Велику хартію університетів (Magna Charta Universitatum), що забезпечує розвиток міжнародної співпраці. Викладачі, що забезпечують дану ОП, публікують свої наукові роботи у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (Галян В., Мирончук Г., Сахнюк В., Кевшин А., Новосад О.), також беруть участь у міжнародних наукових конференціях (<https://shorturl.at/AbptW>, <https://shorturl.at/yJz6U>), а закордонні стажування, наприклад, Г.Л. Мирончук, О.В. Новосада, значно посилюють міжнародну складову їхньої професійної діяльності. Студенти ОП мають можливість навчатися і проводити наукову діяльність в закордонних ЗВО в рамках програм академічної мобільності, але на момент проведення експертизи єдиною формою інтернаціоналізації діяльності здобувачів була їхня участь у міжнародних наукових конференціях. Для студентів організовують відкриті лекції, які проводять викладачі іноземних університетів (<https://shorturl.at/BiQgh>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

При аналізі відомостей самооцінювання, нормативної бази університету та при спілкуванні з НПП, здобувачами освіти та стейкхолдерами було встановлено достовірність фактів та їх відповідність контексту. При аналізі відомостей самооцінювання, нормативної бази університету та при спілкуванні з НПП, здобувачами освіти та стейкхолдерами було встановлено достовірність фактів та їх відповідність контексту. Освітній процес за програмою характеризується використанням різноманітних форм і методів навчання, що повністю відповідають заявленим результатам навчання. Забезпечено поєднання освітньої та науково-дослідної діяльності, щорічний перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів із дотриманням принципів академічної свободи та урахуванням наукових досягнень викладачів. Інформація щодо цілей, змісту, результатів навчання і критеріїв оцінювання своєчасно доводиться до здобувачів. Політика інтернаціоналізації реалізується через міжнародні угоди та залучення викладачів закордонних навчальних закладів. Освітня програма відповідає вимогам всіх підкритеріїв Критерію 4.

### **Недоліки**

Аналіз ефективності застосовуваних форм і методів навчання показав відсутність значних недоліків у досягненні цілей та програмних результатів навчання. Методи і форми навчання є традиційними та відповідають освітнім вимогам. Зауваження викликає доступність силабусу ОК15 «Кваліфікаційна робота» (<https://shorturl.at/gixUe>). При спробі відкрити документ завантажується сторінка з запитом на доступ, тобто вільний доступ саме до цього документу не працює.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує: – Гаранту ОП активніше залучати здобувачів освіти до участі в програмах академічної мобільності; – відповідальній особі до 01.04.2026р. встановити вільний доступ до силабусу ОК15 «Кваліфікаційна робота» на сайті університету.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів, процедура їх проведення та критерії оцінювання чітко і зрозуміло визначені у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти, Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, Положенні про проведення практики ЗО, Положенні про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти, Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування та Положенні про дистанційне навчання. Вказані документи дозволяють в повній мірі встановити досягнення здобувачем результатів навчання. Форми контрольних заходів включають два види контрольних заходів: поточний контроль і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється шляхом проведення опитувань, поточних тестувань, семінарів, захистів лабораторних робіт, виступів на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Він проводиться у формі модульного контролю, семестрового контролю (семестровий іспит, семестровий залік) та атестації здобувачів освіти у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання також чітко описано у силабусах з кожного ОК. Силабуси всіх вибіркових і нормативних ОК оновлено у 2025 році, окрім ОК15 (оновлено у 2024 році) та розміщено у вільному доступі на сайті ВНУІЛУ (<https://shorturl.at/gixUe>). Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання також доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті кожного ОК, додаткові роз'яснення надаються викладачами на консультаціях та через створені канали зв'язку із здобувачами в соціальних мережах (Viber, Telegram) та інші засоби, такі як сайт та електронна пошта. Через інтернет-канали в соціальних мережах (Viber, Telegram), сайт та електронну пошту відбувається також зворотній зв'язок здобувачів з викладачами, що підвищує якість підготовки до занять і контрольних заходів. Результати, що отримані за формами поточного та модульного контролю заносяться у електронний журнал успішності (<https://shorturl.at/jIqoc>) в день проведення контрольного заходу, що підтверджено на зустрічі ЕГ з академічним персоналом та зі студентами. Слід додати, що студентам, які брали участь у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, мають наукові статті, приймали участь у інших наукових або навчальних заходах присуджуються додаткові бали (за заявою на ім'я директора інституту) до середнього стипендіального рейтингу

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали не затверджений. Атестація здобувачів за ОП проводиться у формі відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Процедура атестації ЗО регламентується відповідними положеннями ЗВО (<https://is.gd/uO9xeD>, <https://is.gd/hhhmI3>). Перед захистом кваліфікаційна робота проходить перевірку щодо відсутності академічного плагіату. Захищені кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються в інституційному репозитарії.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора**

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів в ВНУІЛУ регламентується наступними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.at/YI1g>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/hn9Pav>, <https://is.gd/hhhmI3>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти (<https://is.gd/OsZLmK>), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://is.gd/9IraXF>), Положенням про дистанційне навчання (<https://is.gd/ewWelT>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://is.gd/rTVIRd>). Вказані документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://shorturl.at/OWpU9>). Об'єктивність оцінювання результатів навчання забезпечується через прозору процедуру підсумкового контролю, яка передбачає накопичення балів за всі види діяльності, визначені силабусами та регламентовані Положенням про поточне і підсумкове оцінювання знань здобувачів. Механізм врегулювання конфліктних питань у межах освітнього процесу регламентований Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/cjinxd>), а саме з п.5 Врегулювання конфліктів у освітньому процесі. На сайті ННФТІ розміщено електронну скриньку довіри для зв'язку здобувачів із адміністрацією інституту (<https://shorturl.at/ENXWF>), через яку вони мають змогу повідомити про конфліктну ситуацію. На зустрічі із здобувачами освіти та представниками органів студентського самоврядування з'ясовано, що вони є добре обізнаними щодо процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Порядок повторного складання контрольних заходів регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань (п.5.1) та Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (п.6.2.2). Згідно цих положень перескладання підсумкових модульних заходів не дозволяється, повторне складання екзаменів і заліків допускається не більше двох разів із кожного ОК (перший раз НПП, другий - комісії). У розкладі заліково-екзаменаційної сесії зазначаються терміни ліквідації заборгованості. Випадків порушення прав здобувачів вищої освіти за ОП, оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ВНУІЛУ сформовано чітку систему політик і процедур дотримання академічної доброчесності, що охоплює всі рівні освітньої та наукової діяльності, яка відображена у наступних документах: Кодекс академічної доброчесності (<https://is.gd/Yb4S7e>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників (<https://is.gd/kA4WkH>), Статут університету (<https://is.gd/xnq6w7>), Стратегія розвитку (<https://is.gd/ADqRtp>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://is.gd/G5djo6>). Ці документи визначають принципи, стандарти, відповідальність і механізми реалізації академічної доброчесності, забезпечуючи єдиний підхід для всіх учасників освітнього процесу. Політика академічної доброчесності інтегрована в навчальний процес: у кожному силабусі є розділ, присвячений академічній доброчесності, що надає здобувачам змогу частково ознайомитися з основними процедурами академічної доброчесності. Для перевірки кваліфікаційних робіт використовуються системи StrikePlagiarism та Unicheck, що підтверджено наданими відповідними звітами про оригінальність кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем магістр за 2022-2023н.р. (Запит 9), а з 2025-2026 навчального року ще й програма Identific, за допомогою якої в роботах краще виявляються фрагменти, згенеровані штучним інтелектом (з'ясовано на зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів). На сайті університету розміщено вебсторінку «Академічна доброчесність» (<https://shorturl.at/QuKcg>) з актуальними матеріалами, що сприяє підвищенню обізнаності здобувачів і НПП. Працівниками університету активно популяризується культура академічної доброчесності: кураторами у формі тематичних бесід із здобувачами, викладачами – на заняттях, директором та його заступниками – на засіданнях старостату з метою популяризації академічної доброчесності щороку проводяться Тижні академічної доброчесності (з 2021р.), постерні презентації «Академічна доброчесність очима здобувачів освіти» (з 2023р.), квести на тему популяризації академічної доброчесності (підтверджено на зустрічах зі здобувачами). У 2020-2022 університет також став фіналістом міжнародного проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» та отримав відзнаку Ради Європи за кращі практики. Ефективність політики підтверджується результатами опитувань, згідно з якими всі здобувачі освітньої програми ознайомлені з принципами академічної доброчесності. Кодексом академічної доброчесності встановлено запобіжні заходи та санкції (п.4) для здобувачів освіти та НПП відповідно до Закону України «Про освіту». Прозора система оцінювання, неупередженість викладачів і доступність нормативних документів формують сталу культуру якості освіти, у якій академічна доброчесність є її ключовою складовою.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми контрольних заходів, процедура оцінювання здобувачів, порядок ліквідації заборгованостей та політика академічної доброчесності чітко визначені і зрозумілі. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК. Як позитивну практику, варто відмітити системну роботу, що проводиться в університеті, щодо популяризації академічної доброчесності. ОП відповідає вимогам Критерію 5 за усіма підкритеріями.

## Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті критерію не виявлено. Але слід звернути увагу, що на запит про копії актів перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт магістрів за минулий навчальний рік було надано документи 2022-2023н.р. Причина цього з пояснень Гаранта є відсутність випуску у 2024 році, а акти перевірки робіт здобувачів 2023 року випуску не збережено через відсутність такої вимоги на той час.

## Рекомендації

ЕГ надає рекомендацію Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти університету до 01.04.2026р. додати до відповідних нормативних документів вимогу про зберігання звітів подібності кваліфікаційних робіт не менше 5 років після року захисту для забезпечення прозорості процедур перевірки робіт, можливості підтвердження результатів перевірки контролюючим органам і захисту репутації закладу освіти та його випускників.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Для реалізації ОП «Прикладна фізика» залучені висококваліфіковані НПП, освітня та/або професійна кваліфікація яких повністю відповідає освітнім компонентам, що вони забезпечують. Кожен НПП виконує щонайменше п'ять досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов (ЛУ) провадження освітньої діяльності. Наукові інтереси та дослідницька діяльність НПП також відповідають тим ОК, які вони викладають. Зокрема, – ОК1 – д. е. н., доц. Сидорук М.В., виконуються пп. 4, 10, 12, 13, 14, 19, 20 п. 38 ЛУ; за тематикою ОК: 4 статті та метод. рекомендації; – ОК2 – к. пед. н., доц. Кирикилиця В.В., виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 ЛУ; за тематикою ОК: 5 статей, електронний курс, тези конференцій; – ОК3 та ОК 9 – к. ф.-м. н., доц. Кевшин А.Г., виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 15 п. 38 ЛУ; за тематикою ОК: 6 статей, метод. рекомендації та навч. посібник; – ОК 4, ОК 5, ОК 11 – д. фіз.-мат. н., проф. Галян В.В., виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 15 п. 38 ЛУ; за тематикою ОК: 5 статей, метод. рекомендації та навч. посібник; – ОК6 – д. фіз.-мат. н., проф. Мирончук Г. Л., виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12 п. 38 ЛУ; за тематикою ОК: 6 статей, 2 консп. лекцій; – ОК7 – к. фіз.-мат. н., доц. Новосад О.В., виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 15, 20 п. 38 ЛУ; за тематикою ОК: 6 статей; – ОК8 – к. фіз.-мат. н., доц. Сахнюк В.Є., виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 8, 12, 15, 19 п. 38 ЛУ; за тематикою ОК: 5 статей, тези доповідей та лабор. практикум; – ОК10 – д. пед. н., проф. Мартинюк О.С., виконуються пп. 1, 7, 12, 14, 15, 20 п. 38 ЛУ; за тематикою ОК: 6 статей; – ОК12 – к. пед. н., доц. Муляр В.П., виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 15, 20 п. 38 ЛУ; за тематикою ОК: 5 статей; – ОК13 – к. фіз.-мат. н., доц. Шаварова Г.П., виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 15, 19, 20 п. 38 ЛУ; за тематикою ОК: 5 статей, 2 метод. рекомендації, тези конференцій та навчальний посібник. Таким чином, ЕГ констатує достатню відповідність ОП в контексті під критерію 6.1.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір викладачів на посади НПП проводиться відкрито та прозоро, відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/iqrjan>), Колективного договору ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/kyzrqs>) та регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/juitaa>), Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ імені Лесі Українки



(<http://surl.li/mdlojv>). Інформація про вакантні посади, кваліфікаційні вимоги, перелік необхідних документів оприлюднюється на офіційному вебсайті ВНУ імені Лесі Українки. Заздалегідь визначаються критерії оцінки кандидатів, такі як базова освіта, науковий ступінь і вчене звання, досвід викладання, наукові публікації, досвід практичної роботи, відповідність ліцензійним умовам. Після оголошення конкурсів на вакантні посади НПП наказом ректора створюється конкурсна комісія. При розгляді кандидатури важливим критерієм є наскільки сумлінно викладач виконував умови попереднього контракту (якщо такий був), враховується думка здобувачів освіти в опитуваннях різних рівнів (університетському, інститутському). У ЗВО щорічно проводиться оцінювання роботи НПП за різними критеріями. Результати цього рейтингу впливають на рішення щодо прийняття на роботу та при переведенні на посади. Все це в сукупності забезпечує єдині стандарти та правову основу по відношенню до всіх претендентів на посади НПП, а, отже, повну відповідність підкритерію 6.2.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Університет активно співпрацює з роботодавцями, їх організаціями, професіоналами-практиками та експертами галузі для забезпечення актуальності та практичної спрямованості освітнього процесу. Це відповідає Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2025 рр. До реалізації освітнього процесу на ОП «Прикладна фізика» на умовах погодинної оплати залучений доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач відділом оптики і спектроскопії Інституту фізики напівпровідників імені В.Є. Лашкарьова Юхимчук В.О., який проводить лекційні заняття з ОКЗ. крім того, для здобувачів організовувались онлайн-лекції професіоналів-практиків, зокрема, професора Краківського технологічного університету І.А. Іващенко (<https://is.gd/dPRsXc>); професора Луцького національного технічного університету С. В. Луньова (<https://is.gd/84dt8A>); професора з Канади (університет Манітоби) Пікі Віба (<http://surl.li/haogev>); професора з Вільнюського університету (Литва) Вайдотаса Кажукаускаса (<http://surl.li/vqsvpr>); завідувача кафедри астрофізики Львівського національного університету імені Івана Франка професора Мелеха Б. Я. (<http://surl.li/drtuar>). Експерти галузі залучаються до атестації випускників як члени та голови екзаменаційних комісій.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Заклад освіти систематично відслідковує професійний розвиток науково-педагогічних працівників та сприяє підвищенню їх кваліфікації. Це підкріплюється низкою нормативних документів: – Колективним договором (<http://surl.li/jtughs>); – Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/jrmcko>); – Положенням про підвищення кваліфікації НПП у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/avtcpt>). Так, викладачі можуть вільно обирати форми підвищення кваліфікації та стажування як в Україні, так і за кордоном. Університет активно сприяє професійному розвитку НПП, надаючи: – інформацію про міжнародні програми через відділ міжнародних зв'язків, який також допомагає з оформленням супровідних документів; – доступ до різноманітних ресурсів для навчання та саморозвитку, таких як бібліотека, інформаційні бази даних (Scopus, Web of Science). Мирончук Г.Л. у межах грантового проекту UUKi UK-Ukraine Twinning Grant Scheme вивчала досвід провідних ЗВО Великої Британії у Кембриджі на базі Університету Англія Раскін (<http://surl.li/pipdj>). НПП підвищували свою кваліфікацію, проходячи стажування в різних університетах, як в Україні, так і за кордоном: На УОА (Троцюк А.М.), ЛНТУ (Кевшин А.Г.), ЛНУ імені Івана Франка (Галян В.В.), ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ЦПО (Миرونчук Г.Л.), Природничо-гуманітарний університет імені Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (Новосад О.В.), Dragomanov Ukrainian State University, University of Genoa (Italy) (Бояр А.О), Рівненський державний гуманітарний університет (Мартинюк О.С., Муляр В.П.). У ВНУ імені Лесі Українки діє система матеріального стимулювання НПП, яка передбачена Колективним договором. Викладачі отримують надбавки за високі досягнення у праці, вислугу років, за використання іноземної мови в освітньому процесі, а також доплати за наукові ступені: кандидатам наук, докторам філософії – 15% до посадового окладу, докторам наук – 25% та вчене звання: доцентам – 25%, професорам – 33%. Крім того, в університеті діє система рейтингового оцінювання ефективності діяльності НПП та кафедр. За результатами рейтингу 300 викладачів з найвищими показниками отримують премії. У 2024 році за високі досягнення у професійній діяльності був премійований ряд НПП, що забезпечують викладання ОК циклу професійної підготовки. Університет також преміює НПП за здобуття наукового ступеня доктора наук. Крім матеріальних заохочень у ЗВО діє система моральних заохочень. Зокрема, викладачів нагороджують грамотами та іншими відзнаками за високі результати у викладацькій діяльності. Однією з таких відзнак є гравертон університету.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ констатує: 1. НПП, залучені до реалізації «Прикладна фізика», мають високий рівень академічної /професійної кваліфікації для забезпечення освітніх компонентів, які викладають, вимоги щодо викладачів, визначені законодавством, виконуються. 2. Процедури конкурсного добору дотримуються, є прозорими, недискримінаційними, забезпечують необхідний рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП. 3. Для підтримки завдань кадрового забезпечення в ЗВО прийнято вичерпний комплект нормативної документації. 4. Кафедра

експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій активно залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що підтверджено зустрічами зі стейкхолдерами. 5. Адміністрація ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через програми підвищення кваліфікації та стажувань у співпраці з університетами-партнерами, в процесі реалізації міжнародних програм, заохочує розвиток викладацької майстерності, виплачує премії за найкращі досягнення за результатами рейтингового оцінювання діяльності НПП. Враховуючи наведені факти та відсутність суттєвих недоліків, ЕГ оцінює ОП за критерієм 6 як таку, що повністю відповідає рівню В. До позитивних практик слід віднести: 1. Потужний кадровий склад, залучений до реалізації ОП; 2. Розвинену систему матеріально-морального заохочення викладацької майстерності та професійного зростання.

## **Недоліки**

Суттєвих недоліків невиявлено, проте ЕГ звертає увагу на необхідність дотримання вимоги щодо наявності 5 статей усіма НПП, зокрема, і тими, що забезпечують ОК з циклу загальної підготовки.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: – До початку наступного навчального семестру 2025/2026н.р. розглянути на засіданнях відповідних кафедр стан виконання вимог щодо фахових публікацій, спланувати публікаційну діяльність, зокрема НПП, що викладає ОК 1, здійснювати регулярний контроль виконання планів публікацій. Відповідальні – завідувач кафедри та керівництво інституту. – Керівництву інституту і кафедри розглянути можливість щодо залучення до освітнього процесу також і роботодавців, а не лише професіоналів-практиків та експертів галузі

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

За інформацією, отриманою ЕГ протягом проведених зустрічей з менеджментом ЗВО, допоміжним персоналом ЗВО було встановлено, що фінансування відбувається із загального та спеціального фондів ЗВО в повному обсязі. Здобувачі вищої освіти та представники органів студентського самоврядування в ході зустрічей підтвердили наявність достатніх фінансових ресурсів для забезпечення заходів для здобувачів освіти, відряджень для участі у конкурсах, конференціях, олімпіадах та інших позааудиторних заходах. У ході огляду матеріально-технічної бази, ЕГ було продемонстровано достатню наявність просторих навчальних приміщень, що обладнані мультимедійним обладнанням (проекторами) та комп'ютерних класів. Також встановлено повну забезпеченість ліцензійним програмним забезпеченням для комп'ютерної техніки. У приміщенні ЗВО та гуртожитку забезпечено наявність безоплатних мереж Wi-Fi для всіх учасників освітнього процесу. До того ж, у ході огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано лабораторію фізики напівпровідників, зокрема достатню наявність лабораторного обладнання, а саме світлодіодних панелей, спектрофотометра, електричного магніта, осцилографа, тензосенсорів, безконтактних оптичних термометрів. Також у ЗВО наявна лабораторія автоматики й електронно-обчислювальної техніки, наявність 3D-сканерів, курс програмування мікроконтролерних систем. Також було придбано сучасний ІЧ-Фур'є спектрометр IRAffinity-1S Shimadzu, який дозволяє проводити наукові дослідження як фундаментального, так і прикладного характеру. Бібліотека університету налічує понад 800 тис. томів, крім того, забезпечено вільний доступ до електронної бази даних наукової періодики. Інфраструктура університету також достатньо розвинена, у тому числі зведено пандуси для студентів з особливими потребами. Здобувачі вищої освіти та представники органів студентського самоврядування в ході зустрічей з ЕГ підтвердили, що за необхідності, іногородні студенти забезпечуються гуртожитком, умови проживання в якому є нормальними. Гуртожитки розташовані недалеко від навчальних приміщень. Крім того, у ході огляду матеріально-технічної бази та спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що в ЗВО працює спорткомплекс та басейн, послугами якого студенти можуть користуватися безкоштовно. Необхідно констатувати, що здобувачі вищої освіти в більшості задоволені матеріально-технічною базою. Зазначені факти, беззаперечно, підтверджують достатність фінансових та матеріально-технічних ресурсів для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання на відповідній ОП.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

За інформацією, отриманою ЕГ в ході зустрічей з менеджментом ЗВО, здобувачами вищої освіти, ЕГ було встановлено, що викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, зокрема до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Scopus, до мережі Wi-Fi. Також у ЗВО передбачено використання електронних каталогів за QR-кодами для зручності користування літературою всіма учасниками освітнього процесу. Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатного відвідування спортивних секцій та басейну. Університет забезпечує безоплатний доступ до власної бази лабораторно-навчального та наукового обладнання. Крім того, слід зазначити, що доступ здобувачів освіти до змісту освітніх програм, нормативних документів і силабусів освітніх компонентів забезпечується шляхом розміщення відповідних матеріалів на офіційному сайті закладу вищої освіти у Каталогі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів. Інформація наявна у відкритому доступі та знаходиться за посиланнями <https://is.gd/wOyyKq>, <https://is.gd/5s9bWB>. У ході спілкування з менеджментом ЗВО та здобувачами вищої освіти, ЕГ було встановлено, що Заклад вищої освіти гарантує безоплатне проходження практик у відповідних установах і організаціях, участь у конференціях, конкурсах, програмах академічної мобільності. Зазначене свідчить про відповідність ОП за підкритерієм.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

У ході огляду матеріально-технічної бази, ЕГ було продемонстровано наявність вогнегасників у навчальних приміщеннях, схем евакуації у разі надзвичайних ситуацій. За словами гаранта ОП, вжито заходи щодо встановлення протипожежної сигналізації в навчальних приміщеннях. У ЗВО наявні укриття, що можуть умістити всіх учасників освітнього процесу в разі оголошення сигналу «Повітряна тривога». Під час спілкування з персоналом ЗВО, ЕГ було встановлено, що перед початком виконання лабораторних робіт, проходження практик зі здобувачами вищої освіти обов'язково регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. Навчальні корпуси обладнано пандусами для осіб з особливими потребами (<https://is.gd/LOSzvS>); соціально-побутова інфраструктура, спортзали облаштовані відповідно до чинних норм і відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. У навчальних корпусах і гуртожитках обладнано укриття. Крім того, у ЗВО на високому рівні організовано психологічну підтримку здобувачів вищої освіти. Так, у ході зустрічі ЕГ з психологом Тетяною Кулик, було встановлено, що в ЗВО регулярно проводяться тижні ментального здоров'я, що передбачають організацію різноманітних тренінгів з питань ментального здоров'я для учасників освітнього процесу. Також, за потреби, здобувачам вищої освіти надаються безкоштовні індивідуальні консультації без обмеження їх кількості. Працівниками ЗВО забезпечено супровід здобувачів вищої освіти в процесі подання документів для отримання соціальної стипендії, організовано роботу професійного консультанта, до якого можуть звернутися студенти з питаннями щодо сприяння в пошуку роботи, написання резюме тощо. Зазначені факти свідчать про відповідність ОП підкритерію.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У ході зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками було встановлено, що в разі виникнення будь-яких питань, що виникають протягом освітнього процесу, студенти можуть вільно звернутися до викладачів та до деканату фізичного факультету. Комунікація здійснюється в месенджерах «Telegram», «Viber», «WhatsApp». У системі «Moodle» студенти можуть ознайомитися з освітньою програмою, проміжними та підсумковими оцінками, обрати вибіркові дисципліни, переглянути нараховані додаткові бали до рейтингу студентів для отримання академічної стипендії. Усі учасники освітнього процесу мають корпоративну пошту. Викладачі перед початком викладання дисциплін повідомляють здобувачам вищої освіти особливості оцінювання та проведення навчальних занять. Зазначене було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Зі слів здобувачів вищої освіти пільгові категорії студентів отримують соціальну стипендію в повному розмірі та без затримок. Крім того, здобувачі вищої освіти заохочуються стипендіями Верховної Ради України, Президента України, Кабінету Міністрів України за особливі успіхи в навчальній чи громадській діяльності. Зазначені факти свідчать про відповідність ОП підкритерію.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Варто зазначити, що заклад створює задовільні умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами. У ході зустрічі з гарантом ОП було ЕГ було повідомлено, що в разі навчання здобувачів з особливими потребами їм буде надана вся необхідна підтримка. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було встановлено, що навчальні приміщення обладнані пандусами. Крім того, за інформацією ЗВО, підтвердженою в ході спілкування

ЕГ з адміністративним персоналом, у ЗВО наявний інклюзивний каб, що функціонує здійснює організацію та координацію заходів, спрямованих на інтеграцію таких ЗО в освітнє середовище, допомагає у формуванні у ЗО впевненості в собі, здатності до активної соціальної взаємодії, надає конфіденційні, індивідуальні, психологічні консультації ЗО та працівникам ЗВО з особливими освітніми потребами. Реалізовано проєкт "Школа тьюторів". Натомість, наразі на ОП «Прикладна фізика та наноматеріали» здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами відсутні.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ході зустрічі зі здобувачами вищої освіти та працівниками ЗВО ЕГ було повідомлено, що конфліктні ситуації не траплялися. Натомість, у разі виникнення таких ситуацій до їх вирішення в обов'язковому порядку залучаються представники органів студентського самоврядування. У ході зустрічі з ЕГ, здобувачі вищої освіти продемонстрували обізнаність у процедурі вирішення конфліктних ситуацій та оскарженні результатів навчання. Зазначені процедури чітко врегульовані Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/JuXjRU>), Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/7LGtoC>) та наказом ректора від 01.02.2024 р. «Про затвердження плану заходів щодо виконання Антикорупційної програми» (<https://is.gd/E4JwOv>). Крім того, поведінка учасників освітнього процесу регулюється Правилами внутрішнього розпорядку університету (<https://is.gd/XgHSVv>). Механізм запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати у ЗВО, зокрема пов'язаних із гендерною нерівністю, дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупційними проявами тощо, визначений у Положенні про виховну роботу у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/5BfcRr>). Зазначені локальні правові акти наявні у відкритому доступі. Таким чином, слід констатувати відповідність ОП підкритерію.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Слабких сторін не встановлено. ЗВО має достатню матеріально-технічну базу, що цілком забезпечує виконання завдань ОНП. Здобувачам вищої освіти надається необхідна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка, створено прозорі та зрозумілі механізми вирішення конфліктних ситуацій. У ході зустрічей з ЕГ учасники освітнього процесу підтвердили задоволеність навчальним процесом та відсутність зауважень до його проведення. У ЗВО наявні просторі навчальні приміщення, що обладнані мультимедійним обладнанням та комп'ютерних класів. Лабораторії ЗВО обладнані всім необхідним устаткуванням для належного виконання здобувачами вищої освіти навчальної програми.

**Недоліки**

Недоліків не встановлено.

**Рекомендації**

ЕГ рекомендує ЗВО посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо можливості безкоштовного користування інфраструктурою ЗВО, зокрема басейном, спортивним комплексом тощо.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Слід зазначити, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО чітко регламентуються Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів для підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) і третім (освітньо-науковим чи освітньо-творчим) рівнями вищої освіти для денної та заочної форм навчання. Запровадженню нової освітньої програми передують аналіз та оцінювання доцільності її запровадження, аналіз кадрового складу для забезпечення освітньої програми, який проводиться проектною групою. До складу проектної групи можуть входити: здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, органів студентського самоврядування та Ради молодих вчених, випускники, роботодавці та інші зацікавлені особи. Аналіз та оцінювання доцільності запровадження освітньої програми проводиться з метою встановлення суспільної потреби в цій програмі, моніторингу ринку освітніх послуг та можливості позиціонування на ньому освітньої програми. Моніторинг та перегляд освітніх програм здійснюється за участю здобувачів вищої освіти, представників академічної спільноти, органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно. За результатами перегляду зміни у програмі та навчальні плани можуть не вноситися. У такому випадку, за потреби, вносяться зміни у зміст силабусів/програм освітніх компонентів. Участь у розробленні, затвердженні та моніторингу ОП підтвердили також і здобувачі вищої освіти, роботодавці в ході зустрічей з ЕГ.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Слід зазначити, що здобувачі вищої освіти можуть вносити пропозиції до змісту ОП через свого представника в робочій групі, а також безпосередньо звернувшись до гаранта ОНП або керівництва ЗВО. Також студенти мають можливість направити звернення (у т.ч. і в електронній формі) щодо внесення змін до ОНП. Менеджментом ЗВО та гарантом ОНП було повідомлено ЕГ, що такі пропозиції в обов'язковому порядку обговорюються та враховуються в подальшій роботі. У ході зустрічі здобувачі вищої освіти повідомили ЕГ, що пропозицію щодо зміщення навчального розкладу було оперативно враховано адміністрацією ЗВО за їх пропозицією.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час проведеної зустрічі з роботодавцями, ЕГ було повідомлено, що роботодавців залучають під час реалізації ОП, а також на етапі підсумкової атестації. Так, роботодавець Володимир Тінчук надавав пропозиції щодо внесення змін до змісту ОП, що були в подальшому враховані ЗВО. Крім того, за словами роботодавців, здобувачі вищої освіти ОП постійно проходять у них практику та в подальшому працевлаштовуються. За інформацією, отриманою від адміністративного персоналу Університету, у ЗВО проводяться двічі на рік форуми-кар'єри, що є майданчиками для комунікації здобувачів вищої освіти з потенційними роботодавцями. Крім того, за інформацією ЗВО, під час перегляду ОП у 2020 році було враховано рекомендацію випускника (Германюка Ю. В., інженера-технолога СП ТОВ "МодернЕкспо") щодо запровадження до переліку вибіркових дисциплін комп'ютерне програмування. Така пропозиція була врахована, дисципліну було включено до переліку. Зазначене свідчить про відповідність ОП за підкритерієм.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Слід зазначити, що в ЗВО наявна практика зустрічей із випускниками. Крім того, неформальне спілкування з випускниками аспірантури також відбувається на наукових конференціях, інших заходах, а також у різних соціальних мережах та під час наукової співпраці, що було підтверджено в ході спілкування ЕГ з роботодавцями. Натомість, необхідно констатувати відсутність формальної (узагальненої) інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. До того ж, відсутня затверджена процедура збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

За інформацією, отриманою ЕГ в ході проведених зустрічей з адміністративним персоналом та здобувачами вищої освіти було встановлено, що опитування здобувачів вищої освіти здійснюється регулярно на загальноуніверситетському та факультетському рівнях. Крім того, запроваджено проведення оцінки якості викладання здобувачами вищої освіти (0-10 балів). Також, за інформацією ЗВО, до моніторингу долучають

роботодавців, випускників та академічну спільноту через опитування, рецензування й громадські обговорення (наприклад, <https://surl.li/qptsas>). Для залучення стейкхолдерів на фейсбук-сторінці інституту публікуються запрошення до участі (наприклад, <http://surl.li/hdddkd>). Такий підхід забезпечує швидке реагування на запити студентів, випускників, роботодавців і науковців. Зазначене свідчить про дотримання вимог за підкритерієм.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

За інформацією ЗВО, підтвердженою в ході проведених зустрічей з ЕГ перший набір здобувачів за освітньо-професійною програмою спеціальності Прикладна фізика та наноматеріали (галузь знань 10 Природничі науки, рівень освіти – магістр) відбувся у 2017 році. Первинну акредитаційну експертизу освітньої програми у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (з 17.08.2020 р. – ВНУ імені Лесі Українки, згідно з наказом МОН України №1057) провела експертна комісія МОН України у складі Григорчак І.І. та Січкарь Т.Г. За результатами експертизи було надано рекомендації, виконання яких сприяло підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців, після акредитації всі побажання експертів були враховані (<https://is.gd/WsoRoO>). У подальшому акредитаційні експертизи цієї ОП не проводилися.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЗВО систематично вдосконалює нормативну базу, процедури, матеріальне та методичне забезпечення освітнього процесу на різних рівнях задля підвищення якості освіти. Менеджмент ЗВО активно та всебічно сприяє формуванню та закріпленню культури якості у всіх учасників освітнього процесу, повноцінному нормативному забезпеченню системи якості освіти. Варто зазначити, що в закладі розроблено чіткі процедури залучення різних стейкхолдерів до забезпечення якості освіти: здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, органів студентського самоврядування. Здобувачі вищої освіти в ході зустрічі повідомили, що в разі виникнення будь-яких проблем вони можуть абсолютно вільно звернутися до гаранта ОП та викладачів для вирішення питань різного характеру.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Розроблено та впроваджено чіткі та деталізовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, до процесу активно залучені представники роботодавців.

##### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

##### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує протягом другого семестру 2025-2026 н.р. формалізувати процедуру збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми та забезпечити узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП минулих років.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Слід констатувати, що в ЗВО запроваджено чіткі та зрозумілі правила (на рівні локальних нормативно-правових актів), які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/P1yqDT>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/XgHSVv>), Колективним договором ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/ZMj5qM>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://is.gd/ZohP4I>), Кодексом академічної доброчесності (<https://is.gd/Yb4S7e>). Зазначені нормативні акти офіційно оприлюднені та знаходяться у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО. У ході зустрічей зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками, ЕГ було встановлено, що учасники освітнього процесу володіють інформацією щодо зазначених вище актів та керуються ними під час реалізації ОП, що свідчить про відповідність ОП за цим підкритерієм.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

За інформацією ЗВО, проєкти освітньо-професійної програми, навчального плану та анкети для пропозицій та зауважень розміщуються на офіційному вебсайті Волинського національного університету імені Лесі Українки у вкладці Громадське обговорення ОП > Освітньо-професійні програми (<https://is.gd/A2OMgE>). Крім того, зазначено, що, за необхідності, пропозиції можна надсилати за електронною адресою: [zaiets.liubov@vnu.edu.ua](mailto:zaiets.liubov@vnu.edu.ua). Наявність та відкритість зазначеної інформації перевірено ЕГ, що свідчить про відповідність за цим підкритерієм.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

З усією необхідною інформацією щодо ОП можна ознайомитися за зручним відкритим інтернет-посиланням <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/prykladna-fizyka-ta-nanomaterialy-plan-zatv-2024r>. Зокрема, оприлюднено цілі, очікувані результати, компоненти ОП, навчальні плани, силабуси. У ході зустрічей зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями члени ЕГ переконалися, що учасники освітнього процесу ознайомлені з інформацією про освітню програму. Інформація, розміщена на сайті, є повною та достовірною та дозволяє абітурієнтам прийняти зважене рішення щодо вступу, а роботодавцям отримати уявлення щодо навичок та знань випускників.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, здобувачі освіти та викладачі з даними правилами і процедурами ознайомлені. Проєкт ОП вчасно оприлюднюється на сайті ЗВО з метою обговорення та отримання зауважень і пропозицій від усіх зацікавлених осіб. Інформація щодо безпосередньої структури ОП, її освітніх компонентів оприлюднено у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО. Враховуючи відповідність ОП в частині підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3, ЕГ вважає, що в цілому ОП за Критерієм 9 відповідає рівню В, інноваційних практик не встановлено.

**Недоліки**

Відсутня версія вебсайту для осіб з порушенням зору.

**Рекомендації**

ЕГ рекомендує у наступному навчальному році розробити та впровадити версію сайту факультету, для осіб з порушеннями зору з метою можливості ознайомлення зі змістом ОП абітурієнтів з порушеннями зору.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*



#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**  
*не застосовується*

#### **Недоліки**

*не застосовується*

#### **Рекомендації**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Критерій 1.</b> Проєктування освітньої програми                                                    | B |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                                             | B |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                                                    | B |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси                                          | B |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                                                          | B |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла                                                  | Хеш файла                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Додаток  | Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 17652.xlsx | eoGGyjrXoLi6AycbhEBswXIf6r8XS6fn04L4te/qqqE<br>= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Коротун Андрій Віталійович**

Члени експертної групи

**Орел Роман Петрович**

**Процько Максим Ігорович**