

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61439
Назва ОП	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра практики англійської мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра загальної та клінічної психології, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, 43025, пр. Волі, 13 (корпус А), вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С), вул. Винниченка, 30 (корпус В), вул. Винниченка, 30а (корпус Н)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	93422
ПІБ гаранта ОП	Шелудченко Світлана Богданівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sheludchenko@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-248-01-12
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія становлення освітньої програми (далі – ОП) пов'язана з реорганізацією Луцького державного педагогічного інституту імені Лесі Українки та зі створенням у 1993 р. кафедри практики англійської мови як структурного підрозділу ВДУ імені Лесі Українки. Засновниками кафедри були Гороть Є. І., Мудрик Л. В., Єфремова Н. В. Перший набір на спеціальність Мова і література (англійська) відбувся в 1994/1995 н. р. Аналіз якісного складу викладацького колективу кафедри свідчить про його високий науковий рівень. Серед викладачів кафедри: 1 доктор філологічних наук, професор, 1 кандидат філологічних наук, професор, 8 кандидатів філологічних наук, доцентів та 1 кандидат педагогічних наук, доцент. У 2016 р. відбулася реорганізація з подальшим розмежуванням спеціальностей 014 Середня освіта і 035 Філологія та розпочато навчання за ОП Середня освіта. Англійська мова. З 2023 р. освітню програму трансформовано в ОП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Специфікою ОП є блок освітніх компонентів методичного спрямування. Ключовим компонентом ОП різних років затвердження є підготовка вчителів англійської мови та зарубіжної літератури із реалізацією комплексної професійної компетентності, що поєднує глибокі знання в мовно-мовленнєвій та літературознавчій галузях та фахові компетентності, необхідні для ефективного навчання мови. Мета такого поєднання ОК полягає у вихованні фахівців нового покоління, які володіють необхідними компетенціями для успішної професійної діяльності у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі й сприяють підвищенню престижу провідного закладу вищої освіти Волинської області. За відсутності Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) ОП було розроблено з урахуванням модерних тенденцій в освіті, що корелюють з Концепцією Нової української школи, Концепцією розвитку педагогічної освіти, рецензій роботодавців та думки академічної спільноти. Після громадського обговорення та первинної акредитації ОП було долучено зміни, аби передусім врахувати вимоги регіонального ринку праці та подані рекомендації й зауваження. Представлені зміни врахували досвід вітчизняних та закордонних ОП і міркування представників студентської спільноти й роботодавців. Заходи, спрямовані на оновлення ОП, сприяли її модернізації та актуалізації загальних, фахових і предметних компетентностей у їх взаємодії, розширили перелік вибіркових ОК, який представлено в загальноуніверситетському електронному Каталозі вибіркових освітніх компонентів для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО. Позитивні відгуки стейкхолдерів та здобувачів освіти посприяли затвердженню ОП вченою радою факультету іноземної філології (протокол № 10 від 24.05.2024 р.) та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 8 від 20.06.2024 р.). З моменту введення в дію ОПП переглядалася двічі (протокол № 16 від 25 листопада 2024 р. та протокол № 6 від 27 травня 2025 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	35	17	9	0	0
2 курс	2024 - 2025	40	12	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32550 Середня освіта. Історія, правознавство 63364 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 40584 Середня освіта. Німецька мова 40585 Середня освіта. Польська мова 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 32558 Середня освіта. Фізична культура 2068 Польська мова

	23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32557 Середня освіта. Інформатика 52002 Англійська мова 27801 Природничі науки 61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література 61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література 61450 Середня освіта. Фізика 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 64643 Середня освіта. Історія та громадянська освіта 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 40579 Середня освіта. Англійська мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1353 Англійська мова 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література 1699 Німецька мова 1831 Історія 1875 Географія. Економіка 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2420 Біологія 2476 Хімія 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 47588 Французька мова
другий (магістерський) рівень	2001 історія 30216 Середня освіта. Математика 56555 Середня освіта. Фізична культура 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 61451 Середня освіта. Фізика 40587 Середня освіта. Англійська мова 40481 Середня освіта. Інформатика 64919 Середня освіта. Історія, правознавство 2171 Фізична культура 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 1199 Біологія 17648 Німецька мова 1591 Українська мова та література. Світова література 1974 Англійська мова 2194 Математика 17653 Історія, правознавство 17647 Французька мова 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 28196 Біологія 30215 Середня освіта. Біологія 30217 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 56651 Середня освіта. Фізика 1785 Фізика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37561 Фізична культура 37560 Фізика 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99681	20774
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99681	20774
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1905	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП маг 014 СО (англ) 2024 (зі змінами 2025).pdf</i>	oqas6U9kzJGP9olsD/7lS5aveS66G1o7MbPdBe7L+aA=
Навчальний план за ОП	<i>014 магістр СО (англ) ДФН 2024 (зі змінами 2025).pdf</i>	FEboY/oZgA2TCuY4QpPN3XUMj/3Ivznk1EUoC6KeENk= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Масиник А..pdf</i>	LgNDDklbWaLPaUcuRdEX25idBgR7hpRlPJ/f1woDGZU= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Вальчук О..pdf</i>	KpbHs3YAigoat3Dojh545azooXK5HfdFtfrM6uGrvU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Струбицька О..pdf</i>	/xuzdmklFSdECRLJi3vUGBUrSmU8+A8U/6cbyjwbJ6o=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. ОП і навчальний план підготовки ЗО розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК) для відповідного кваліфікаційного рівня, Закону України Про вищу освіту, Концепції розвитку педагогічної освіти та нормативних документів, побажань стейкхолдерів, зокрема роботодавців, НПП, ЗО та їхніх батьків, абітурієнтів, органів державної влади, приватних шкіл тощо. Враховано Державний стандарт базової середньої освіти, Постанову КМУ від 11.06.2025 №686 «Про внесення змін у додаток до Постанови КМУ від 23.11.2011 р. №1341». Визначені в ОП ПРН відповідають дескрипторам НРК 7, а досягнення окреслених ПРН забезпечуються через вивчення ОК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП розроблено відповідно до вимог Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» №1225 від 29.08.2024 р. НРК використано при формуванні ЗК, ФК, ПК, РН і ПРН ОП. Згідно з НРК в ОП визначено інтегральну компетентність. При формулюванні ПРН враховано дескриптори знань, умінь/навичок, комунікації, автономності та відповідальності, визначені для 7-го рівня НРК (Наказ №918 від 13.07.2020 р. (<http://surl.li/odedfd>); Постанову КМУ від 11.06.2025 р. №686 (<https://surl.li/gfoyos>)), а саме: спеціалізовані концептуальні знання, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (РН1, 2, 4, 7; ПРН3, 4, 7); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі (РН1, 2, 4, 8; ПРН4, 7); зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до (не)фахівців (РН4, 6, 8; ПРН2, 6, 7); здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (РН3, 9, 11, 12, 14).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі ОП і ПРН визначаються з огляду на позиції й потреби ЗО та враховуються на підставі особистого спілкування й анонімного опитування. ОП затверджується Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, до складу якої входять представники студентського самоврядування. ЗО мають безпосередній вплив на структуру і зміст ОП через регулярні спільні зустрічі та обговорення цілей, компонентів, ПРН, системи викладання та оцінювання цієї ОП з НПП випускової кафедри. Під час засідання групи забезпечення щодо якості та перегляду ОП було враховано думку ЗО, зокрема в ОП 2025 р. перенесено ОК7 з I до II семестру, розмежовано переддипломні педагогічні практики за освітніми компонентами. В ОП 2024 р. вилучено ОК Переклад та методика його навчання.

- роботодавці

Роботодавці залучаються для проведення експертної оцінки якості ОП під час спільних зустрічей, рецензування ОП й НП, науково-методичних заходів, педагогічних практик здобувачів (<http://surl.li/qfhvty>; <https://surl.li/qficjr>). Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти. Підтвердженням є угоди із закладами освіти, установами міста та області про проходження виробничих практик, проведення обласних олімпіад з англійської мови, участь у конференціях, семінарах (науково-практичний семінар «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» (<http://surl.li/cvpytp>; <https://surl.li/slfbtl>)). Потенційні роботодавці беруть безпосередню участь у формуванні змістового наповнення ОП на усіх етапах її функціонування. Вони є учасниками обговорень на зустрічах з гарантом (<http://surl.li/wmcrkj>; <https://surl.li/zygrhh>). Головним пріоритетом при оновленні ОП є забезпечення відповідності знань та навичок випускників очікуванню роботодавців, що досягається шляхом змін у навчальному плані; оновлення силабусів, проведення опитувань ЗО на університетському (<http://surl.li/oagf>) та факультетському (<http://surl.li/bovku>) рівнях, опитувань гаранта (<https://surl.li/fooqev>).

- академічна спільнота

У розробці ОП брала участь академічна спільнота університету. Пропозиції імплементовані у формулюванні цілей та ПРН, переліку ОК, формах організації оцінювання результатів навчання. Обговорення ОП проводилось на засіданнях кафедри ПАМ та зустрічах гарантів ФІФ (<http://surl.li/tafsoi>; <https://surl.li/zygrhh>). При розробці ОП враховано стратегічні цілі університету. На етапах оновлення ОП її основні положення презентовано академічній спільноті під час громадського обговорення; результатом анкетування є оптимізація співвідношення між аудиторними годинами та оновлення каталогу ВОК. При оновленні ОП вивчався досвід розвитку дотичних ОП спеціальності 014 Середня освіта інших ЗВО, що дозволило структурувати ОК ОП, узгодити відповідність між ЗК, ФК, ПК та РН і ПРН, посилити практичне зорієнтування ОК. ОП позитивно рецензували: Вальчук О., директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля; Струбицька О., вчитель англійської мови вищої категорії, вчитель-методист КЗЗСО «Луцький ліцей №25 Луцької міської ради», заступник директора з навчально-виховної роботи; Масиник А., директор КЗЗСО «Луцька гімназія №19».

- інші стейкхолдери

ОП враховує замовлення МОН України на підготовку магістрів для сфери освіти, обсяг якого затверджується щорічно наказом МОН України (№641 від 07.05.2024 р.; №812 від 07.07.2025 р.), інтереси територіальних громад Волинської області щодо забезпечення міста й області висококваліфікованими педагогами та інтереси абітурієнтів щодо отримання якісної освіти. З метою забезпечення цільової підготовки ЗО за ОП та формування багатовимірного освітнього простору університету відбувається тісна співпраця з ВІППО, ВО МАН України, ЗЗСО та громадами Волинської області. Підписано угоду про подальшу співпрацю ВНУ імені Лесі Українки з Департаментом освіти Луцької міської ради (<http://surl.li/eofua>; <https://surl.li/bkxpmw>). Стейкхолдери надають реальну оцінку ОП, що враховується групою забезпечення при створенні умов для ІОТ ЗО. Активне поширення інформації про ОП відбувається на сторінці кафедри ПАМ у фейсбуці (<http://surl.li/zlmdro>), під час проведення Днів відкритих дверей факультету (<https://surl.li/rkhuhd>), ЯрФестів у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/qeorfg>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2025 рр. (<https://surl.li/dithyd>) – формувати «високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити

і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства»; меті діяльності університету, відображеній у Статуті ЗВО (<https://surl.lu/ivhvjs>), здійснювати: високоякісну освіту та наукову діяльність, що базуються на принципах толерантності, демократичності, патріотичності, екологічному вихованні та мотивації до здорового способу життя; розвиток волинських освітніх традицій; співпрацю з роботодавцями з метою формування у ЗО необхідних на ринку праці навичок; підготовку фахівців, здатних до саморозвитку, ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. ОП розроблена відповідно до Концепції розвитку ФІФ (<http://surl.li/shhax>) від 25.09.2020 р. та Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/aagxg>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Навчання за ОП має прикладну орієнтацію й передбачає підготовку з англійської мови та зарубіжної літератури в галузі 01 Освіта / Педагогіка із залученням інновацій. Цілями навчання є формування у ЗО знань, умінь і навичок з метою забезпечення освітнього процесу з англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО відповідно до сучасних вимог. При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції НУШ і Концепції розвитку педагогічної освіти, рекомендації НПП, ЗО та роботодавців. На сьогодні підготовка фахівців у галузі 01 Освіта / Педагогіка здійснюється на інноваційних засадах з опертям на педагогіку партнерства та ситуацію успіху, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці регіону. Це відображено у цілях ОП: підготовка вчителів, здатних забезпечити освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО. ОП надає можливість брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (зокрема за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з ЗВО-партнерами). ОК насичені сучасними методами з вираженою творчою складовою для розвитку soft skills згідно з потребами освітнього простору регіону. Програма реалізується англійською та українською мовами, містить науково-дослідницький компонент, зорієнтований на здобуття у перспективі третього (освітньо-наукового) рівня ВО. ІОТ реалізується за рахунок широкого спектру ВОК, перелік і зміст яких оновлюється відповідно до сучасних тенденцій в освіті та науці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП передбачає підготовку вчителя англійської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО, який володіє англійською мовою на рівні С1, має знання із зарубіжної літератури, впроваджує інноваційні технології навчання. Цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності й орієнтовані на запити роботодавців. Підготовка фахівців враховує специфіку Волині, де сільські школи складають 81,8%, а вчитель може повністю реалізувати свої можливості. Колектив ФІФ співпрацює з ВІППО, Департаментом освіти Луцької міської ради, Волинською МАН та керівниками закладів освіти міста, вивчає галузевий ринок праці, проводить спільні науково-методичні заходи (<http://surl.li/cvpytp>; <https://surl.lu/slfbtl>). Потреба у підготовці фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури зумовлена тенденціями розвитку Волині, активізацією ділових відносин України через асоційоване членство у ЄС, що зумовлює зростаючу потребу у фахівцях, які сприятимуть забезпеченню належного рівня співпраці. При розробці ОП враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Луцької міської територіальної громади на 2025–2029 рр. (<https://surl.li/gpetub>), яка акцентувала пошук сучасних ефективних моделей виховання, спрямованих на формування системи цінностей особистості, упровадження інноваційних педагогічних ідей в ЗЗСО та ін., що відбито у РН 1, 2, 4, 7, 9, 14 та ПРН 6, 7. В ОП враховано положення Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 р. (<http://surl.li/bkvau>), де підкреслено значення інклюзивного навчання (РН 11).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При створенні ОП були використані такі джерела: Закон України Про освіту, Закон України Про вищу освіту, інші нормативно-правові документи України в галузі ВО, стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти, методичні рекомендації Академії педагогічних наук України. При визначенні цілей та ПРН ОП було враховано досвід аналогічних українських програм. З опертям на досвід Криворізького державного педагогічного університету, Мукачівського державного університету та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича було конкретизовано назви ОК і ВОК; запозичено ОК Освітній менеджмент з аналогічного ОП Маріупольського державного університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Стратегічним напрямом співпраці між Університетом Отто фон Геріке та Волинським національним університетом імені Леся Українки, закріпленим в укладеній угоді, є посилення академічної мобільності та розширення наукових контактів. Партнерство відкриває нові перспективи для розвитку наукового потенціалу обох університетів та сприяє міжнародній інтеграції освітнього простору (<http://surl.li/dowhux>). У 2025/2026 н. р. ЗО Пилипчук С. та Задорожна А. навчаються за програмою академічного обміну в Університеті Отто фон Геріке (м. Магдебург) з 29.09 по 29.12.2025 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП охоплює комплекс ОК, об'єднаних навколо мовно-літературної сфери та методики навчання англійської мови й зарубіжної літератури. ОП містить такі складники: 1) цикл загальної підготовки – 15 кредитів ЄКТС (16,7%); 2) цикл професійної підготовки – 51 кредит ЄКТС (56,7%); 3) цикл вибіркових ОК – 24 кредити ЄКТС (26,6%). Усі ОК слугують реалізації мети програми: підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних вчителів для викладання англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, здатних упроваджувати інноваційні ідеї й рішення у галузі освіти, зорієнтованих на проведення самостійних науково-педагогічних досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання. ОК загальної й професійної підготовки створюють сприятливі умови для формування інтегральної компетентності, що проявляється у здатності розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в ЗЗСО. ОП сфокусована на теоретичній (вивчення ОК1–5 з циклу загальної та ОК6–10 професійної (філологічної, методичної підготовки)), практично-професійній (проходження переддипломних педагогічних практик (ОК11–12)), науково-дослідницькій (виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК13)) підготовці ЗО. Об'єктом вивчення в межах ОП є освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО з метою формування у ЗО комплексу знань, умінь і навичок для педагогічної діяльності для забезпечення освітнього процесу в ЗЗСО відповідно до сучасних вимог.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до ст. 62 п. 15 ЗУ Про вищу освіту та низки положень ВНУ імені Лесі Українки (Про організацію освітнього процесу ЗО за індивідуальним графіком навчання; індивідуальний навчальний план студента; організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки; проведення практики ЗО; визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; організацію та проведення сертифікатних курсів (<https://surli.lt/qecuuuc>) ОП забезпечує високий рівень індивідуалізації навчання. ЗО можуть обирати найефективніші для них методи і засоби засвоєння навчального матеріалу ВОК (1–6), тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника, проблемні групи, дослідницькі проекти, участь у міжнародних освітніх програмах, матеріали для виконання самостійних завдань, сертифікатні курси, реалізуючи неформальну освіту й елементи дистанційного навчання. Внутрішня та зовнішня академічна мобільність в межах ОП здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО-партнерами (Міжнародна академічна мобільність Erasmus+).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ВОК в межах ОП складають 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7% від загального обсягу кредитів за ОП. Цей показник відповідає вимогам ЗВО щодо дотримання балансу ОК та ВОК. Завдяки варіативній частині ОП ЗО мають змогу ознайомитися з актуальними науковими дослідженнями у своїй галузі, поглибити професійну підготовку відповідно до індивідуальних інтересів, розвинути соціальні навички (soft skills) та додаткові компетентності, корисні в майбутній професійній діяльності. Процедура вибору ВОК регламентується положеннями про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://surli.cc/ofwdze>), про організацію освітнього процесу ЗО за індивідуальним графіком навчання (<https://surli.li/rfstvg>). Ознайомлення ЗО з ВОК та їх змістом здійснюється через Каталог ОП та ВОК. Оприлюднення переліку ВОК для ЗО другого (магістерського) рівня відбувається на сайті ЗВО до 1 липня (<https://surli.lu/scyrgq>; <https://surli.li/knknzu>). ЗО здійснюють вибір ВОК в особистому кабінеті через електронну систему ЗВО ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом, який щороку переглядається та оновлюється. Вибір ВОК із Каталогу ЗО другого (магістерського) рівня здійснюють на перший рік навчання упродовж перших двох тижнів після зарахування, на другий рік навчання (3-ій семестр) – на початку 2-го семестру. ЗО має право обирати ВОК, запропоновані для інших ОП. ВОК можна вивчати в інших ЗВО (академічна мобільність). Формування навчальних груп для вивчення певних ВОК здійснюється навчальним відділом у визначені терміни з урахуванням вибору ЗО та відповідно встановлених нормативів (мінімальної кількості ЗО у групі, визначеної наказом ректора). Обрану ВОК можуть вивчати ЗО з різних академічних груп та ОП. У випадку недостатньої кількості ЗО для формування окремої групи їм надається

можливість повторного вибору. У випадку невчасного обрання або відсутності ЗО, деканат (навчальний відділ) самостійно прикріплює ЗО до однієї із сформованих груп. ЗО в односторонньому порядку не може відмовитися від вивчення обраного ВОК. З метою постійного вдосконалення освітнього процесу НПП регулярно оновлюють силабуси ВОК, враховуючи відгуки ЗО, рекомендації стейкхолдерів та актуальні тенденції розвитку відповідних галузей знань.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Нормативними документами, які регулюють практичну підготовку ЗО, є Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про проведення практики ЗО ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.lt/qesuuc>), силабуси практик, розроблені НПП з урахуванням рекомендацій роботодавців та стейкхолдерів щодо набуття ЗО актуальних умінь і навичок зі спеціальності (<https://surl.lu/scyrgg>; <https://surl.li/knknzu>). ОП та НП за спеціальністю 014 Середня освіта передбачають проходження переддипломних педагогічних практик у II та III семестрах (ОК 11–12), на які виділено 5 та 4 кредити відповідно та які формують ЗК, ФК, ПК, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зміст програм практик постійно обговорюється й узгоджується з базами практик у форматі спільних засідань, семінарів та круглих столів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП 2024 р. зі змінами 2025 р. передбачає набуття навичок: здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт (ЗК3); здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним (ЗК4); здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення (ЗК5); здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети (ЗК6); здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати (ЗК7); здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного ОС (ФК7); здатність формувати у ЗО культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності (ФК8); здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування в освітній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання (ПК2); здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності англійської мови на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення (ПК3); здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі (ПК4).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, вимогам, що висувуються для другого (магістерського) рівня ВО, а всі ОК складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє досягнути ПРН. Визначена в ОП структурно-логічна схема викладання ОК відповідає НП. ОК розподілені на три семестри навчання, а ВОК логічно доповнюють їх. Практика, запланована на II і III семестри, відбуватиметься після закінчення блоку теоретичних дисциплін (ОК2, 3, 5, 7, 8, 9). Під час вивчення ОК10 ЗО матимуть змогу ознайомитися з актуальними тенденціями сучасної зарубіжної літератури, яка характеризується розмаїттям стилів і методів. ОК4 забезпечує формування у ЗО умінь здійснювати наукові дослідження, описувати, пояснювати явища і процеси, прогнозувати їх розвиток; висувати гіпотези, формувати, висловлювати, обґрунтовувати наукові твердження; застосовувати методи та прийоми аналізу теоретичних джерел із теми дослідження, проводити та описувати педагогічний експеримент; писати та оформлювати студентські наукові роботи; дотримуватися академічної доброчесності. Вищезгадані умінь сприятимуть успішному написанню КР.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК в ОП регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.lt/uyarhf>), який визначає терміни навчання, норми навантаження ЗО та рекомендований обсяг аудиторного навантаження. Загальне навантаження за ОП становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з яких аудиторна робота становить 736 год. (27,3%), 174 год. (6,4%) – позааудиторна робота (консультації) і 1790 год. (66,3%) – самостійна робота. З 90 кредитів 15 спрямовано на ОК циклу загальної підготовки, 51 кредит – циклу професійної підготовки і 24 кредити – циклу ВОК. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи ЗО в межах окремих ОК може різнитися залежно від змісту та мети ОК. Тижневе аудиторне навантаження ЗО становить 20–28 год. Серед аудиторної роботи переважають

практичні заняття, що обумовлено спрямованістю ОП на закріплення ФК, зокрема навичок комунікації та методик навчання англійської мови й зарубіжної літератури. Зміст самостійної роботи визначається методичними матеріалами, а також завданнями НПП, зазначеними в силабусах. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом (не більше 8 форм контролю за семестр).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП – це важливий аспект сучасної освіти, який спрямований на забезпечення тісного зв'язку теоретичних знань з практичними навичками, необхідними для успішної професійної діяльності. Основні елементи, які забезпечують практикоорієнтованість ОП, – це чітко визначені ЗК, ФК і ПК. Метою теоретичної частини є забезпечення фундаментальних знань у галузі. Практична частина передбачає виконання проєктів, стажувань, виробничих практик тощо. Якщо лекції надають теоретичні знання, то практичні й лабораторні заняття формують ПК. Самостійна робота розвиває навички самоорганізації та дослідження. Використання сучасних технологій є невід'ємною частиною практикоорієнтованості ОП, а саме онлайн-платформи забезпечують доступ до навчальних матеріалів, інтерактивних завдань та комунікацію з НПП. Постійний аналіз потреб роботодавців використовується для оновлення ОП, а зустрічі зі стейкхолдерами допомагають оцінити ситуацію на ринку праці (<http://surl.li/wmcrkj>; <https://surl.lu/zygrhh>). Переддипломні педагогічні практики дають можливість набуття практичних навичок у реальних умовах навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Кваліфікаційні роботи спрямовані на вирішення актуальних проблем галузі та втілення здобутих знань на практиці. Випускники ОП мають усі шанси успішно реалізуватися в професійній діяльності.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У 2015 р. в рамках 70-ої сесії Генеральної Асамблеї ООН у Нью-Йорку відбувся Саміт ООН зі сталого розвитку та прийняття Порядку денного розвитку після 2015 року, на якому було затверджено нові орієнтири. Підсумковим документом Саміту «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» було затверджено 17 Цілей Сталого Розвитку (далі – ЦСР) та 169 завдань. Україна, як й інші країни-члени ООН, приєдналася до глобального процесу забезпечення сталого розвитку. Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 надає чіткі орієнтири для інтеграції ЦСР в освітній процес в Україні. Він підкреслює важливість формування у молоді цінностей сталого розвитку, навичок критичного мислення та здатності до адаптації у сучасному світі. Освіта є одним із найважливіших інструментів для досягнення ЦСР. Найвагомішими з 17-ти ЦСР для ОП є п. 4, в якому йдеться про якісну освіту, та п. 17 про партнерство заради сталого розвитку. Одним із шляхів, яким ОП може сприяти реалізації цілей сталого розвитку, є їх інтеграція в освітній процес. Це дозволяє об'єднати різні ОК для комплексного розгляду проблем сталого розвитку, а саме цикл професійної підготовки (ОК6–10) супроводжується циклом загальної підготовки (ОК1–5) та закріплюється циклом ВОК. Формування компетентностей, необхідних для сталого розвитку, відбувається за допомогою критичного мислення, комунікації, командної роботи, креативності та інноваційності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.lt/usoxsq>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.lt/usoxsq>) у 2025 році вступ на навчання за ОП проводився на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (НРК 6), магістра (ОКР спеціаліста) (НРК 7). При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОП для здобуття ступеня магістра на місця державного або регіонального замовлення, враховуються результати ЄВІ 2023, 2024 або 2025 років (П1, П2) та ЄФВВ 2025 року (П3). Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 конкурсний бал становить $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$ (<https://surl.lu/lfhqll>).

Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

Програми вступних випробувань обов'язково оприлюднюються на вебсайті ВНУ імені Лесі Українки не пізніше наступного дня після їх затвердження. Програми містять критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників.

Програми ЄВІ та ЄФВВ розміщені на сайті університету за посиланням <https://surl.lu/vwgdqv>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/aiwkin>) та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surli.cc/xlchdz>). Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі поданих ЗО документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завірених у встановленому порядку у ЗВО-партнері. Згідно із вказаними нормативними документами кредити та позитивні оцінки (бали), отримані під час навчання з ОК, які ЗО опанував у іншому ЗВО, визнаються без додаткової атестації предметною комісією, призначеною розпорядженням декана ФІФ, на підставі академічних довідок і заяв ЗО та відображаються у протоколах. Поінформованість ЗО про порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, забезпечується розміщенням відповідних нормативних документів на сайті університету, роз'яснювальною роботою кураторів академічних груп, деканату та призначеного координатора програми академічної мобільності, на якого покладено контроль за виконанням рішення.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: при переведенні ЗО з іншого ЗВО, поновленні на навчання до ВНУ імені Лесі Українки, визнанні результатів навчання в рамках програм академічної мобільності, програми «Подвійний диплом», за результатами навчання, здобутими з використанням дуальної форми освіти, під час навчання ЗО у двох і більше ЗВО або ОП. Застосування вказаних правил на ОП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта у ВНУ імені Лесі Українки не відбувалося через відсутність звернень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/aiwkin>), визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, поширюється на обов'язкові та вибіркові ОК, викладання яких за навчальним планом починається з другого семестру. Визнання здійснюється предметною комісією, за розпорядженням декана ФІФ на підставі відповідної заяви ЗО. Зараховуються результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК. Інформація про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, забезпечується розміщенням відповідного нормативного документа на сайті університету, в силабусах ОК, роз'яснювальною роботою НПП, деканату.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У II семестрі 2024/2025 н. р. ЗО Задорожна А. звернулася щодо валідації результатів навчання, набутих у неформальній освіті, як поточного контролю з ОК Англійська мова ОП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. На розгляд було подано заяву та сертифікат № UD-596, що засвідчує проходження курсу English Phrasal Verbs in Use в межах програми DAAD Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (листопад–грудень 2024). Предметна комісія встановила часткову відповідність РН компетентностям, що формуються ОК Англійська мова в частині «Grammar assessment» та зарахувала їх з ОК Англійська мова у межах змістового модуля 2 із балом 5 (протокол № 1 від 05.05.2025 р.). ЗО Якимчук М. звернувся щодо визнання РН, набутих у неформальній освіті, як поточний контроль з ОК Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти. До заяви додано сертифікат TAG Session Design Course в рамках проєкту SWITLO, Британська Рада, 23.02–25.02.2025 року, 30 годин, номер сертифіката LfR-TSD-250225-107. Встановлено повну відповідність РН компетентностям та зараховано поточний контроль з ОК Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти із балом 40 (протокол № 1 від 07.04.2025 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Процес навчання і викладання за ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surli.cc/ofwdze>). Усі положення, що регламентують освітній процес в університеті, розроблено на основі ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, наказів МОН України та постанов КМУ (<http://surl.li/oraajn>). НПП та ЗО є учасниками освітнього процесу, які розуміють взаємозв'язок між НП, ОК, їх змістом, метою, завданнями, методами та формами навчання й контролю для реалізації ПРН. Мета та ПРН реалізуються завдяки використанню традиційних (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький тощо) та інноваційних (інтерактивні, презентація проєктів, кейс-методи) методів під час лекцій, практичних занять, виконання самостійної роботи відповідно до форм

контролю (залік, екзамен) та видів підсумкового контролю (тестування, контрольні роботи, усне опитування, ситуативне мовлення). На ОК1, ОК4–5 переважають методи проблемного викладу матеріалу, моделювання ситуацій, евристична бесіда; ОК2, ОК6–10 передбачають роботу у малих групах, використання інтерактивних, комунікативних методів, дискусій, дебатів, ділових, рольових ігор; ОК11–12 реалізуються через застосування практико-орієнтованих методів та форм роботи в умовах професійного середовища. В умовах воєнного стану навчально-методична і консультативна підтримка відбувається через університетський портал Office 365 (<http://surl.li/qypzll>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП реалізується на основі студентоцентрованого підходу з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду ЗО, які долучаються до моніторингу та оновлення ОП і формують ІОТ, обираючи ВОК. ЗО можуть самостійно пропонувати теми кваліфікаційних робіт, обирати наукових керівників, бази практик, долучатися до проблемних груп, узгоджувати індивідуальний графік навчання та брати участь у програмах академічної мобільності (<https://surl.li/cc/xlchdz>). ЗО можуть брати участь у конференціях, олімпіадах, волонтерських проєктах та отримувати вільний доступ до дидактичного матеріалу на платформах MyEnglishLab та Office 365. ЗО мають доступ до ОП, НПП, силабусів ОК/ВОК (<https://surl.li/scyrgq>; <https://surl.li/knknzu>), графіку навчання (<http://surl.li/njjgcv>), розкладу занять (<http://surl.li/yqzyaj>). Щосеместрово проводяться опитування ЗО щодо організації освітнього процесу та якості викладання. НМВЗЯВО здійснює загальноуніверситетське анкетування (<https://surl.li/xseulb>), зокрема Освіта очима студентів і Соціальна адаптація студентів-першокурсників. Згідно з результатами опитувань ЗО переважно задоволені рівнем викладання за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до ЗУ Про вищу освіту та нормативно-правової бази університету (<http://surl.li/ucklke>) діяльність ґрунтується на принципах забезпечення академічної свободи. Для ЗО академічна свобода полягає в можливості обирати форми навчання за ОК, вільно висловлювати свої думки, брати участь у роботі наукових проблемних груп, обирати тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Для ЗО є можливість перезарахування результатів формальної, неформальної й інформальної освіти (<http://surl.li/aikwin>), участі у програмах академічної мобільності, навчання за НПП та формування ІОТ. ЗО входять до органів студентського самоврядування, беруть участь у перегляді та розробці ОП, наукових конференціях (<http://surl.li/mebbzd>), семінарах та інших заходах (<https://surl.li/cc/yismxl>). Академічна свобода НПП полягає в можливості викладати ОК та організовувати роботу проблемних груп на основі свого наукового доробку та інтересів, самостійно обирати методи й форми викладання, визначати систему оцінювання, види поточного контролю, а також формувати зміст ОК. У НПП є можливість професійного розвитку шляхом участі в наукових та громадських заходах, проєктах, стажуваннях і підвищеннях кваліфікації (<https://surl.li/qzqmyz>). Учасники освітнього процесу також мають доступ до наукометричних баз даних (<https://surl.li/jxvcnx>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cc/ofwdze>) ЗО вчасно отримують інформацію про цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання в межах кожного ОК. НПП періодично обговорюють вимоги до оформлення силабусів, методи і форми організації освітнього процесу, дидактичне забезпечення ОК, систему оцінювання, питання перезарахування результатів формальної, неформальної та інформальної освіти і заохочувальних балів на засіданнях кафедр, круглих столах, робочих зустрічах за участю адміністрації, керівників структурних підрозділів, стейкхолдерів, роботодавців та ЗО. ЗО отримують інформацію про зміст ОК, ПРН, критерії оцінювання, форми контролю, засади академічної доброчесності, можливості використання елементів неформальної та інформальної освіти з силабусів ОК, розміщених на вебсторінці ОП (<https://surl.li/scyrgq>; <https://surl.li/knknzu>), від НПП на першому занятті з ОК, на платформах дистанційного навчання (MyEnglishLab та Office 365), у деканаті, а також з відповідних положень ВНУ імені Лесі Українки (Про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування та ін.), що знаходяться у відкритому доступі на сайті закладу (<http://surl.li/omrmpa>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачає поєднання дослідницького і теоретично-практичного підходів в освітньому процесі. У межах наукових тем кафедри ПАМ «Системні та функціональні характеристики мовних одиниць фонетичної, граматичної та лексичної систем сучасної англійської мови» та «Сучасні підходи до викладання іноземних мов у середній та вищій школі» НПП досліджують актуальні проблеми у сфері лінгвістики, літературознавства, методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, результати яких відображено у змістовому наповненні силабусів та наукових публікаціях. На кафедрі діють проблемні групи: Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу (Шелудченко С.), Актуальні питання інклюзивної освіти (Семенюк А.), Сучасні технології навчання зарубіжної літератури в Новій українській школі (Павлюк А.), Методика навчання англійської мови в освітніх закладах різних рівнів та педагогіка толерантності (Гордієнко Ю.). Позитивною практикою є участь ЗО у міжнародних конференціях, зокрема щорічній – Пріоритети германської та романської філології (Гнатюк С., Северенюк І.) (<http://surl.li/mebbzd>; <https://surl.li/jvxyby>) та Фестивалі науки ВНУ імені Лесі

Українки (<http://surl.li/colbje>; <https://surl.cc/kpocrm>), науково-практичній конференції «Молода наука Волині» (Товстяк М.) (<http://surl.li/anfhrq>), Міжнародній науково-практичній конференції «Прикладні лінгвістичні дослідження в умовах міжкультурної комунікації», м. Острогож (Якимчук М.), семінарах у межах роботи ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій (<http://surl.li/xgcwki>), круглому столі «Імплементация міжнародних освітніх проєктів Erasmus+ в Україні під час війни (2022-2024)» в межах вивчення ОК1 (<http://surl.li/gannec>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Позитивною практикою на ОП є постійна оптимізація змісту ОК, зумовлена актуалізацією бази розпорядчих документів (Державний стандарт базової середньої освіти; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки та ін. (<https://surl.cc/ofwdze>), підвищенням фахового рівня НПП. НПП мають вагомі досягнення у науково-методичній роботі, постійно підвищують професійну кваліфікацію, беручи участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях (<http://surl.li/txywkw>; <http://surl.li/jrqles>; <http://surl.li/sdbaxe>; <http://surl.li/cnutig>; <https://surl.li/jvnxby>), результати яких відображені у змісті ОК. НПП проходять відповідні підвищення кваліфікації у зарубіжних (Калиновська І., Коляда Е., Крисанова Т.), вітчизняних установах (Гордієнко Ю., Коляда Е., Павлюк А., Шелудченко С.), під час науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів. НПП є активними учасниками міжнародних проєктів: Крисанова Т. проходила науково-педагогічне стажування для викладачів ВО «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions and perspectives» (Білостоцький державний університет (Республіка Польща)) та науково-методичне стажування в межах програми DAAD Ostpartnerschaften (Університет Отто фон Геріке м. Магдебурга, Німеччина); Калиновська І. систематично проходить курси підвищення кваліфікації та імплементує їх результати у змісті ОК1, зокрема такі, як «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», за темою «Інструментарій підготовки до роботи в грантових проєктах, що фінансуються фондами ЄС: індивідуальні гранти та партнерські проєкти на прикладі Еразмус+ та Горизонт Європа» та ін.; Шелудченко С. підвищувала кваліфікацію фасилітатора за програмою «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції НУШ, брала участь у спільному проєкті МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» та інших стажуваннях, що дало можливість посилити методичний та практичний аспекти у змісті ОК7. У результаті ознайомлення з досвідом колег з інших ЗВО, вивчення їх бібліотечних фондів НПП опублікували науково-методичні матеріали, актуалізували зміст ОК, оновили списки літератури, зокрема і своїми працями, впровадили ефективніші методи викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НПП та ЗО за ОП узгоджується з рекомендаціями відділу міжнародних зв'язків ВНУ імені Лесі Українки. НПП кафедри публікуються в іноземних виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах SCOPUS та Web of Science. З 2022 р. Коляда Е., Крисанова Т., Калиновська І. беруть участь у проєкті від Університету м. Фехта DAAD Program «Ukraine digital: Studienerfolg in Kriesenzeiten sichern». Калиновська І. виграла грант від Університету Гетеборга. Крисанова Т. є учасником міжнародної академічної програми Східного партнерства та міжнародного проєкту «Meaning-Making in Political & Cultural Discourse» в межах програми DAAD Ostpartnerschaften. Коляда Е., Гордієнко Ю., Калиновська І. долучилися до проєкту Еразмус+ «Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents – DRONE» (approval code 101132954 from the EC) (mydroneproject.eu). У 2024/2025 н. р. кафедра практики англійської мови ВНУ імені Лесі Українки реалізувала грант за програмою «Віртуальний викладач» (Virtual English Language Educator Program, Ukraine) за сприяння Посольства США в Україні. У рамках цього проєкту до викладання ОК7 Методика навчання англійської мови долучалася професорка Fatima Aldajani.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Визначення форм контрольних заходів в рамках ОП здійснюється згідно з Положеннями ВНУ імені Лесі Українки: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.cc/ofwdze>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/vqagxm>), Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://surl.li/regrop>), Про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/dtblfa>), Про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (<https://surl.li/jrpijk>). Форми контрольних заходів для ОК визначені в ОП, НП та силабусах, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/scyrgq>; <https://surl.li/knknzu>) і вебсторінці ФІФ (<http://surl.li/ujuwyl>). Форма проведення контрольних заходів у межах ОК обирається НПП залежно від ЗК, ФК, ПК, РН, ПРН. Поточний контроль реалізується у формі опитування, оцінки участі в дебатах, навчальних дискусіях, наукових диспутах, виконання завдань практичних (лабораторних) занять, виконання та захисту презентацій, ситуаційних завдань, написання есе, тощо. Підсумкова семестрова оцінка з ОК, де формою контролю є іспит (ОК5, 6–8, 10), виставляється без складання іспиту за результатами ПК і МК (якщо такий передбачено силабусом ОК) у випадку, якщо ЗО успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності ЗО. Підсумкова семестрова оцінка у випадку

складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань, як правило, за шкалою від 0 до 30. Із ОК, де формою контролю є залік (ОК1–4, 9–12), оцінювання знань ЗО здійснюється під час ПК за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом ОК. У цьому випадку завдання із цих видів поточного контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів. Повторне складання заліків/екзаменів дозволено не більше двох разів (викладачу і комісії). Атестація ЗО здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (ОК 13) та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ОК 14), які оцінюються у 100 балів кожний.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом інформування ЗО НПП щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень, вільним доступом до ОП, НП, силабусів ОК, електронного розкладу. Інформація про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО подається у силабусах ОК, розміщених на офіційному сайті ЗВО в Каталозі освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів (<https://surl.lu/scyrgq>; <https://surl.li/knknzu>), на сторінці ФІФ (<http://surl.li/ujuwyl>) та в електронних курсах ОК на платформах MyEnglishLab та Office-365, доводиться до відома ЗО НПП на початку вивчення ОК, деталізується на заняттях, консультаціях. Форми проходження, різновиди та критерії оцінювання практик висвітлено у силабусах практик. З вимогами щодо оцінювання завдань практик та формами звітності до них ЗО можуть ознайомитись у відповідних методичних рекомендаціях кафедри. Результати опитування Освіта очима студентів, яке здійснює НМВЗЯВО (<http://surl.li/dfzpk>), засвідчили, що ЗО добре ознайомлені з інформацією щодо форм контролю і системи оцінювання, адже вона є прозорою і доступною.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію щодо форм контрольних заходів, термінів їх проведення та критеріїв оцінювання ЗО отримують на початку семестру із силабусів ОК, розміщених на сайті ЗВО (<https://surl.lu/scyrgq>; <https://surl.li/knknzu>) та вебсторінці ФІФ (<http://surl.li/ujuwyl>), індивідуального навчального плану ЗО. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу на поточний навчальний рік, що затверджується проректором з навчальної роботи та рекрутації, а також розкладом занять і заліково-екзаменаційної сесії на поточний семестр (затверджується деканом ФІФ). Розклад доступний в електронній формі на сторінці ФІФ у ПС-Розклад v.3.8.2 (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>). На першому занятті з ОК НПП ознайомлює ЗО з силабусом, формами поточного і підсумкового контролю, критеріями оцінювання, інформацією щодо розміщення електронних версій силабусів. З урахуванням розкладу занять НПП визначає терміни проведення підсумкового модульного контролю за ОК, якщо такий передбачений силабусом. В умовах дистанційного навчання інформування ЗО щодо термінів проведення контрольних заходів здійснюється через платформи MyEnglishLab, Office-365, корпоративну пошту, обрані канали комунікації. Згідно з результатами семестрових опитувань (<http://surl.li/jiekls>) ЗО вважають, що завжди своєчасно або, як правило, на початку семестру отримували інформацію про форми, кількість контрольних заходів з ОК та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. При оновленні ОП враховувався Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» № 1225 від 29.08.2024 р. Атестація випускників ОП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) здійснюється у формі публічного захисту КР та ККІ зі спеціальності і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра середньої освіти із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)). Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності має оцінити рівень реалізації ПРН, визначених ОП. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання практичної проблеми в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у силабусах ОК і регулюється відповідними положеннями ЗВО: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cc/owdze>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/vqagxm>), Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://surl.lu/regorg>), Про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/dtblfa>), Про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://surl.li/jrpjrk>), Про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/jramej>), які розміщені на вебсторінці навчального відділу. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу, розкладом заліково-екзаменаційної сесії (з термінами ліквідації академічної заборгованості), атестації, які є у вільному доступі на вебсторінці ФІФ (<http://surl.li/ujuwyl>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання виникненню конфліктних ситуацій забезпечуються чіткими вимогами до формулювання процедури і критеріїв оцінювання згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/vqagxm>) і досягається шляхом відкритості контрольних заходів, присутністю на захисті практик та ліквідації заборгованості комісії з двох і більше НПП, проведенням контрольних заходів на ОК у формі комп'ютерного тестування, можливістю отримати обґрунтування оцінки, оскаржити результати оцінювання. ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри (електронну – в умовах дистанційного навчання (<http://surl.li/btydz>)), подати звернення на ім'я декана, ректора. Для розгляду скарг створюють апеляційну комісію. Для забезпечення академічної доброчесності та вирішення спорів, пов'язаних з оцінюванням результатів навчання, на ФІФ передбачена процедура апеляційного розгляду. Апеляційна комісія, створена розпорядженням декана, розглядає звернення ЗО щодо потенційних порушень під час підсумкового контролю. Рішення комісії оформлюється протоколом та доводиться до відома ЗО негайно. За період функціонування освітньої програми не зафіксовано випадків, що підтверджують порушення принципів об'єктивності НПП під час проведення підсумкового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів описано у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/vqagxm>). Відповідно до документа повторне складання екзаменів/заліків допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії. Дата, час та місце ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом заліково-екзаменаційної сесії на поточний семестр (затверджується деканом ФІФ), який розміщений у відкритому доступі на вебсторінці ФІФ (<http://surl.li/jyfrtg>) вкладка «Організація освітнього процесу». Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з відповідним положенням (<https://surl.li/cc/ztfkhy>) ліквідація академічної заборгованості проводиться у формі комп'ютерного тестування. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://surl.li/legrop>), та Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://surl.li/jrpijk>) у випадку, коли захист КР не відповідає вимогам рівня атестації, ЕК ухвалює рішення про те, що ЗО є неатестованим. Повторний захист КР дозволяється протягом трьох років після закінчення ЗВО, але не раніше, ніж під час наступної атестації, за умови наявності вільного ліцензованого місця за ОП.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Загальний порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів висвітлено у Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/xeqpsj>) та відображено у силабусах ОК ОП. ЗО можуть оскаржувати результати підсумкового модульного та семестрового контролю. Для розгляду звернень або скарг ЗО щодо проблем, які виникли в часі підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана ФІФ створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Апеляційна комісія розглядає звернення ЗО не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що ЗО та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Випадків оскарження результатів контрольних заходів серед ЗО на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності задекларовані Статутом (<https://surl.li/ivhvjs>), Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/dithyd>) та чітко визначені нормативними документами ВНУ імені Лесі Українки, а саме: Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/hxutso>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників (<https://surl.li/btfscu>), Положенням про Комітет з етики наукових досліджень (<http://surl.li/cjjzat>). ЗО постійно інформуються адміністрацією ЗВО, ФІФ, кураторами академічних груп, керівниками практик та кваліфікаційних робіт про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також про недопущення будь-яких проявів академічної недоброчесності. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою у ВНУ імені Лесі Українки створено Комітет з етики наукових досліджень (<http://surl.li/cjjzat>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення із забезпечення академічної доброчесності прописані у п. 6 Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/souuh>): створення вебсторінки Академічна доброчесність (<http://surl.li/thzscn>), впровадження просвітницьких функцій академічної доброчесності, що унеможлиблює порушення принципів академічної доброчесності, проведення моніторингу реалізації Положення про систему

запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників (<https://surl.lt/btfscu>), створення відкритої інформаційної бази з метою популяризації принципів академічної доброчесності та підвищення рівня обізнаності всіх учасників щодо академічної доброчесності. Представники деканату, гарант, НПП, зокрема наукові керівники проблемних груп, кваліфікаційних робіт, куратори чітко інформують ЗО на всіх етапах освітнього процесу щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності та ознайомлюють із Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів ВО, докторантів, НПП і наукових працівників (<https://surl.lt/btfscu>). НПП проходять відповідні онлайн-курси з питань академічної доброчесності. З метою виявлення ознак плагіату у КР у ЗВО використовується інформаційна система StrikePlagiarism (<https://surl.lu/vhvjqj>). Захищені КР ЗО розміщуються в репозитарії ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності на офіційному сайті ЗВО створено сторінку Академічна доброчесність (<http://surl.li/thzscn>) з актуальними інформаційними та методичними матеріалами з питань академічної етики у ЗВО; здійснюється інформаційно-консультативний супровід НПП та ЗО, експертна оцінка та технічна перевірка за допомогою спеціалізованих програмних засобів щодо ознак академічного плагіату в дослідженнях ЗО та НПП. ЗВО здобув відзнаку в номінації Найкращі практики із забезпечення якості освіти від Ради Європи в грудні 2021 р. (<http://surl.li/egxtfp>); пройшов відбір серед 153 ЗВО України і став учасником проєкту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти Американських рад з міжнародної освіти (<http://surl.li/prpdpq>). В рамках проєкту з квітня 2021 року в ЗВО запроваджено і регулярно проводиться Тиждень академічної доброчесності з численними заходами популяризації засад доброчесності. ЗО беруть участь у семінарах, вебінарах, круглих столах, робочих зустрічах з деканом ФІФ, гарантом (<http://surl.li/dnlppe>), кураторами, стейкхолдерами, засіданнях проблемних груп, засіданнях старостату, зборах академічних груп, де обговорюють питання важливості дотримання принципів академічної доброчесності. Інформація щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесності в освітньому процесі включена до силабусів ОК. ЗО беруть участь у конкурсах постерів «Академічна доброчесність поглядом здобувачів освіти» (<http://surl.li/sspqpk>; <https://surl.li/dknujx>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО, НПП та працівників структурних підрозділів ЗВО передбачено п.5 Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/souuh>). Розгляд заяв стосовно порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації ЗВО (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень. Комітет запроваджує і контролює дотримання етичної політики та Кодексу академічної доброчесності, розміщує на вебсайті ЗВО щорічні звіти про впровадження системи академічної доброчесності (<http://surl.li/pgwjwc>). Основними видами відповідальності ЗО за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Усі КР ЗО проходять обов'язкову перевірку на плагіат системою StrikePlagiarism / Identific. Виявлення академічного плагіату у КР ЗО є підставою недопущення її до захисту та відмови у присудженні здобувачу відповідного ступеня вищої освіти. Виявлених порушень академічної доброчесності за час реалізації ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності усі НПП, які залучені до викладання в магістратурі, мають наукові ступені та вчені звання, 100% мають відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, що підтверджує їх компетентність у предметній галузі. Кожен НПП у професійній діяльності за останні п'ять років виконує достатню кількість пунктів, визначених у п. 38 Ліцензійних умов (ЛУ) провадження освітньої діяльності. Наукові інтереси та дослідницька діяльність НПП також відповідають тим ОК, які вони викладають: ОК1 – к.філол. н., доц. Калиновська І.М., виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20; за тематикою ОК – 8 публікацій; ОК2 – к. психол. н., проф. Малімон Л.Я., виконуються пп. 1, 4, 7, 11, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою ОК – 7 публікацій; ОК3 – к. техн. н., доц. Пастернак В.В., виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19; за тематикою ОК – 8 публікацій; ОК4 – к. пед. н., доц. Антоноук В.З., виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 19, 20; за тематикою ОК – 5 публікацій; ОК5 – д. пед. н., проф. Семенов О.С., виконуються пп. 1, 6, 7, 8, 19, 20; за тематикою ОК – 8 публікацій; ОК6 – д. філол. н., проф. Крисанова Т.А. виконуються пп. 1, 3, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20; за тематикою ОК – 6 публікацій; к. філол. н., проф. Коляда Е.К., виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19; за тематикою ОК – 9 статей; ОК7 – к. філол. н., доц. Шелудченко С.Б., виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 13, 14, 15, 19; за тематикою ОК – 9 публікацій; ОК8 – к. філол. н., доц. Павлюк А.Б., виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19; за тематикою ОК – 8 публікацій; ОК9 – к.ф.н., доц. Лавринович Л.Б., виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою ОК – 6 публікацій; ОК10 – д. філол. н., проф. Романов С.М., виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 13, 14, 15, 19; за тематикою ОК – 8 публікацій. Детальна інформація про професійну кваліфікацію НПП, які забезпечують виконання ОП, представлена в Таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру відбору викладачів на посади НПП регламентують Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/oluisz>), Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cc/jwoesc>), Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cc/spuzhr>). Конкурсний відбір є прозорим і відкритим: інформація про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО в розділі Вакансії (<http://surl.li/sbcdss>). Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються на вченій раді ФІФ та на засіданні конкурсної комісії ЗВО з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму НПП та можливостей забезпечити реалізацію ОП. При конкурсному відборі враховують показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та вчене звання, досвід роботи, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та окремих ОК, наукову активність, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань ЗО тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладення довгострокових договорів про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради (<http://surl.li/iehnku>; <https://surl.li/bkxpmw>). Роботодавці залучені до формування ОП: к. пед. наук, доц., вчитель англійської мови КЗЗСО «Луцький ліцей №25 Луцької міської ради» Лісінська Т., директор КЗЗСО «Луцький ліцей №1 Луцької міської ради» Киця А. В обговоренні та рецензуванні ОП взяли участь: директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області Вальчук О., директор ЗЗСО Луцька гімназія №19 Масиник А. та вчитель англійської мови вищої категорії, вчитель-методист КЗЗСО «Луцький ліцей № 25 Луцької міської ради», заступник директора з навчально-виховної роботи Струбицька О. Їхні пропозиції враховані в оновленій ОП (<https://surl.li/knknzu>). Роботодавці здійснюють керівництво переддипломною педагогічною практикою за ОП, беруть участь у роботі науково-практичного семінару «Лінгвістика і методика: сучасний вимір», який проводить кафедра практики англійської мови (<http://surl.li/ozcyem>; <https://surl.li/slfbtl>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://surl.li/iwtgtb>). Можливості підвищення кваліфікації НПП передбачені Колективним договором (<https://surl.li/rwnkvd>) та Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cc/spuzhr>). НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. Відділ міжнародних зв'язків інформує про можливість участі у міжнародних програмах, проектах, стажуваннях, забезпечує візову підтримку. Функціонують аспірантура та докторантура. Організований доступ до наукометричних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science. Діють мовні та навчально-наукові центри. Відділом технічних засобів навчання ЦІТКТ організовані курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання. Усі НПП на ОП пройшли стажування, зокрема, міжнародні: доц. Калиновська І. – Central European Academy Studies and Certification (CEASC) (м. Лодзь, Республіка Польща), Крисанова Т. – Білостоцький державний університет (Республіка Польща).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, усіляко заохочуючи результати їхньої праці. Відповідно до Статуту та Колективного договору ЗВО передбачено встановлення надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене та почесне звання, викладання ОК іноземними мовами, тощо. Матеріальне стимулювання проводиться відповідно до Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету (дод. 4 до Колективного договору <https://surl.li/rwnkvd>). Заохочуються захист докторської дисертації, наукові публікації у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus (Q1), тощо. Стимулює роботу НПП щорічне ранжування їх діяльності відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ імені Лесі Українки, результати якого оприлюднюються на сайті ЗВО. Зокрема, у 2024 році за результатами рейтингу були премійовані НПП на ОП: Пастернак В., Коляда Е., Романов С., Калиновська І., Малімон Л., Крисанова Т. З подачі ЗВО НПП нагороджуються відзнаками МОН України, обласного і міського рівнів, подяками ректора, грамотами, гравертонами, нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для реалізації цілей і ПРН ОП навчально-методичне забезпечення кожного ОК регулярно оновлюється і разом із фінансовими та матеріально-технічними ресурсами ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/scouu>) є основою для досягнення цілей та ПРН за ОП. Університет гарантує безпечні умови навчання, відповідні санітарним нормам та вимогам охорони праці, зокрема укриття в навчальних корпусах і гуртожитках. ЗО доступні 5 гуртожитків та Реабілітаційна клініка (<http://surl.li/ljmur>). Освітній процес здійснюється в сучасних аудиторіях ФІФ в корпусі А, зокрема в 6 мультимедійних аудиторіях та спеціалізованих центрах: ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій (<http://surl.li/scseq>), Центри іноземних мов і культур (<http://surl.li/pnmq>), мультимедійна лабораторія синхронного перекладу (<https://surl.li/uqiytq>). З 2023 року і дотепер проведено масштабне оновлення аудиторного фонду (оновлено й вмебльовано 20 аудиторій). Додатково використовується корпус С з його технологічно оснащеними приміщеннями, включаючи ЦІТКТ (<http://surl.li/evlwq>). Університетська бібліотека у корпусі Н (<https://library.vnu.edu.ua>) з фондом понад 757 тис. примірників та електронним репозиторієм (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>) забезпечує широкий доступ до навчальних ресурсів, підтримуючи ефективне досягнення освітніх цілей.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО дає доступ до навчальних приміщень, гуртожитків, спеціалізованих центрів, спортивних об'єктів, зон відпочинку, коворкінг-зон, Інклюзивного хабу «Простір дії» (<https://inhub.lutsk.ua/>), Центр культури і дозвілля, бази практик-табору «Гарт» (<http://surl.li/ecvbm>). Є Центр ветеранського розвитку у корпусі D (<https://surl.li/rvtalz>). ОС сприяє науковому розвитку ЗО шляхом участі у студентських проблемних групах, конференціях і семінарах («Лінгвістика і методика: сучасний вимір» (<https://surl.li/rahbsm>), «Молода наука Волині» (<https://surl.li/crocrm>)). ЗО впливають на освітній процес (участь у вченій раді ФІФ й університету, органах студентського самоврядування, відділ молодіжної політики та соціальної роботи; обговорення ОП; вибір тематики кваліфікаційних робіт; формування ІОТ навчання (<https://surl.li/xlzugb>); реалізація програми академічної мобільності (<https://surl.li/xlchdz>)). Університет пропонує ЗО комплексну підтримку (соціальні стипендії, консультації з психологом (<http://surl.li/efrjq>), організація дозвілля, участь у волонтерській діяльності й інших заходах, що відбуваються на ФІФ та у ЗВО (Тиждень ФІФ (<https://surl.li/vwysma>), День відкритих дверей (<https://surl.li/rkhuhd>), ЯрФест (<https://surl.li/qeorfg>)). Системний моніторинг потреб ЗО здійснюється через безпосереднє спілкування, анкетування та механізми зворотного зв'язку (скринька довіри на ФІФ). Відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/ecvbx>) займається вивченням проблем ЗО, що дає комплексний підхід до створення сприятливого ОС).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет створює безпечне й інклюзивне освітнє середовище відповідно до ЗУ Про охорону праці, Правил внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://surl.li/spuzhr>), Інструкцій з охорони праці (<http://surl.li/scuvp>) та Положення про психологічну роботу (<https://surl.li/zcnlf>). Навчальні корпуси обладнано пандусами для осіб з ООП (<http://surl.li/dzdij>); соціально-побутова інфраструктура, спортзали облаштовані відповідно до норм організації безпечного ОС в умовах воєнного стану (<https://surl.li/qajfly>); забезпечено укриття та розроблено протоколи дій при повітряній тривозі. У корпусах В, С, G є таблички шрифтом Брайля. Контроль за дотриманням вимог здійснює відділ охорони праці (<http://surl.li/cydyq>). Проходження ЗО інструктажів з ТБ фіксується у журналах. Діє психологічний консультативний центр (<http://surl.li/yeguhm>), відділ молодіжної політики та соціальної роботи, Реабілітаційна клініка (<http://surl.li/ljmur>), університетський храм. Запроваджено перспективний план гендерної рівності (<https://surl.li/cfasok>). На ФІФ є скринька довіри (<https://surl.li/izqmjp>). ЗО залучають до заходів, присвячених запобіганню насильства (<http://surl.li/ewbdo>), протидії терористичній загрози (<http://surl.li/ewbdt>) тощо. Механізм попередження та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується відповідним Положенням (<https://surl.li/efykmi>). Отже, освітнє середовище ВНУ імені Лесі Українки комплексно задовольняє потреби ЗО, гарантуючи їхню фізичну та психологічну безпеку.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ВНУ імені Лесі Українки забезпечує комплексну підтримку ЗО. Освітня, інформаційна та організаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету (<https://vnu.edu.ua/uk>), де розміщено нормативно-правову базу (<http://surl.li/pmju>), що включає Положення про організацію освітнього процесу, формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій, проведення практики ЗО, організацію освітнього процесу ЗО за індивідуальним графіком навчання, про поточне та підсумкове оцінювання знань, про індивідуальний навчальний план студента тощо; у вкладці «Студенту» подано інформацію про студентське самоврядування, перелік усіх послуг, вартість навчання, розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), Каталог ОП та ВОК (<https://surl.li/scyrgq>; <https://surl.li/knknzu>) з НП, силабусами ОК і ВОК. На сайті ФІФ та на дошці оголошень є розклад заліків, екзаменів, ККІ. ЗО також отримують необхідну інформацію на електронну корпоративну пошту в хмарному інтернет-сервісі Microsoft 365. Консультативна та психологічна підтримка надається відповідними службами університету (<http://surl.li/bemnp>). ЗВО постійно інформує про міжнародні можливості навчання та стажування, грантові програми, молодіжні обміни, тренінги, семінари тощо (<http://surl.li/bheji>; <http://surl.li/shrjg>; <http://surl.li/shrjh>). Науково-дослідна діяльність ЗО підтримується через студентські проблемні групи та координується науково-дослідною частиною університету (<https://surl.li/phebod>). Для моніторингу якості освіти та

задоволеності ЗО проводяться регулярні опитування, результати яких публікуються на сторінці НМВЗЯВО (<http://surl.li/dfzpk>), зокрема опитування у межах проєкту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти. Соціальна підтримка забезпечується кураторами, деканатом, студентським самоврядуванням та відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/ecvix>), які надають консультації, інформацію про соціальну допомогу, пільги та можливості працевлаштування. Такий комплексний підхід дозволяє ефективно задовольняти різноманітні потреби ЗО, забезпечуючи їх всебічну підтримку впродовж навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВНУ імені Лесі Українки створює комплексні умови для реалізації права на освіту особами з ООП. Це включає: фінансову підтримку (соціальні стипендії згідно з Порядком призначення соціальної стипендії для студентів денної форми навчання, що навчаються за державним замовленням (<https://surl.li/kdwrgy>)), соціально-психологічну підтримку (консультації та супровід відповідно до Положення про соціальну політику (<https://surl.li/cc/ddicvc>)), інклюзивні програми (тренінги в Інклюзивному хабі (<https://inhub.lutsk.ua/>)), інфраструктурну доступність (пандуси в корпусах (<http://surl.li/dzdij>)), ліфти в корпусах А, С, таблички шрифтом Брайля в корпусах В, С, G), адаптацію соціально-побутової та спортивної інфраструктури згідно з Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/cc/spuzhr>), спеціальні умови вступу осіб з ООП відбувається відповідно до чинного законодавства і регулюється п. VIII Спеціальних умов участі у вступній кампанії (<https://surl.li/cc/rjtxjd>). Ці заходи реалізуються в рамках Програми стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/dithyd>), спрямованої на забезпечення повноцінного доступу до освіти для ООП. ЗО з особливими освітніми потребами на ОП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВНУ імені Лесі Українки має чітко структуровану систему антикорупційних політик та процедур реагування на конфліктні ситуації, що включає правову базу, механізми реагування, психологічну підтримку та превентивні заходи. Запобігання та протидія корупції у ЗВО здійснюється згідно з Антикорупційним законодавством України та Антикорупційною програмою (<https://surl.li/uurdul>) і регулюється Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/vxkijo>) та наказом ректора Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/dqjprh>). ЗО можуть повідомити про виявлені факти порушення антикорупційного законодавства через скриньки довіри, що розміщені на кожному факультеті університету, електронною поштою на адресу antikor@vnu.edu.ua. Вирішення конфліктних ситуацій та їх попередження серед ЗО регламентовано Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/efykmi>), яке розроблено на підставі чинного законодавства України. У разі виникнення конфліктних ситуацій ЗО слід діяти згідно з Положенням. ЗО можуть повідомити про конфліктну ситуацію через Скриньку довіри на факультеті та звернутись за психологічною допомогою (Положення про психологічну роботу у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cc/zcnlff>)). Куратори, представники студентського самоврядування та працівники відділу молодіжної політики і соціальної роботи регулярно проводять консультації із ЗО. Внутрішній розпорядок в університеті, основні права та обов'язки працівників ЗВО та ЗО регулюються Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cc/spuzhr>). Упродовж періоду реалізації ОП конфліктних ситуацій і скарг зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюються: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cc/xcxnzt>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/uyarhf>), Пояснювальною запискою до складання силабусу ОК (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) (<https://surl.li/szpxmq>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cc/ofwdze>), рішеннями засідань науково-методичної ради університету (<https://surl.li/hzhabs>). НМВЗЯВО у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cquekl>) здійснює моніторинг, надає рекомендації щодо оновлення ОП, готує зразки формування ОП, якими керуються гаранті ОП. ОП розробляється групою забезпечення, до складу якої входять гарант, НПП, провідні фахівці, представники роботодавців, випускники та ЗО. Після громадського обговорення та експертизи ОП у навчальному відділі та НМВЗЯВО ОП затверджується Вченою радою університету, оприлюднюється на сайті ВНУ імені Лесі Українки. Моніторинг і перегляд ОП здійснюється щороку.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за

результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Координація діяльності із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена в ЗВО на НМВЗЯВО та навчальний відділ. Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до ОП і НП, їх затвердження у встановленому в ЗВО порядку. Відповідно до чинних норм МОН України та внутрішніх нормативних документів, зміст і структура ОП переглядаються та оновлюються не рідше одного разу на рік із урахуванням пропозицій та рекомендацій зацікавлених осіб. За результатами акредитації у 2024/2025 н. р. враховано зауваження ЕГ та ГЕР в ОП та НП 2024 р. зі змінами на третій семестр (з 2025/2026 н. р. діє ОП і НП за новим переліком (<https://surl.li/knknzu>)), де чітко виокремлено спеціальність, предметну спеціальність та спеціалізацію; конкретизовано рівень закладу освіти (ЗЗСО) для працевлаштування; ОК5 замінено на ОК Освітній менеджмент і ОК9 – на ОК Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум; уточнено перелік ЗК, ФК, РН і ПРН. В ОП 2025 року запроваджено ОК9 Зарубіжна література з відповідною практикою у другому семестрі; ОК7 перенесено в другий семестр з практикою з англійської мови в ЗЗСО в третьому семестрі; додано ОК3 Загальна педагогіка.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cc/xsxnzt>) до розроблення ОП, НП, формування цілей та ПРН залучаються ЗО. Їх пропозиції, висловлені у процесі громадського обговорення, є підставами для перегляду ОП. Якимчук М., ЗО за ОП, є членом робочої групи з перегляду ОП. ЗО були залучені до моніторингу ОП під час зустрічей із членами групи забезпечення, гарантом, представниками деканату (<http://surl.li/dnlppe>; <https://surl.li/nmezsd>). Свої пропозиції щодо структури ОП, змісту ОК, ПРН ЗО висловлювали під час відкритого громадського обговорення. Відповідно до пропозицій ЗО у чинній ОП було перенесено ОК7 з I до II семестру, оскільки ЗО на базі перехресного вступу потребують час на покращення рівня володіння англійською мовою; розмежовано переддипломні педагогічні практики за ОК. Думка ЗО враховується шляхом аналізу результатів щосеместрових опитувань щодо організації освітнього процесу на ФІФ, щорічних загальноуніверситетських опитувань НМВЗЯВО (<http://surl.li/djguod>) щодо процедур оцінювання, задоволеності змістом ОК, формами, методами викладання та ін. Пропозиції ЗО розглядаються групою забезпечення, аналізуються на засіданнях кафедри ПАМ, вченої ради ФІФ (<http://surl.li/zfchxi>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь представників студентського самоврядування в забезпеченні якості ОП передбачена та регламентується Положенням про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/xrmudf>). Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти адміністрація ФІФ, гарант, група забезпечення, НПП, представники студентського самоврядування аналізують та обговорюють ОП і НП, результати щосеместрового опитування ЗО щодо якості організації та забезпечення освітнього процесу. ЗО входять до вчених рад факультету та університету, тому безпосередньо впливають на обговорення та погодження ОП. Представники органів студентського самоврядування мають можливість звертатися до керівництва ФІФ та ЗВО зі скаргами або пропозиціями у випадку неналежної реалізації освітнього процесу за ОП. Голова студентського самоврядування Караїм А.-М. як член вченої ради ФІФ бере безпосередню участь в обговоренні та затвердженні ОП, НП, вносить пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу й залучається до роботи стипендіальної комісії при формуванні рейтингових списків ЗО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці постійно залучені до моніторингу освітнього процесу за ОП шляхом участі у спільних заходах Управління освіти і науки Волинської ОДА, Департаменту освіти Луцької міської ради та ЗВО. Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти (<http://surl.li/cjhkqr>; <https://surl.li/zygrhh>). Укладено ряд договорів про співпрацю ЗВО та ФІФ з освітніми організаціями та установами, які передбачають, зокрема, співпрацю щодо забезпечення якості підготовки за ОП, організацію педагогічних практик (<https://surl.li/qfjcjr>), спільне проведення заходів, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем сучасної освіти. Роботодавці залучені до формування ОП: Вальчук О. (директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля) є членом робочої групи з перегляду ОП. Взяли участь у її обговоренні та рецензуванні: Масиник А. (директор КЗ ЗСО Луцька гімназія №19), Струбицька О. (вчитель англійської мови вищої категорії, вчитель-методист КЗЗСО «Луцький ліцей № 25 Луцької міської ради», заступник директора з навчально-виховної роботи). Їхні пропозиції враховані. Обговорення якості ОП з роботодавцями відбувається також в рамках семінару «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» (<https://surl.li/slfbtl>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У співпраці адміністрації ФІФ із Асоціацією випускників ЗВО (<https://surl.li/xchswt>) та студентським самоврядуванням (<http://surl.li/xrmudf>) відбувається моніторинг працевлаштування та подальшої кар'єри випускників. Підтримці тісних контактів із випускниками сприяє створена Асоціацією сторінка у соціальній мережі «Facebook» (<http://surl.li/idwtcb>). ФІФ регулярно здійснює моніторинг траєкторії працевлаштування випускників та рівня задоволеності здобутими компетентностями у ЗВО. Формами співпраці є запрошення на дні відкритих дверей,

спільне проведення семінарів (<http://surl.li/xgcwki>; <https://surl.li/gszyng>), круглих столів, спілкування НПП із випускниками під час практик у школах, профорієнтаційної роботи в ЗЗСО міста та області. Перший випуск ЗО за ОП відбувся у 2024/2025 н. р.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП у ВНУ імені Лесі Українки реалізують навчальний відділ та НМВЗЯВО, які розробляють положення, рекомендації щодо процедур формування, впровадження в освітній процес ОП та моніторинг його якості; проводять внутрішній аудит реалізації ОП, результати якого обговорюють на засіданнях Вченої та науково-методичної рад ЗВО, ректорату; розробляють заходи з покращення системи якості освіти у ЗВО; інформують НПП про нові вимоги до організації освітнього процесу, зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, висловлені під час акредитацій ОП. Проходять зустрічі декана, завідувачів кафедр ФІФ та гарантів ОП з начальниками навчального відділу Заєць Л. і НМВЗЯВО Балабухою Н. з метою узагальнення результатів внутрішньої ревізії ОП і НП, аналізу виявлених недоліків. Проведення моніторингу задоволеності ЗО ОК ОП на локальному (<https://surl.lu/mxxwiw>) та загальноуніверситетському рівнях дає змогу адекватно реагувати на виявлені недоліки. Під час реалізації нової редакції ОП 2024 р. та впровадження ОП 2025 р. було висловлено низку зауважень адміністрацією, НПП та ЗО, які враховані в ОП 2024 р. зі змінами й ОП 2025 р. Зокрема, оновлено змістове наповнення ОК Психологія взаємодії; уточнено назву ОК Цифрові освітні ресурси та запроваджено ОК Зарубіжна література. Враховано необхідність посилення кадрового потенціалу шляхом залучення до викладання за ОП вчителів-практиків (Лісінська Т.). В оновленій ОП посилено акцент на студентоцентрованому та практико-орієнтованому підходах у навчанні через забезпечення ІОТ, врахування пропозицій стейкхолдерів, ЗО, академічної спільноти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці та впровадженні ОП враховані рекомендації та зауваження ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО при акредитації ОП ВНУ імені Лесі Українки (2020-2025 рр.), що оприлюднені на сайті ЗВО (<http://surl.li/nylvhn>). Їх результати розглядаються й аналізуються на засіданнях Вченої і науково-методичної рад ВНУ імені Лесі Українки, у підрозділах ЗВО, відповідальних за акредитацію. З ініціативи НМВЗЯВО в ЗВО з вересня 2019 р. запроваджено Школу гарантів, на засіданнях якої НПП ЗВО, які є гарантами ОП, експертами та членами ГЕР НАЗЯВО, діляться своїм досвідом щодо підготовки та проходження акредитації, врахування рекомендацій та зауважень експертів під час акредитацій ОП (<http://surl.li/cquekl>). Це дозволяє гарантам та членам груп забезпечення систематизувати досвід проходження акредитацій ОП, проаналізувати недоліки, врахувати рекомендації та розробити заходи з вдосконалення своєї діяльності. Зокрема до викладання ОК залучені вчителі-практики (Лісінська Т.); враховується відповідність тематики стажувань і підвищення кваліфікації НПП спрямованості ОК, які вони забезпечують; в силабусах ОК уточнено критерії оцінювання різних видів робіт ЗО, конкретизовано завдання самостійної роботи, оновлено списки рекомендованих джерел. Ведеться робота з формування навчальної лабораторії при ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій (<http://surl.li/pymxsc>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішня система забезпечення якості ОП базується на принципі залучення всіх стейкхолдерів до управління якістю. НПП, ЗО, представники роботодавців долучаються на всіх етапах провадження ОП. Учасники освітнього процесу спільно обговорюють та приймають рішення щодо корпоративних стандартів якості ВО, змісту ОП, методів навчання та заходів з дотримання академічної доброчесності. Академічна спільнота здійснює аналіз розробленої ОП, зокрема, оцінює її збалансованість, раціональний розподіл кредитів та логічну послідовність опанування компетентностей. Позитивні експертні висновки кафедри є підставою для подальшого обговорення ОП на засіданнях вченої ради ФІФ та ВНУ імені Лесі Українки. НПП систематично працюють над удосконаленням професійних компетентностей (стажування, участь у наукових (<http://surl.li/ajwabm>, <http://surl.li/nkfvio>, <http://surl.li/xpjelo>, <http://surl.li/blkylp>; <https://surl.li/jvvxby>) та науково-методичних заходах (<http://surl.li/orwpdw>; <https://surl.lu/slfbt1>) в Україні та за кордоном (<http://surl.li/bqvdlw>; <http://surl.li/hzstxv>)). Залучення всіх учасників освітнього процесу до забезпечення якості ОП сприяє підвищенню її актуальності, відповідності сучасним вимогам ринку праці та забезпечує високий рівень підготовки фахівців. Підвищенню якості освітнього процесу сприяє взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій та науково-методичного семінару кафедри ПАМ «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» (<http://surl.li/cvpytp>; <https://surl.lu/slfbt1>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у ВНУ імені Лесі Українки закладено в Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/dithyd>) та в Програмі реалізації Стратегії розвитку ЗВО (<https://surl.lu/hjgyce>). Концептуальними засадами формування культури якості освіти у ВНУ імені Лесі Українки є: оптимальний розподіл повноважень; прозорість прийняття рішень на всіх управлінських рівнях; студентоцентроване викладання та оцінювання результатів; упровадження інноваційних форм та методик навчання; вільне формування ЗО своєї ІОТ; рейтингова система оцінювання знань здобувачів вищої освіти та діяльності НПП; регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання, викладання (опитування здобувачів); регулярний моніторинг/перегляд ОП,

НП та силабусів ОК; забезпечення академічної доброчесності; якісне кадрове забезпечення, моніторинг відповідності НПП чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; забезпечення внутрішньої комунікації та доступності інформації (відповідно до норм про доступ до публічної інформації) на офіційному сайті університету; комунікація зі стейкхолдерами, участь у волонтерських проєктах (Шелудченко С.). Культура якості у ВНУ імені Лесі Українки – це колективна відповідальність усіх учасників освітнього процесу, що сприяє дотриманню процедури внутрішнього забезпечення якості освіти та оптимальній реалізації ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством України та нормативними документами ЗВО: Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.lu/ivhvjs>), Колективним договором ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.lu/gwnkvd>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.cc/spuzhr>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.cc/ofwdze>), контрактами НПП, Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.lt/usoxsq>) та договорами ЗО. Згідно з політикою відкритого доступу до інформації повний перелік нормативних документів, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщений у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база (<https://surl.lt/qecuuu>). У ЗВО запроваджено електронний розклад занять (<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), документообіг з використанням хмарного середовища Офіс 365. Новини, оголошення, важливі події та заходи з життя факультету висвітлюються на сайті ФІФ (<https://surl.li/iqzmjp>) та офіційній сторінці факультету Facebook (<https://surl.lu/nsghlz>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкти ОП, НП та анкети для пропозицій розміщуються на офіційному вебсайті Волинського національного університету імені Лесі Українки у вкладці Громадське обговорення ОП > Освітньо-професійні програми (<https://surl.cc/vufsys>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП розміщена на сайті ЗВО (вкладка – Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів) (<https://surl.lu/scyrgq>; <https://surl.li/knknzu>) та на сторінці ФІФ у вкладці ОПІ Середня освіта. Англійська мова (<https://surl.li/iqzmjp>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз освітньої діяльності за ОП дозволив сформулювати її сильні сторони:

- ОП реалізується у ВНУ імені Лесі Українки – одному із провідних ЗВО регіону, який має 85-річний досвід підготовки вчителів, потужні традиції і великий освітній та науковий потенціал.
- ОП є єдиною у регіоні освітньою програмою другого (магістерського) рівня, що здійснює підготовку вчителів англійської мови та зарубіжної літератури і забезпечує заклади освіти Волинської області та регіону фахівцями відповідного профілю з урахуванням вимог змісту Державного стандарту базової середньої освіти та реформи Нової української школи.
- Теоретичне засвоєння новітніх методологій і принципів навчання англійської мови й зарубіжної літератури та значний обсяг практичної підготовки надають можливість випускникам ОП компетентно впроваджувати модельні програми у ЗЗСО, формують здатність до інновацій та здійснення самостійної науково-дослідницької діяльності.
- В ОП враховано специфіку підготовки ЗО до роботи у ЗЗСО в умовах змішаного та дистанційного навчання шляхом впровадження системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів.
- ОП забезпечує реальні можливості для ЗО будувати ІОТ через широкий перелік ВОК у Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів.
- Прозорість і відкритість освітньої діяльності за ОП та дотримання норм академічної доброчесності забезпечує її позитивний імідж у регіоні та за кордоном.
- Стала динаміка вступу на ОП демонструє постійну зацікавленість у навчанні за ОП ЗО з інших ЗВО та ОП.
- НПП, залучені до реалізації ОП, активно співпрацюють із ЗЗСО, мають досвід роботи зі школярами; до освітнього процесу залучені вчителі-практики.

- Тісна співпраця з роботодавцями, випускниками, іншими стейкхолдерами уможливи́лює їх активну участь у забезпеченні якості освітнього процесу за ОП.

До слабких сторін ОПП можна віднести:

- Відсутність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта утруднює роботу з реалізації ОП.
- Недостатня реалізація внутрішньої та міжнародної академічної мобільності ЗО ОП, зокрема відсутність міжнародної програми Подвійний диплом (така можливість вивчається). Водночас робота над міжнародною академічною мобільністю інтенсифікується, і двоє ЗО Пилипчук С. та Задорожна А. навчаються в університеті м. Магдебург (Німеччина) в третьому семестрі (2025/2026 н. р.).
- Недостатня наукова активність ЗО, зокрема участь у наукових конкурсах, проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Моніторинг якості освітнього процесу, опитування усіх його учасників засвідчує, що ОП реалізує свою мету: готує висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів для викладання англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у галузі 01 Освіта / Педагогіка, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання. Щоб оптимізувати роботу з реалізації поставленої мети, вважаємо перспективними наступні кроки:

- Підтримка тісної співпраці з роботодавцями, органами місцевого самоврядування, іншими стейкхолдерами з метою забезпечення підвищення якості освітнього процесу за ОП.
- Розвиток ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій.
- Розширення зовнішньої та внутрішньої мобільності НПП та ЗО.
- Заходи з посилення наукової активності ЗО, зокрема залучення їх до участі в студентських наукових конкурсах і проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 09.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	<i>OK14_KK_icnum.pdf</i>	YWPdj9t95N73+1Pyc cH+8olwP8SXXGHpo hkDhYF/hRp8=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 1 Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>OK1_Імплементація_міжнародних_проєктів_в.pdf</i>	GuPikgLUrAXmau2r q4HaTsVZe6Zx43ud kS3yYFl1JKw=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проєктор EPSON EMP S52, екран для проєктора, ноутбук Asus X541N.
ОК 2 Психологія взаємодії	навчальна дисципліна	<i>OK2_ПСИХОЛОГІЯ_ВЗАЄМОДІЇ.pdf</i>	Qc/9yQoNS6ZVmkJ AjVZMrWf7Mo735h P9O7HvGtTBLkY=	Лекційна аудиторія факультету, мультимедійний проєктор Epson – EMP – 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	навчальна дисципліна	<i>OK3_Пед.інов-ції_та_мет-ки_навч_в_ЦОП.pdf</i>	Xgjd1TiypbhnH8MH ooXmOkd7ots5lr2W 7y8n+AJV45U=	ЦІТКТ ВНУ ім. Лесі Українки (вул. Банкова, 9), комп'ютерні лабораторії: С-2: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. С-3: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 12 комп. С-4: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. С-9: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. Назви пакетів прикладних програм (зокрема ліцензованих): Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.17, ProjectLibre 1.5.7, R Project, Visual Studio 2010, CodeBlocs, ME Doc, Nox Player, Publisher, WinDjView, Audacity, VideoPad. С-13: Проєктор мультимедійний Epson EMP-280, ноутбук Acer Extenza 5620
ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK4_Методика_науково-педагогічних_досліджень.pdf</i>	5ocAMcaA6caO4Bwze 7HTffBw8Qpiqxr97n wQPhrtJtxo=	Проєктор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук 1, зі встановленим програмним забезпеченням: ОС; Writer (Текстовий редактор), Calc (Електронні таблиці), Impress (Програма для створення презентацій). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 5 Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK5_Освітній_менеджмент.pdf</i>	QMhveAnGXFHKyxe CHdJkSHt9olN7JD5 +wkWWdbTCIjk=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проєктор Tecro PJ-4070, екран для проєктора. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки

				http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 6 Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Англійська мова (3 сем 2025).pdf</i>	DwagF6vED1B/mMYJCvCkZnOZwv6+6pxwwB/nDaObFuc=	Комп'ютер IntelCeleronD 3.06 Гц, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора. Онлайн платформа Pearson https://tinyurl.com/8484299c
ОК 7 Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК7_Методика_на вч англ мови СО МАГ 19.09.2024.pdf</i>	NItCob22MEVm3B+k8xy3qUG78MXuWQRQZgwfbA7fJu0=	Лекційна аудиторія, ноутбуки Asus Vivobook 14 X1404ZAEBo36 (90NB1001-M001Bo) та Redmibook 16 JYU4585CN. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>ОК8_Методика навчання заруб літерат СО маг 2024.pdf</i>	e9dRR+WEjoHgLsqUzzshADQdQMJcbn pTBeq7gdyJ+4w=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора, ноутбуки HP 256 G6 Notebook PC та Dell Inc. Latitude E7440. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	навчальна дисципліна	<i>ОК9 Заруб л-ра в СШ практикум.pdf</i>	HbpWRa/ccMw4LMDGI3SdFBjDaYwlfTCWMNMZbjkFPU8=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Acer X118, ноутбук Lenovo. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 10 Тенденції світового літературного процесу	навчальна дисципліна	<i>ОК10 Тенденції світової літерат+.pdf</i>	2XCrSiN2GrNw1qWTepXI1qHMPJ3Fv+dMRLsUbltV7tU=	Мультимедійна лекційна аудиторія, екран Sorar 180x180см, проектор Epson EMP-280. Ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури.
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	практика	<i>ОК11_Переддиплом на_практика.pdf</i>	evc28aWUWu/K4TaRufkaojEVR3+rQhYpjuIhxkHyr8k=	Матеріальне забезпечення баз практики. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	практика	<i>ОК12 Переддипл_практика 6_курс.pdf</i>	pqYdS4nUdpV8GJxwADUxJqU2JwgbPSt2/OhwzEQbP38=	Матеріальне забезпечення баз практики. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК13 Публічний захист кваліф роб.pdf</i>	R+ujDbtrDndZZk9YgCxZ5suWBlqkqis7pLPcdduTEd4=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
426111	Пастернак Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 090905 Медичні прилади і системи, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 041625, виданий 11.06.2007, Аттестат доцента АД 004864, виданий 04.06.2020	9	ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19 Кваліфікація (за дипломом): вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти для старших класів та профільної школи Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» (Волинський національний університет імені Лесі Українки) з 31.05.23 по 13.06.23 рр.; сертифікат № 78/2023 від 26.05.2023 року (108 год. / 3,6 кредити ECTS). 2. Підвищення кваліфікації з академічної доброчесності: онлайн-курс для викладачів (м. Київ, Україна, Американська рада з міжнародної освіти ACTR/ACCESL) з 01.12.2022 по 22.12.2022 р.; сертифікат Prometheus від 22.12.2022 року (60 год. / 2 кредити ECTS). 3. Підвищення кваліфікації «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» (Волинський національний університет імені Лесі Українки) з 31.05.23 по 13.06.23 рр.; сертифікат № 78/2023 від 26.05.2023 року (108 год. / 3,6 кредити ECTS). 4. Підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток» (Волинський національний університет імені Лесі

						Українки) з 23.05.24 по 01.06.24 рр.; сертифікат № АС 2024/5634 від 01.06.2024 року (60 год. / 2 кредити ECTS). 5. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій в освіті, дидактичній методиці та вихованні» (Рівненський державний гуманітарний університет) з 17.04.2025 по 30.06.2025 рр.; сертифікат № 25736989/ 001046-25 від 30.06.2025 року (180 год. / 6 кредитів ECTS). Наукові публікації за тематикою ОК: П 1, 3, 12 1. Pasternak V., Ruban A., Surianinov M., Shapoval S. Simulation Modeling of an Inhomogeneous Medium, in Particular: Round, Triangular, Square Shapes. Defect and Diffusion Forum. 2023. № 428. P. 27-35. (Scopus). Режим доступу: https://www.scientific.net/DDF.428.27 2. Pasternak V., Ruban A., Shvedun V., Veretennikova J. Development of a 3D Computer Simulation Model Using C++ Methods. Defect and Diffusion Forum. 2023. № 428. P. 57-66. (Scopus). Режим доступу: https://www.scientific.net/DDF.428.57 3. Pasternak V., Ruban A., Zolotova N., Suprun O. Computer Modeling of Inhomogeneous Media Using the Abaqus Software Package. Defect and Diffusion Forum. 2023. № 428. P. 47-56. (Scopus). Режим доступу: https://www.scientific.net/DDF.428.47 4. Pasternak V., Zabolotnyi O., Cagánová D., Hulchuk Y. Optimization of 3D Computer Model Parameters for Spherical Elements Modeling. Smart Cities: Importance of Management and Innovations for Sustainable
--	--	--	--	--	--	---

Development. 2024. P. 233-249. (Scopus).
Режим доступу:
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-56533-5_16
5. Pasternak V., Ruban A., Pasynchuk K., Polyanskyi P. Special Features of Using Mathematical Modeling for the Study of Tetrahedral Elements. Advances in Science and Technology. 2024. № 156. P. 27-37. (Scopus). Режим доступу:
<https://www.scientific.net/AST.156.27>
6. Pasternak V. Modern information technologies in education, didactic methods and upbringing: monograph. London, United Kingdom: Lambert Academic Publishing, 2023. 112 p. (монографія). Режим доступу:
<https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786206183815>
7. Пастернак В.В. Еволюція розвитку інформаційних систем та технологій. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 травн. 2022 р.). Чернівці, 2022. С. 180-181.
8. Пастернак В.В. Покращення методики навчання інформатики у вищій школі: застосування сучасних інноваційних підходів. Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання – 2024: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (28-29 травн. 2024 р., м. Рівне). Рівне: РДГУ. 2024. С. 55-59.
П 11
Наукове консультування Hack IT Studio (Всеукраїнська мережа сучасних курсів програмування для дітей віком від 10 до 16 років) з 5 жовтня 2021 року.
П 14
Керівництво постійно діючою проблемною групою

							«Використання інформаційних технологій в освіті, дидактичний методиці та вихованні» (10 здобувачів освіти). П 19 1. International Association for Technological Development and Innovations is a non-government organization and a professional community established for fostering and promoting innovations to the science, technology, and education. Membership № 0221, since: 2020; 2. Член ГО «Східноєвропейське наукове товариство». № ES 073 від 25.10.2022 року.
482479	Малімон Людмила Яківна	Професор (0,5 ставки), Сумісництво	Психології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 020995, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 019061, виданий 18.04.2008, Аттестат професора АП 003121, виданий 27.09.2021	24	ОК 2 Психологія взаємодії	Виконуються пп. 1, 4, 7, 11, 12, 14, 15, 19, 20 Кваліфікація (за дипломом): психолог-практик, спеціальність: Практична психологія в системі освіти Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Університет економіки та права «КРОК», кафедра психології. 01.10.2020 -30.03.2021. Сертифікат №563-21, від 30/03/2021 (Організаційна психологія. Психологія управління). 2. Міжнародний україно-литовський семінар «Technologies for Promoting Staff Psychological Health in the Organization». 29-30.09.2021. 10 hours/0,3 credits 3. Світова асоціація позитивної та транскультуральної психотерапії (WAPP). Базовий курс позитивної психотерапії. Сертифікат консультанта з позитивної психотерапії. 2021. (200 год.) 4. Програма спеціалізації «Клінічна психологія» спеціальності 053 «Психологія». Волинський національний університет імені Лесі Українки 01.11.2023-31.01.2024 р.р. Сертифікат №2024-

							1106-31011006. 360 год (12 ECTS). 5. Донецький національний університет імені Василя Стуса, кафедра кризової та клінічної психології, 01.04.-30.06.2025. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №20-14/403. 6. IV польсько-українська школа “Співдружність та взаємодія”, Університет іи Адама Міцкевича в Познані, Польща, 14-19 вересня 2025 р., (30 год). Сертифікат UAM/WPIK/2024-25/09/23 Наукові публікації за тематикою ОК П. 1, 12 1. Liakisheva, A., Malimon, L., Salamakha, I., Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and Sociology, 2021, 10, pp. 753–758. (Scopus) 2. Хазратова Н., Малімон Л., Терентьев О., Олійник А. Готовність до розв’язання конфліктів як чинник психічного здоров’я адвоката у його професійній діяльності / Психологічні перспективи, Вип. 39, 2022, 367–381. DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-haz 3. Засєкіна Л., Малімон Л. Адаптивність як чинник психічного здоров’я персоналу організації / Український психологічний журнал: збірник наукових праць (2021). Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 2(16). С. 36-54. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2021.2(16).3 4. Хазратова, Н., Малімон, Л., Олійник, А. 2023. Особливості копінг-стратегій у людей з різними ціннісними орієнтаціями. Психологічні
--	--	--	--	--	--	--	--

перспективи. 41 (Чер 2023), 175–190. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-kha>

5. Малімон Л., Пашкіна А., Максимчук О. (2023). Суб'єктивне благополуччя як чинник соціально-психологічної адаптації особистості в умовах війни. Психологічні перспективи. Вип. 42. С.113-127.

6. Малімон Л.Я. Емпатія як чинник запобігання емоційному вигоранню представників допомагаючих професій / Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології. Мат-ли І міжнар. наук.-практ. конф. 26-27 травня 2022 р. Луцьк. С. 52-56.

7. Малімон Л.Я. Психологічна безпека персоналу як ресурс організаційного розвитку / Особистість та суспільство: методологія і практика сучасної психології. Мат-ли ІІІ Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. 15 травня 2022 р. Луцьк. С. 34-38.

П.4

1. Психологія взаємодії: метод. реком. до сам. роботи та вик. практ. робіт/ укл. Малімон Л.Я. – Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 64 с.

2. Психологія взаємодії: метод. вказ. до семін. занять / укл. Малімон Л.Я. – Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 12 с.

3. Силабус ОК Психологія взаємодії / укл. Малімон Л.Я. – Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 8 с.

П.7

Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 (2009 – 2021 рр.), Д 32.051.05 (2022- по теп. час.)

П. 11

Наукове консультування і співпраця (читання лекцій, проведення семінарів, тренінгів) з Волинським, Запорізьким регіональними центрами підвищення

							кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування; Вищою школою державного управління. П.14 Керівництво студентською проблемною групою «Соціально-психологічні чинники забезпечення психічного здоров'я працівника організації» (10 здобувачів освіти) П.15 Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру «Мала академія наук України» (секція Психологія) П.19 Голова Луцького осередку Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП) роки (з 2012 р. по теп. час) П. 20 Психолог-тренер Волинського регіонального центру підвищення кваліфікації (з 2013 року по теперішній час)
107929	Коляда Еліна Калениківна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 001942, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 000205, виданий 24.12.2003, Аттестат професора 12ПР 011310, виданий 25.02.2016	28	ОК 6 Англійська мова	Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19 Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської і німецької мов середньої школи; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Стажування на тему «Сучасні методи викладання філологічних освітніх компонентів в закладах вищої освіти» обсягом 180 год. (6 кредитів) / Національний університет «Острозька академія», кафедра англійської мови та літератури, 01 березня 2023 – 31 травня 2023 р., сертифікат серія СТПК (№ 06-05/23, 31.05.2023). 2. Навчання за темою

							«Intercultural and Innovative Language Education» обсягом 30 год. (1 кредит) / TESOL-Ukraine, Lexical Lab, Marsh Education Design, січень – травень 2024 р., Certificate of Participation (№ 01-05.2024-49). 3. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» під час проведення XVIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології» обсягом 54 год. (1,8 кредита) / Волинський національний університет імені Лесі Українки, 10–25 червня 2024 р., сертифікат Серія АС (№ 2024-5933 від 25.06.2024 р.). 4. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської і романської філології» під час проведення XIX Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології» імені професора Євгенії Гороть обсягом 60 год. (2 кредити) / Волинський національний університет імені Лесі Українки, 05–24 червня 2025 р., Сертифікат Серія ІФ No 2025-0036, 24 червня 2025 р.). Наукові публікації за тематикою ОК: П 1, 3, 4, 12 1. Yatsyshyn, M., Yatsyshyn, N., Koliada, E., Kondruk, A., Bondarchuk, O., Suprun, M., Semeniuk, A., Melnychuk, O. The Use of Blended Learning Interactive Technologies in the Educational Process in the Context of European Integration Processes in Ukraine on the Example of Humanitarian Specialities. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 2(XXX). 2022. P.
--	--	--	--	--	--	--	---

137–140.

2. Коляда Е. К., Калиновська І. М. Академічна культура дослідника і реалізація комунікативної стратегії толерантності в англомовному академічному письмі. Нова філологія. Запоріжжя, 2022. № 85, С. 131–137. <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-85-18>

3. Коляда Е. К., Калиновська І. М. Первинна і вторинна семантика англійських базових густативних прикметників. Нова філологія: збірник наук. праць. Запоріжжя, 2022. № 86. С. 86–93. <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-86-13>

4. Коляда Е. К., Калиновська І. М. Комунікативний підхід до вивчення іноземної мови в контексті забезпечення якості вищої освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог, 2023. Вип. 17 (85). С. 14–18. [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-17\(85\)-14-18](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-17(85)-14-18)

5. Коляда Е. К., Калиновська І. М. Англійські фразеологізми з компонентом на позначення харчових продуктів: функціонування у мас-медійних текстах. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2024. Випуск 3 (210). С.157–164.DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-210-23>

6. Коляда Е. К., Круглій О. Р., Черняк О. П. Дистанціювання як стратегія негативної ввічливості (на матеріалі англомовного художнього дискурсу). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2025. Вип. 25(93). С. 21–25.

							7. Great Britain: History and Culture = Велика Британія: історія і культура: навч. посібник / Ольга Василенко, Ірина Калиновська, Еліна Коляда. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 384 с. Гриф ВНУ імені Лесі Українки (Протокол № 14 від 24. 11. 2022 р.) (особистий внесок – 8, 01 а. а.). 8. Kalynovska I., Koliada E. Academic English Exercises: Graduate Level = Вправи з академічного письма: другий (магістерський) рівень: навч.-метод. матеріали. Луцьк, 2022. 54 с. 9. Ботвінко-Ботюк О., Коляда Е. Репрезентація поняття «помста» в сучасній англійській мові. Пріоритети романської та германської філології: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18–20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 12–14. Професійний досвід: П. 6. 1. Кондрук А. Ю. Вербальні та невербальні засоби актуалізації лицемірства в англомовному художньому дискурсі: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Запорізький нац. ун-т. Запоріжжя, 2021. 20 с. 2. Мусійчук Т. І. Структурно-семантичні та комунікативно-прагматичні характеристики висловлень обурення в сучасній англійській мові: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Запорізький нац. ун-т. Запоріжжя, 2021. 20 с. П. 7. 1. Басалкевич О. Є. Моделювання тезауруса якісних прикметників у давньшотландській мові: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2021. 24 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Репушевська І. І. Вербальні засоби об'єктивації привабливості асертивної героїні в канонічному англомовному жіночому романі (на матеріалі романів Дж. Остін «Гордість та упередження» та Х.Філдінг «Щоденник Бріджит Джоне»): Доктор філософії: спец. 035 – Філологія : захищена 2023-12-27; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 240 с. (одноразова спеціалізована вчена рада Одеського національного університету імені І. І. Мечникова ДФ 30.035.2023 / ID 3380). 3. Федік Ю. М. Мультиmodalьні засоби маніфестації образу політика (на матеріалі американських масмедійних карикатур: Доктор філософії: спец. 035 – Філологія: захищена 2024-04-01; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 267 с. (разова спеціалізована вчена рада Волинського національного університету імені Лесі Українки). 4. Фурман О. М. Мультиmodalьні засоби актуалізації превентива в текстах малої форми (на матеріалі англомовних ресурсів на тематику COVID-19): Доктор філософії: спец. 035 – Філологія: захищена 2024-04-01; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 283 с. (разова спеціалізована вчена рада Волинського національного університету імені Лесі Українки). П. 8. 1. Член редакційної колегії наукового журналу «Академічні студії. Серія Гуманітарні науки» (категорія «Б») з 2021 року. 2. Член редакційної колегії наукового журналу «Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	--

							питання іноземної філології» (категорія «Б») з 2021 року. П. 10. 1. Проєкт “Teacher and school leaders training to promote Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents – DRONE” (код 101132954) напряму "Partnerships for Innovation - Forward-Looking Projects - Digital education (cross-sectoral)", ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD-LOT1 (січень 2024 – грудень 2026). 2. Проєкт від Канадського інституту українських студій Альбертського університету “Ukraine at War: Visual and Graphic Means of Countering Russian Propaganda (Case Study of the 2022-2024 Canadian Online Publications)” (вересень 2024 – жовтень 2025). 3. Міжнародний освітній проєкт DAAD “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2023)” від Університету Фехти, Німеччина (04 листопада – 08 грудня 2024 р.). 4. Міжнародний освітній проєкт “VIRTUAL ENGLISH LANGUAGE EDUCATOR PROGRAM” за сприяння US Embassy’s Regional English Language Office / Регіонального відділу з питань викладання англійської мови Посольства США (14 жовтня – 24 грудня 2024 р.). П. 14. 1. 2021 р. – член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації 035.04 «Германські мови (англійська, німецька)» у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса. 2. 2023 р. – член журі I етапу Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

						конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 3. 2024 р. – член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 4. 2024 р. – член журі I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 5. 2024 р. – керівництво студенткою Калиновською Магдаленою, I місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. П. 15. 1. Мірчук Діана – III місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2021 р. 2. Лехкобит Василь – II місце у III етапі (секція «Німецька мова»), 2021 р. 3. Бруча Анастасія – III місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2022 р. 4. Філон Анастасія – I місце у II етапі (секція «Німецька мова»), 2022 р. 5. Васковець Катерина – II місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2025 р. П. 19. Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. з 2020 р. Свідоцтво № 25/2107 від 08 січня, 2025 року. (Коляда Е. К. – 255037g).
--	--	--	--	--	--	--

59762	Романов Сергій Миколайови ч	Завідувач кафедри- професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009210, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 053586, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 010121, виданий 07.04.2022, Атестат професора АП 004507, виданий 23.12.2022	15	ОК 10 Тенденції світового літературного процесу	Виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 13, 14, 15, 19 Кваліфікація (за дипломом): магістр української мови та літератури, викладач польської та англійської мов, перекладач; доктор філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації в межах курсу “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти”. ТОВ «Академія цифрового розвитку», 4-18 жовтня 2021 року, (1 кредит ECTS) Сертифікат № 13GW- 071 2. Науково- методичний семінар “Українська мовно- літературна освіта: сучасні стратегії розвитку”, Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет філології та журналістики Навчально-науковий інститут неперервної освіти, 26.03.2025 – 12.04.2025 року, 60 год. (2 кредити ECTS). Сертифікат серія УЛ № 222/2025 3. Всеукраїнська літня школа «Актуальні питання викладання літературознавчих дисциплін у середній і вищій школі», Волинський національний Університет ім. Лесі Українки, 16 червня – 11 липня 2025 року, 90 год. (3 кредити ECTS). Сертифікат № 2025- 0016. 4. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Академія III для освітян від Google». ТОВ «Академія цифрового розвитку». 07.04.2025 – 18.05.2025 року, 30 год (1 кредит ECTS) Сертифікат № AIAFEBGC1-847 Наукові публікації за тематикою ОК: П 1, 4, 12 1. Romanov S. Lesya Ukrainka – Gabriela Zapolska: life as a challenge. Biografie róvnolegle. Katowice: KLARstudso, 2021. S.
-------	--------------------------------------	--	------------------------------	--	----	---	---

							11–13. 2. Романов С. Особливості роботи на практичних заняттях із курсу «Порівняльне літературознавство». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару 25–26 березня 2021 р. укл. Ю. Васейко, Л. Деркач, Р. Зінчук та ін. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 62–64. 3. Романов С. Ранній український модернізм у контекстах порівняльного літературознавства. Методологічні ракурси. Волинь філологічна: текст і контекст. Науково-методичні здобутки волинської філології. 2021. № 30. С. 164–176. 4. Кицан, О., Романов, С. Інформаційно-комунікаційні технології навчання зарубіжної літератури у вищій школі. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. 88, 2. Квіт. С. 86–102. 5. Романов, С., Кицан, О. Дидактичні можливості використання інтерактивного плаката у навчанні зарубіжної літератури. Інформаційні технології і засоби навчання. 2023. 95. 3. Чер. С. 58–76. 6. Романов С. Три образи Полісся. Компаративний етюд у постколоніальних тонах. Слово і Час. 2024. № 3. С. 69–86. 7. Романов С. Драматургія українського порубіжжя. Жіноча пересмність і чоловіча традиція. Волинь філологічна: текст і контекст: Олена Пчілка. Повернення. 2025. № 39. 43–58. 8. Романов С. Леся Українка і Габрієля Запольська. Модуси співмірності життєвих шляхів, художніх світів, національних ідентичностей. Bibliotekarz Podlaski nr 1/2025 (lxvi). С. 217–232.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Професійний досвід: П. 10. Участь у міжнародному проєкті з підготовки і видання творів Лесі Українки іноземними мовами (видано драму-феєрію «Лісова пісня» англійською, німецькою, польською, білоруською та кримськотатарською мовами) 2011–2021 рр. П. 14. 1. Голова Журі Міжнародного конкурсу дитячої творчості «Лесин День» Співки Українських Освітян Діаспори (2021). 2. Член журі Міжнародної премії імені Івана Франка (2023) 3. Голова журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2025) П. 15. 1. Голова журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт Малої академії наук України (Волинська філія) (2011–2025 рр.) 2. Голова журі Всеукраїнського конкурсу літературних, дослідницьких та мультимедійних учнівських проєктів, присвячених 150-річчю з дня народження Лесі Українки (напрямок наукові проєкти та есеїстика; 2021 р.). П. 19. Участь в реалізації проєкту УКФ (співпраця з театром «Гармидер»). (2024 р.)
428710	Лавринович Лілія Богданівна	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Російська мова і література та українська мова і література, Диплом магістра, Волинський національний	21	ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19, 20 Кваліфікація (за дипломом): Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач; Вчитель російської мови і літератури та української мови і літератури; кандидат філологічних наук – 10.01.05 (порівняльне літературознавство). Підвищення кваліфікації за ОК:

				університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 017514, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021287, виданий 23.12.2008		1. Стажування в Рівненському державному гуманітарному університеті (кафедра міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури, 01 січня – 31 березня 2024 р. , 180 год.). Сертифікат №25736989/000905-24. 2. Тренінг «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проекту «Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy» (101085834-FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022–2025), 3–10 лютого 2025 року, 40 годин (1,3 кредити ECTS). Сертифікат № Т11. 3. Всеукраїнська літня школа «Актуальні питання викладання літературознавчих дисциплін у середній і вищій школі», Волинський національний Університет ім. Лесі Українки, 16 червня – 11 липня 2025 року, 90 год. (3 кредити ECTS). Сертифікат № 2025-0008 Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Лавринович Л. Б. Розвиток «м'яких навичок» у процесі підготовки філолога і педагога-філолога (із практики викладання дисципліни «Історія зарубіжної літератури від античності до XVIII ст.») // Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С.55–60. 2. Лавринович Л. Б. «Кулемети й вишні» Вітольда
--	--	--	--	--	--	--

							Шабловського: репортаж як пам'ять і пошук. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2022. Вип. 3 (98). С. 46–56. 3. Лавринович Л. Бароко в поетичній інтерпретації Володимира Тимчука: єдність форми та змісту. Bibliotekarz Podlaski. 2025. № 1. S. 161–177. (Scopus) 4. Лавринович Л. «Менади» Хуліо Кортасара: літературознавчий та методичний коментар. Волинь філологічна: текст і контекст. 2025. Вип. 39. С. 273–294. 5. Лавринович Л. Сучасна кримськотатарська література в середній школі: екзистенційні мотиви в повісті Т. Халілова «До останнього подиху» // Волинь філологічна: текст і контекст. 2025. Вип. 40. 6. Kozak Alla V., Lavrynovych Liliia B., Sukhareva Svitlana V., Iaruchyk Viktor P., Iaruchyk Olga B. Modern digital technologies in teaching philological disciplines // Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e- 14727, jan./dez.2020 (WoS) Професійний досвід: П. 4. 1. Лавринович Л. Відродження. Бароко. Просвітництво: методичні рекомендації до курсу «Історія зарубіжної літератури від античності до XVIII століття». Луцьк: ПП Іванюк В. П, 2021. 44 с. 1. Лавринович Л. Електронний курс «Історія зарубіжної літератури (2 частина: Відродження – XVIII ст.)» на освітній платформі Moodle (введ. в дію 07.02.22 р.). URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1172 2. Лавринович Л. Сучасна література з методикою викладання (Частина 1): методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи. Для студентів освітнього ступеня магістр галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія за освітньою програмою Українська мова та література. Світова література денної форми навчання. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. 62 с. П. 8. 1. Виконавець проєкту підготовки та видання Зібрання творів Олени Пчілки в 12 томах (упорядкування, коментарі та передмова 9 тому «Переклади, переспіви»): 2. Пчілка О. Зібрання творів: у 12 томах. Том 9. Переклади, переспіви / авт. передмови Л. Лавринович, О. Головій; упоряд. Л. Лавринович, О. Головій, В. Сірук; комент. Л. Лавринович, О. Головій. Луцьк–Житомир: ТОВ «Бук-Друк», 2024. 880 с., 8 с. іл. П 12. 1. Лавринович Л. Автоцитата. Велика українська енциклопедія. URL: http://vue.gov.ua/Автоцитата. 2. Лавринович Л. Сучасна польська література у ЗВО (із практики викладання). Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої і вищої освіти: зб. тез доповідей II Міжнародного науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу «Луцькі діалоги з польською культурою – 2021». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С.75–78. 3. Лавринович Л. Б. Аріостизм (Л. Б. Лавринович). Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Аріостизм 4. Лавринович Л. Стилїстика “Notatnika Reportera” Вітольда Шабловського. Стан і перспективи
--	--	--	--	--	--	--	---

							методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей ; Київ–Луцьк–Варшава, 3–7 жовт. 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С.52–55. 5. Лавринович Л., Головій О. Передмова // Олена Пчілка. Зібрання творів у 12 т. Т. 9: Переклади, переспіви / авт. передмови Л. Лавринович, О. Головій; упоряд. Л. Лавринович, О. Головій, В.Сірук; комент. Л. Лавринович, О. Головій. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. С. 11–86. П 14. 1. Керівник проблемної групи «Поетика твору в сучасній художній літературі». Кількість студентів – 7; 2. Голова журі XVI Всеукраїнського турніру юних журналістів (Луцьк, 28.10–1.11.2024). П 15. Голова журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт Малої академії наук України з зарубіжної літератури (2010–2023 рр.). П 19. Член ГО «Прогресильні» (чл. сертифікат 1368/25) П 20. 1996–2003 – вчитель української мови і літератури ЗОШ № 17 м. Луцька
23215	Калиновська Ірина Миколаївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 028527, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018975, виданий 18.04.2008	21	ОК 1 Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти	Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): лінгвіст в галузі прикладної та експериментальної лінгвістики зі знанням англійської та німецької мов, кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення професійної кваліфікації за темою «Інструментарій підготовки до роботи в грантових проєктах, що фінансуються фондами ЄС: індивідуальні гранти та партнерські проєкти на прикладі Еразмус+ та Горизонт

							Європа» (Central European Academy Studies and Certification (CEASC), ГО «Асоціація проєктних менеджерів України», 30 год., сертифікат № 1144.21 від 27.10. 2021 р.) 2. Навчання за темою «Writing Winning Grant Proposals: an Immersive Flipped Course» (Research4Life Capacity Development Committee, the Information Training and Outreach Centre for Africa (ITOCA), 4.10.–30.11.2023 р.) 3. Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи TESOL-Ukraine Teacher Development Institute «Intercultural and Innovative Language Education» (TESOL-Ukraine, Lexical Lab and Marsh Education Design, 1.01.–31.05.2024 р., 30 год., сертифікат № 01-05.2024-46 від 31.05.2024). 4. Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи TESOL-Ukraine Convention 2024 «Compassionate ELT: Voices of Resilience and Diversity in a Time of War» (TESOL-Ukraine, Regional English Language Office US Embassy, 24–26.05.2024 р., 16 год., сертифікат від 26.05.2024 р.). 5. Підвищення кваліфікації для освітян «Educator Proficiency Program (EDUPRO)» (Міжнародна IT-компанія SoftServe, 30 год., сертифікат NSN№ 18743/2024 від 12.06.2024). 6. Підвищення кваліфікації для освітян «Educator Proficiency Program (EDUPRO)» (Міжнародна IT-компанія SoftServe, 15 год., сертифікат GDN№ 23962/2025 від 25.04.2025). 7. Підвищення професійної кваліфікації за темою «Великий курс про III в освіті» (ГО «Прогресивні», 30 год., сертифікат №ВКШІО-1495 від 25.06.2025). 8. Навчання за програмою «Virtual
--	--	--	--	--	--	--	--

							Exchange Trainer and Facilitator Program» (Global Teachers for Sustainable Future, 15 год., сертифікат від 30.06.2025). Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1, 4, 12 1. Кургаєва Л., Калиновська І. Дидактичні умови проєктно-орієнтованого навчання англійської мови у вищій школі. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2021. № 4. Ч. 1. С. 121–127. (стаття фахова, категорія Б). 2. Yatsyshyn N., Koliada N., Lysetska N., Rohach O., Kalynovska I., Cherniak O., Gurmak Yu. Developing Effective Methods and Quality Standards in Teaching Foreign Languages to University Students Specialising in Humanities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 13, Issue 1, Special Issue XXXIII). 2023. P. 17–22. (Web of Science, ERIN PLUS, Index Copernicus). 3. Коляда Е. К., Калиновська І. М. Комунікативний підхід до вивчення іноземної мови в контексті забезпечення якості вищої освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог, 2023. Вип. 17 (85). С. 14–18. (стаття фахова, категорія Б, Index Copernicus). 4. Калиновська І. М., Коляда Е. К. Переклад англійської лексики реформування вищої освіти: етнолінгвістичні аспекти. Закарпатські філологічні студії: збірник наук. праць. Ужгород, 2022. № 24. С. 117–123. (стаття фахова, категорія Б, Index Copernicus). 5. Калиновська І., Коляда Е. Друга річниця повномасштабного вторгнення в Україну: мовний образ Росії-ворога в аналітичних статтях Канадського інституту українських студій. Проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич, 2024. Вип. 59. С. 24–33. (Index Copernicus) 6. Калиновська І. М. Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти: методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 34 с. 7. Калиновська І., Кургаєва Л. Особливості проектно-орієнтованого навчання англійської мови у вищій школі. International Scientific Conference Modern Scientific Research: Achievements, Innovations and Development Prospects: Conference Proceedings, October 1–2, 2021. Riga, Latvia, 2021. С. 148–152. 8. Калиновська І. М. Імплементация міжнародного проекту KIUC Media Monitoring Service у сфері філологічних студій під час російсько-української війни (2022–2023 рр.). Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 44–46. Професійний досвід: П 8. Керівник українсько-канадського наукового проекту (Канадський інститут українських студій Альбертського університету, Канада, 1.09.2024–1.10.2025 р.). П. 10 1. Міжнародний освітній проєкт Erasmus+ ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD-LOT1 (Lot 1 Digital Education, Priority 3) «TEACHER AND SCHOOL LEADERS TRAINING TO PROMOTE DIGITAL LITERACY AND COMBAT THE SPREAD OF DISINFORMATION
--	--	--	--	--	--	--	--

							AMONG VULNERABLE GROUPS OF ADOLESCENTS» / DRONE (1.01.2024–31.12.2026). 2. Академічна мобільність за програмами Svenska institutet в м. Стокгольм, Швеція (2–9.12.2023; 1–10.12.2024). 3. Міжнародний освітній проєкт «VIRTUAL EDUCATOR PROGRAM», US Embassy’s Regional English Language Office (14.10.–7.12.2024 р.; 13.10–6.12.2025). 4. Міжнародний освітній проєкт DAAD «UKRAINE DIGITAL: STUDIENERFOLG IN KRISENZEITEN SICHERN» (Університет Фехти, Німеччина, 1.11.–15.12.2022; 11.05.–15.06.2023; 5.12.2023–16.01.2024; 6–29.05.2025). 5. Міжнародний освітній проєкт “VIRTUAL EXCHANGE TRAINER AND FACILITATOR” за сприяння Global Teachers for Sustainable Future (4 – 30.07.2025). 6. Міжнародний освітній проєкт «SUSTAINABLE EDUCATION (SEVIC 2023)» (NGO «Sustainable Development Landmarks», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 1.01.2023–29.01.2024). 7. Міжнародний освітній проєкт «EDUCATION IN EMERGENCIES» (Центр американської культури, освіти й інформації в Україні America House Kyiv (6.06–8.08.2022). П. 14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. П. 19 Член Міжнародної організації TESOL (Teaching English as a Second Language) в Україні (свідоцтво № 25/2107 від 8.01.2025 р., № 255032g). П. 20 1.09.2016–30.06.2022 викладач англійської
--	--	--	--	--	--	--	---

						мови Центру мов та комп'ютерних технологій ВНУ імені Лесі Українки «Clever»; 12.01.2023–30.05.2023 керівник секції «Англійська мова» Волинського відділення МАН України.
93422	Шелудченко Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035515, виданий 04.07.2013	17	ОК 7 Методика навчання англійської мови Виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 13, 14, 15, 19 Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community (розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа) обсягом 45 год. / Британська рада, листопад 2020 – березень 2021 сертифікат Реєстраційний номер ОТСФ-111 (від 08 квітня 2021 р.)). 2. Навчання в рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 30 годин (з них 20 годин настановчого семінару-практикуму та 10 годин навчання фасилітаторів платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.) / Британська рада в Україні, 23, 25–28 серпня 2021 року (сертифікат Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.) 3. Науково-педагогічне стажування за II Міжнародною

							програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) / International Historical Biographical Institute (Dubai – New York –Rome – Jerusalem – Beijing), 12 серпня – 12 жовтня 2021 р. (міжнародний сертифікат №2063 (від 12 жовтня 2021 р.)). 4. Підвищення кваліфікації за напрямками «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» обсягом 60 год. / Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 08.11.2021 – 17.12.2021 (сертифікат Реєстраційний номер НШ №3066-21 від 08.11.2021 р.) 5. Підвищення кваліфікації фасилітатора за програмою «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції «Нова українська школа» (методичний супровід) обсягом 30 год. / Британська Рада в Україні, 07.02.2022 – 25.02.2022 (сертифікат Реєстраційний номер НУШФ- К3-043 від 15.03.2022) 6. Навчання в межах курсу «Цифрові навички для освіти з GOOGLE» обсягом 30 годин / Академія цифрового розвитку Google (Україна, м. Київ), 19.03.2024 – 01.05.2024 р. (сертифікат №
--	--	--	--	--	--	--	--

Наукові публікації за тематикою ОК:
П 1, 4, 12
1. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. *Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary*. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.
2. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. *Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A Compendium of Lectures*. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с.
3. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniyuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. *Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies*. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. № 13(4). P. 514–528.
<https://doi.org/10.18666/2/brain/13.4/402> (WoS)
4. Шелудченко С., Корень А. Інструменти гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 2. С. 44–50. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.7>
5. Берестюк Л. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б. Використання гаджетів як засобу навчання в процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 3. С. 33–39.
6. Шелудченко С., Коляда Е., Камбалова Я. Інноваційні підходи до розвитку критичного мислення здобувачів освіти в умовах освітньої

							реформи в Україні. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 5 (35). С. 1500–1513. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35)-1500-1513 7. Шелудченко С. Б., Якимчук М. С. Предметно-мовне інтегрування та STEM/STEAM освіта як інноваційні методики викладання англійської мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». 2025. № 25 (93). С. 129–134. 8. Шелудченко С. Б., Коляда Е. К, Мусійчук Т. І. Алгоритми аналізу аргументів за допомогою штучного інтелекту та їхнє застосування в педагогічних дискусіях. Перспективи та інновації науки. 2025. № 6 (52). С. 1075–1089. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-1074-1089 9. Шелудченко С. Б., Кузицька Я. М. Особливості використання за стосунків III на уроках англійської мови. Science in the Modern World: Innovations and Challenges: Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference Toronto, December 19–21, 2024. Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2024. P. 565–573. Професійний досвід: П. 10. 1. British Council Certificate awarded for Completing the Online Teacher Community Facilitator Training; May 28, 2021. 2. Міжнародний освітній проєкт “VIRTUAL ENGLISH LANGUAGE EDUCATOR PROGRAM” за сприяння US Embassy’s Regional English Language Office / Регіонального відділу з питань викладання англійської мови Посольства США (14
--	--	--	--	--	--	--	--

							жовтня – 24 грудня 2024 р.) П. 13. Навчальні заняття з військовослужбовцям и ВЧ 1141 НГ України (з жовтня 2023 року і дотепер) П. 14. 1. Керівництво постійно діючою проблемною групою (з 2019 р.) «Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу: мовні школи та експериментальні курси» – 14 студентів. 2. Керівництво навчально-науковим центром педагогічної майстерності та освітніх новацій (з 2019 р.) https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi 3. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ОК Англійська мова (014 Середня освіта) (2025 р.) П. 15. 1. Участь у журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2018 року 2. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2022 року 3. Участь у журі II (обласного) етапу XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині» (2023 р.) 4. Експерт-консультант II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови Луцької територіальної громади (2024 р.) П. 19. 1. Фасилітатор Британської ради в Україні в межах проєкту «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа – 2021–2022 р. 2. Член громадської організації «Асоціація
--	--	--	--	--	--	--	---

							викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 24/2106 від 11.01.2025 року, особистий реєстраційний номер – 245031г)
358161	Крисанова Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська і німецька мова, Диплом доктора наук ДД 010536, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 005392, виданий 12.01.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 012633, виданий 15.06.2006, Аттестат професора АП 005619, виданий 20.12.2023	26	ОК 6 Англійська мова	Виконуються пп. 1, 3, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської і німецької мов середньої школи; доктор філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Науково-методичне стажування в межах програми DAAD “Ostpartnerschaften” (Університет Отто фон Геріке м. Магдебурга, Німеччина, 01 жовтня 2022 – 31 січня 2023). 240 год./8 кредитів. Витяг з протоколу засідання вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 4 від 30.03.2023 р. 2. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години / 1.8 кредита під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» (Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 30 жовтня – 13 листопада 2023 р.). Сертифікат Серія АС № 2023-5807 (від 13.11. 2023 р.) 3. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під/ 1.8 кредита час проведення XVIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології» (Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської

мови, 10–25 червня 2024 р.). Сертифікат Серія АС № 2024-5936 (від 25.06.2024 р.).

4. Науково-методичне стажування в межах програми DAAD “Ostpartnerschaften” (Університет Отто фон Ґеріке м. Магдебурга, Німеччина, 06.06.2025 – 26.06.2025). 90 год. Витяг з протоколу засідання вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 10 від 29.08. 2025 р.

Наукові публікації за тематикою ОК:

П 1, 3, 12

1. Крисанова Т. Анотація як інструмент мультимодального аналізу: від тексту до смислу. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. 2024. № 100. С. 29–38. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-100-03>

2. Krysanova, T. Meaning-making in Trump’s anti-Biden political campaign commercials: Multimodal perspective. Political Discourse Analysis: Legitimation Strategies in Crisis and Conflict. Robert Butler (Ed.). Edinburgh University Press, 2024. P. 123–144. <https://doi.org/10.1515/9781399523202-011>

3. Krysanova, T. Unveiling the eco-storytelling: multimodal layers of meaning in Greenpeace’s environmental videos. Cognition, Communication, Discourse. 2024. № 28. Pp. 33–57. <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2024-28-03>

4. Krysanova T. Emergent meaning-making in multimodal discourse: a case for sadness in The Horse Whisperer. Cognition, communication, discourse. 2022, № 24. P. 37–52. <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2022-24-03>

5. Krysanova T. Psycholinguistic and cognitive-semiotic

							dimensions of constructing fear in horror films: A multimodal perspective. East European Journal of Psycholinguistics. 2023. Vol. 10. No. 1. Pp. 96–115. https://doi.org/10.29038/eejpl.2023.10.1.kry 6. Крисанова Т. А. Англомовні соціальні відео як об'єкт лінгвістичного дослідження: дискурсивні характеристики. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 36 (75). № 2 (1). 2025. С. 110–117. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.2.1/17 Професійний досвід: П. 7. 1. Офіційний опонент: Ніколаєнко В. О. Лінгвокогнітивні характеристики англомовного наративу оніричного особистого досвіду. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. 2024 р. 2. Член разової спеціалізованої вченої ради: Семенова М. А. Лінгвокогнітивний словотвір у галузі штучного інтелекту на матеріалі англомовних інтерфейсів інтелектуальних систем: Доктор філософії: спец. 035 – Філологія: захищена 2024-04-01; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 283 с. (разова спеціалізована вчена рада Волинського національного університету імені Лесі Українки). Фурман О. М. Мультиmodalьні засоби актуалізації превентива в текстах малої форми (на матеріалі англомовних ресурсів на тематику COVID-19): Доктор філософії: спец. 035 – Філологія: захищена 2024-03-04; Волинський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 283 с. (разова спеціалізована вчена рада Волинського національного університету імені Лесі Українки). Федік Ю. М. Мультиmodalьні засоби маніфестації образу політика (на матеріалі американських масмедійних карикатур); Доктор філософії: спец. 035 – Філологія: захищена 2024-04-01; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 267 с. (разова спеціалізована вчена рада Волинського національного університету імені Лесі Українки). П. 8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1) вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» [головний редактор О. В. Ребрій]. З 2019 р. – дотепер; 2) вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія» [головний редактор Попов С. Л.]. З 2023 р. – дотепер. П.10 1. Участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті International Academic and Teaching Exchange Project (Otto von Guericke Universitat Magdeburg) 01 листопада – 05 листопада 2021. 2. Участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті “Meaning-making in Political and Cultural Discourse” (Otto von Guericke Universitat Magdeburg) 01 жовтня 2022 – 31 січня 2023 р. 3. Участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті International Academic
--	--	--	--	--	--	--	---

							and Teaching Exchange Project (Otto von Guericke Universität Magdeburg) 15 листопада – 26 листопада 2023 р. 4. Участь у Міжнародному освітньому проєкті DAAD “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2024, 2025)” від Університету Фехти, Німеччина. П.19 Член правління Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики» (УАКЛіП) з 2024 (член організації з 2017) – дотепер Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ – Україна» (TESOL – Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 25/2107 від 08.01.2025 р. (Крисанова Т. А. – 2550358). П.20 1. 1993-1994 вчитель англійської та німецької мов ЗОШ 5 м. Луцька 2. 2010-2014 керівник секції «Англійська мова» Волинського відділення МАН України
42299	Семенов Олександр Сергійович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007316, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук	23	ОК 5 Освітній менеджмент	Виконуються пп. 1, 6, 7, 8, 19, 20 Кваліфікація (за дипломом): вчитель початкових класів, магістр філології, науковий співробітник, фахівець зі слов'янських мов та літератур, викладач польської та англійської мов, перекладач; доктор педагогічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Стажування в Словаччині. Католицький університет в Ружомберку, з 13.12.2021 р. по 14.03.2022р. 480 год. (16 кред.); сертифікат №14/033 від 14.03.2022 р. 2. Стажування в Прикарпатському

				ДК 010100, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 009075, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 004547, виданий 20.02.2023		національному університеті імені Василя Стефаника “Цифрові технології у дистанційному навчанні здобувачів освіти” з 20.06 по 23.06.2022р. (30 год.). Сертифікат СЕ22 №1155 3. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» з 02.04.2022р. по 02.05.2022р. (30 год.). Сертифікат про підвищення кваліфікації №45 від 2 травня 2022р.» Наказ №2-К/П) 4. Підвищення кваліфікації. Участь в Міжнародній науково- практичній конференції “Впровадження сучасних технологій в процес забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти” з 22.11 по 23.11. 2022р. (15 год. /0,5 ECTS). Сертифікат про підвищення кваліфікації №16610 від 22-23 листопада 2022 р. 5. Підвищення кваліфікації у Волинському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти з 15.05.2023р. по 18.05.2023р. (30 год.). Сертифікат про підвищення кваліфікації АС 02139699/04002-23 6. Підвищення кваліфікації у Волинському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти з 26.06.2023р. по 30.06.2023 р.(30 год.). Сертифікат про підвищення кваліфікації АС 02139699/05567-23 7. Підвищення кваліфікації у Міжнародному економіко- гуманітарному університеті імені
--	--	--	--	--	--	---

							Степана Дем'янчука з 01.04.2024 по 19.06.2024 р. (180 год./6 кред. ЕКТС). Свідомості про підвищення кваліфікації (стажування). Р.№. 42 від 29.06.2024 р. Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Tetiana Andriushchenko, Liubov Lokhvytska, Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova. Formation of information and communication competence in specialists of preschool education as the demand of modern times E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: Monograph, Katowice–Cieszyn, 2022, P.48-62. 1,05 авт.арк. 2. Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova, Hanna Bielienska, Nadiia Alendar, Oleksandra Yemchuk, Iryna Onyschuk. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021, Volume 13, Issue 4, pages: 413-434. (Web of Science) 3. Popovych, I., Semenov, O., Semenova, N., Zavatska, N., Kovalchuk, Z., Zavatskyi, Y. (2022). Research of readiness of teachers of rural secondary schools for innovations. Amazonia Investiga, 11(54), 84-93. (Web of science) 4. Andriushchenko, T., Lokhvytska, L., Semenov, O., Semenova, N. (2022). Formation of Informative-Communicative Competence in Specialists of Preschool Education as the Demand of Modern Times. In E. Smyrnova-Trybulska (ed.), E-learning in the Transformation of Education in Digital Society. "E-learning" Series. Vol. 14. Katowice-Cieszyn: STUDIO NOA for University of Silesia.
--	--	--	--	--	--	--	---

(pp. 48–62). ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-31-5
<https://doi.org/10.34916/el.2022.14.04>
 5. Алєндарь Н.І., Семенов О. С., Семенова Н. І. Шляхи покращення партнерства закладу дошкільної освіти та сім'ї в умовах воєнного стану. Acta Paedagogica Volyniensis, 2023. Вип. 4. С. 3–9. doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2023.4.1>
 6. Semenov, O., Yaremchuk, N., Vituk, V., Kashubiak, I., Lukashov, O., Soroka, O. Impact of digital educational environment on the emotional intelligence of future primary school teachers: a comparative research. Amazonia Investiga. Volume: 13. Issue: 76. P.217-227. DOI: 10.34069/AI/2024.76.04.17 (Web of Science)
 7. Semenova, N., Semenov, O., Alendar, N., Zdikhovskiy, A. (2024). Psychological Peculiarities of Organization of Parent-Child Relationships Among Older Preschoolers. Insight: the psychological dimensions of society, 12, 268–289. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-12> (Scopus)
 8. Алєндарь Н.І., Семенов О. С., Семенова Н.І. Формування управлінської культури керівника сучасного закладу освіти // Освітні обрії №1(60), 2025. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.60.1.51-54>.

Професійний досвід:
 п.6.
 Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
 Удот Вікторія Федорівна,
 “Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до взаємодії з родинами учасників бойових дій” – доктор філософії (011 Освітні, педагогічні науки),

							2023 р. п.7. 1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (16.03.2021 р.) Рейпольської О.Д. 2. Член Спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. (Рада функціонує на постійній основі з червня 2022 р., створена на 3 роки). 3. Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка, 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.08 – дошкільна педагогіка в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Рада функціонує на постійній основі з липня 2022 р., створена на 3 роки) п.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України – Acta Pedagogica Volynienses (Свідectwo про державну реєстрацію: Серія KB № 24807-14747P від 27.04.2021 р. ISSN: 2786-4693 (Print), 2786-4707 (Online). Фахова реєстрація (категорія «Б»): Наказ МОН України № 735 від 29 червня 2021 р. (додаток 4). Спеціальність 012 – Дошкільна освіта). п.19. Участь у Всеукраїнській громадській організації “Асоціація працівників дошкільної освіти” з
--	--	--	--	--	--	--	--

						2019 р. дотепер. п.20. 1. Керівник гуртків, методист Володимир-Волинського міського Будинку школяра (1986–1992 р.р.); 2. Директор Володимир-Волинського районного Будинку школяра (1992–1995 р.р.); професором кафедри педагогіки та психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (2020 р. – 2024 р.)
366596	Антонюк Володимир Зіновійович	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 047219, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036455, виданий 21.11.2013	16	ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 19, 20 Кваліфікація (за дипломом): вчитель математики і фізики, кандидат педагогічних наук Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» в національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти 22.01.2024р. – 21.06.2024р. (180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 1109-24 Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Антонюк В., Мельник І. (2025). Особливості підготовки майбутніх педагогів до науково-дослідної роботи. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 13–19, doi:https://doi.org/10.32782/apv/2025.2.2 http://www.journals.vnu.volyn.ua/index.php/peadagogy/article/view/2431/2293 2. Бартків О. С., Антонюк В. З., Сільчук А. М. Формування в майбутніх педагогів предметно-методичної компетентності. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. 2025. № 2. С. 7-14. https://journals.megu.rovno.ua/index.php/ped

-psych/article/view/48
3. Антонюк В., Бартків О. Формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі професійної підготовки. Acta Paedagogica Volyniensis, 2025. №1., С. 16–23.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/2217>
4. Яструб, О., Антонюк В. (2024). Інноваційні практики формування в майбутніх учителів початкової школи оцінювально-аналітичної компететності. Acta Paedagogica Volyniensis, (4), 114–119.
<https://doi.org/10.32782/apv/2024.4.19> URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/26137/3/1991.pdf>
5. Volodymyr Z. Antoniuk, Nadiya I. Alendar, Oksana S. Bartkiv, Olha V. Honcharuk, Oksana L. Durmanenko Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues. Revista geintec-gestao inovacao etecnologias. Scopus. DOI: <https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i4.2296> ISSN: 2237-0722 .Vol. 11 No. 4 (2021). С. 2481-2492.

Професійний досвід:
П. 8.
Відповідальний секретар наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Acta Paedagogica Volyniensis»
<http://www.journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/editorial>
П. 10.
1. Учасник Міжнародного проекту DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst – німецька академічна служба обмінів) «Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в Україні та біженців з України в Німеччині» /«Soziale Unterstützung für vertriebene und geflüchtete Menschen innerhalb der Ukraine und in Deutschland»,

						який реалізується разом з німецьким університетом Evangelische Hochschule Berlin (01.08.2022 р. – 01.08.23.). 2. Учасник проєкту Світового Банку «UHERP – Ukraine Improving Higher Education for Results Project», Міністерство освіти і науки України та Британської Ради «Програма професійного розвитку академічних менеджерів» 17.11.2024-19.09.2025 П. 19. Участь в громадських організаціях 1) Educators and scholars international foundation (01.09.2021р. – до тепер) 2) Всеукраїнське громадське об'єднання працівників дошкільної освіти (01.08.2022 – до тепер) П. 20. Вчитель математики та інформатики 1) 13 років ЗОШ №26 м. Луцьк (1995-2008р.) 2) 2 роки ЗОШ №10 м. Луцьк (2018-2020 р.)
45950	Павлюк Алла Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 005396, виданий 12.01.2000, Аттестат доцента ДЦ 010231, виданий 17.02.2005	25	ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19 Кваліфікація (за дипломом): вчитель російської мови і літератури та англійської мови середньої школи; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» під час проведення XV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 14–27 червня 2021 р. (54 години). 2. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних

							компетентностей» Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 23 вересня – 21 грудня 2021 р. (120 годин). 3. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. (54 години). 4. Навчання в рамках роботи семінару «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)» Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр «Консул», факультету міжнародних відносин. 01 вересня – 30 вересня 2022 р. (30 годин). 5. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 30 жовтня – 13 листопада 2023 р. (54 години). 6. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» під час проведення XVIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології». Волинський національний університет імені Лесі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Українки, кафедра практики англійської мови. 10–25 червня 2024 р. (54 години). 7. Навчання в рамках підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчання MOODLE за спеціальностями». 15–30 квітня 2025 р. (30 годин). 8. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» під час проведення XIX Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 5–24 червня 2025 р. (60 годин). Наукові публікації за тематикою ОК: П 1, 4, 12 1. Павлюк А. Б. Міфопоетика казки Льюїса Керролла “ALICE IN WONDERLAND”. Науковий Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2022, № 55. С. 77–80. 2. Volkova S., Boichuk V., Pavliuk A., Yefremova N. Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde. East European Journal of Psycholinguistics, 2023. Vol. 10. No 1. P. 281–298. URL: https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/743 (Scopus) 3. Берестюк, Л. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б. Використання гаджетів як засобу навчання в процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Випуск 3. 2024. С. 33–39. 4. Павлюк А. Б. Нестандартні уроки:
--	--	--	--	--	--	--	--

							новий погляд на вивчення зарубіжної літератури. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 8(54). С. 665-676. (DOI https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)-665-676) 5. Павлюк А. Б. Розвиток творчості учнів на уроках зарубіжної літератури. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 8(54). С. 677-687. (https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)-677-687) 6. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 236 с. 7. Павлюк А. Б. Літературно-художні тенденції в добу правління королеви Вікторії. Scientific Research and Innovation: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, April 7-8, 2022. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. P. 225–227. 8. Павлюк А., Угонь Л. Розвиток творчих здібностей школярів на уроках зарубіжної літератури. Пріоритети германської та романської філології: зб. матер. Міжнар. наук. конф. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. С. 71–74. Професійний досвід: П. 8. Головний редактор наукового журналу “Research Trends in Modern Linguistics and Literature” (журнал відкритого доступу, ліцензований за міжнародною ліцензією Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License; індексується в ERIH PLUS, Open Ukrainian Citation Index (OUCI) та відображається на
--	--	--	--	--	--	--	---

						порталі «Наукова періодика України». П. 10. 1. Участь у міжнародному проєкті «Леся Українка у світі перекладу», ВНУ імені Лесі Українки, Україна (2021). 2. Координатор Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології» (з 2017 р. дотепер). П. 14. 1. Ящук Віталій – II місце у II етапі у конкурсі-захисті наукових робіт МАН (секція «Англійська мова»), 2021. 2. Керівництво студентською проблемною групою «Сучасні технології навчання зарубіжної літератури в новій українській школі» – 6 студентів. 3. Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ОК Англійська мова (014 Середня освіта) (2025 р.) П. 19. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine). Свідоцтво № 25/2107 від 08.01.2025 р. Особистий реєстраційний номер 255041g.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 13	☐	ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи (спрямовані на запам'ятовування, відтворення й застосування вивченого матеріалу студентами), метод проблемного навчання та	Залік. Дискусія, тести, розв'язування кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.

		метод кейсів (здобувачі освіти залучаються до вирішення проблемних завдань, аналізують міжнародні освітні проєкти), пошуковий та дослідницький методи (студенти вивчають рекомендовану літературу та інтернет-ресурси, активно залучені до пошуку, спостереження, аналізу та синтезу необхідної інформації з освітнього компоненту)	
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.	
ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).	
ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)	
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда,	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.	

			дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
		ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
		ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
		ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
РН 12	☐	ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.

	метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	
ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.

	ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.
	ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.
	ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.

		ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
		ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	Екзамен Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
		ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).
РН 11	☐	ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри,	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.

		ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	
	ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
	ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
	ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	Екзамен Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
	ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична

практикум	естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія,	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.

			абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	
		ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
РН 10	☐	ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
		ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
		ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.

	завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	
ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	Екзамен Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.
ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником,	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.

		картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
	ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
	ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
	ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.

PH 9	☐	ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комуникативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.
		ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
		ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	Екзамен Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
		ОК 6 Англійська мова	Комуникативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи,	Екзамен. Дискусія, дебати, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне мовлення, робота в малих

		рольові ігри, дискусії та групові проєкти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формувати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію; Кейс-метод (casestudy), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою; Ситуаційний метод (situationallanguageteaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.	групах, контрольна робота.
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.	
ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).	
ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)	
ОК 10 Тенденції	Літературознавчий аналіз:	Залік.	

	світового літературного процесу	біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Культурологічні методики (компаративний підхід, постокolonіальні та гендерні студії, герменевтичні практики).	Дискусія, усна відповідь, дебати, розв'язування завдань, робота в малих групах, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів.
	ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
	ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
	ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи:	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах,

			мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
		ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
		ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
PH 8	☐	ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.

		(практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	
ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.	
ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.	
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.	
ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проектів, педагогічного	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)	

	експерименту, критичного аналізу.	
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
ОК 14 Комплексний	Аналіз, синтез, індукція,	Екзамен.

		кваліфікаційний іспит зі спеціальності	дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури
PH 7	☐	ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
		ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
		ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).
		ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.

		в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи (спрямовані на запам'ятовування, відтворення й застосування вивченого матеріалу студентами), метод проблемного навчання та метод кейсів (здобувачі освіти залучаються до вирішення проблемних завдань, аналізують міжнародні освітні проєкти), пошуковий та дослідницький методи (студенти вивчають рекомендовану літературу та інтернет-ресурси, активно залучені до пошуку, спостереження, аналізу та синтезу необхідної інформації з освітнього компоненту)	Залік. Дискусія, тести, розв'язування кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.	
ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.	
ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій , розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.	
ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні	Екзамен Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів,	

			методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
		ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.
		ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
РН 6	☐	ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
		ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.

		обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	
ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)	
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.	
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.	

			навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
		ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
		ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
РН 5	☐	ОК 1 Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи (спрямовані на запам'ятовування, відтворення й застосування вивченого матеріалу студентами), метод проблемного навчання та метод кейсів (здобувачі освіти залучаються до вирішення проблемних завдань, аналізують міжнародні освітні проєкти), пошуковий та дослідницький методи (студенти вивчають рекомендовану літературу та інтернет-ресурси, активно залучені до пошуку, спостереження, аналізу та синтезу необхідної інформації з освітнього компоненту)	Залік. Дискусія, тести, розв'язування кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
		ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.

		знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	
ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень		Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика		Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика		Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.

			творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
		ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики. Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
		ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
PH 14	☐	ОК 1 Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи (спрямовані на запам'ятовування, відтворення й застосування вивченого матеріалу студентами), метод проблемного навчання та метод кейсів (здобувачі освіти залучаються до вирішення проблемних завдань, аналізують міжнародні освітні проєкти), пошуковий та дослідницький методи (студенти вивчають рекомендовану літературу та інтернет-ресурси, активно залучені до пошуку, спостереження, аналізу та синтезу необхідної інформації з освітнього компоненту)	Залік. Дискусія, тести, розв'язування кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
		ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз,	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.

		імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	
ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.	
ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій , розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.	
ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.	
ОК 6 Англійська мова	Комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно	Екзамен. Дискусія, дебати, тести, розв'язування задач/кейсів,	

		спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію; Кейс-метод (casestudy), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішень англійською мовою; Ситуаційний метод (situationallanguageteaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.	індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне мовлення, робота в малих групах, контрольна робота.
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.	
ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).	
ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, , міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)	

	аналізу.	
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування,	Екзамен. Оцінювання відповіді на

		зі спеціальності	порівняння, моделювання.	питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
РН 4	☐	ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
		ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
		ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
		ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.
		ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний,	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах,

		рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).
	ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
	ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи (спрямовані на запам'ятовування, відтворення й застосування вивченого матеріалу студентами), метод проблемного навчання та метод кейсів (здобувачі освіти залучаються до вирішення проблемних завдань, аналізують міжнародні освітні проєкти), пошуковий та дослідницький методи (студенти вивчають рекомендовану літературу та інтернет-ресурси, активно залучені до пошуку, спостереження, аналізу та синтезу необхідної інформації з освітнього компоненту)	Залік. Дискусія, тести, розв'язування кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
	ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда,	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.

		спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	
	ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
	ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	Залік. Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.

		ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	Екзамен Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
РН 2	☐	ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).
		ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)
		ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати,	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.

		дискусія, ситуаційний аналіз).	
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.	
ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.	
ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.	
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.	
ОК 6 Англійська мова	Комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів	Екзамен. Дискусія, дебати, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне мовлення, робота в малих групах, контрольна робота.	

			освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формувати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію; Кейс-метод (casestudy), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою; Ситуаційний метод (situationallanguageteaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.	
		ОК з Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
РН 1	☐	ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
		ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.

		елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	
	ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
	ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	Екзамен Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
	ОК 6 Англійська мова	Комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень,	Екзамен. Дискусія, дебати, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне мовлення, робота в малих групах, контрольна робота.

	дебатів й аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію; Кейс-метод (casestudy), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою; Ситуаційний метод (situationallanguageteaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.	
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.
ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).
ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)
ОК 10 Тенденції світового літературного процесу	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Культурологічні методики (компаративний підхід, постколоніальні та	Залік. Дискусія, усна відповідь, дебати, розв'язування завдань, робота в малих групах, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів.

			гендерні студії, герменевтичні практики).	
		ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
		ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
		ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
РН 3	☐	ОК 1 Імплементація міжнародних освітніх	Пояснювально-ілюстративний та	Залік. Дискусія, тести,

проектів в закладах освіти	репродуктивний методи (спрямовані на запам'ятовування, відтворення й застосування вивченого матеріалу студентами), метод проблемного навчання та метод кейсів (здобувачі освіти залучаються до вирішення проблемних завдань, аналізують міжнародні освітні проекти), пошуковий та дослідницький методи (студенти вивчають рекомендовану літературу та інтернет-ресурси, активно залучені до пошуку, спостереження, аналізу та синтезу необхідної інформації з освітнього компоненту)	розв'язування кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.
ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний,	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах,

		рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).
	ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
	ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
	ОК 13 Публічний	Загальнонаукові методи	Екзамен.

		захист кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Захист магістерської роботи з презентацією.
		ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
ПРН 1	☐	ОК 1 Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи (спрямовані на запам'ятовування, відтворення й застосування вивченого матеріалу студентами), метод проблемного навчання та метод кейсів (здобувачі освіти залучаються до вирішення проблемних завдань, аналізують міжнародні освітні проєкти), пошуковий та дослідницький методи (студенти вивчають рекомендовану літературу та інтернет-ресурси, активно залучені до пошуку, спостереження, аналізу та синтезу необхідної інформації з освітнього компоненту)	Залік. Дискусія, тести, розв'язування кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
		ОК 6 Англійська мова	Комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію; Кейс-метод (case study), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою; Ситуаційний метод (situational language teaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації	Залік. Екзамен. Дискусія, дебати, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне мовлення, робота в малих групах, контрольна робота.

	відповідного лексичного й граматичного матеріалу.	
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія,	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.

			абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	
		ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
ПРН 2	☐	ОК 6 Англійська мова	Комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію; Кейс-метод (casestudy), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою; Ситуаційний метод (situationallanguageteaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.	Екзамен. Дискусія, дебати, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне мовлення, робота в малих групах, контрольна робота.
		ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).
		ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-рецептивно-	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична

практикум	естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)
ОК 10 Тенденції світового літературного процесу	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, , міфоаналіз. Культурологічні методики (компаративний підхід, постколоніальні та гендерні студії, герменевтичні практики).	Залік. Дискусія, усна відповідь, дебати, розв'язування завдань, робота в малих групах, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів.
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.

			творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією
		ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
ПРН 7	☐	ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
		ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання).	Залік. Дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
		ОК 6 Англійська мова	Комунікативний метод, орієнтований на розвиток	Екзамен. Дискусія, дебати, тести,

	здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію; Кейс-метод (casestudy), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою; Ситуаційний метод (situationallanguageteaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.	розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне мовлення, робота в малих групах, контрольна робота.
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.
ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).
ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)

	експерименту, критичного аналізу.	
ОК 10 Тенденції світового літературного процесу	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Культурологічні методики (компаративний підхід, постокolonіальні та гендерні студії, герменевтичні практики).	Залік. Дискусія, усна відповідь, дебати, розв'язування завдань, робота в малих групах, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів.
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія,	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.

			абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	
		ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
ПРН 4	☐	ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.
		ОК 6 Англійська мова	Комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатов і аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію;	Екзамен. Дискусія, дебати, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне мовлення, робота в малих групах, контрольна робота.

		Кейс-метод (case study), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою; Ситуаційний метод (situational language teaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.	
ОК 10 Тенденції світового літературного процесу	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, , міфологічний. Культурологічні методики (компаративний підхід, постколоніальні та гендерні студії, герменевтичні практики).	Залік. Дискусія, усна відповідь, дебати, розв'язування завдань, робота в малих групах, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів.	
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.	
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.	

			науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
		ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
		ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
ПРН 5	☐	ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.
		ОК 6 Англійська мова	Комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає	Екзамен. Дискусія, дебати, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне

		інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію; Кейс-метод (casestudy), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою; Ситуаційний метод (situationallanguageteaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.	мовлення, робота в малих групах, контрольна робота.
	ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.
	ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).
	ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, , міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)

ОК 10 Тенденції світового літературного процесу	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфологічний. Культурологічні методики (компаративний підхід, постколоніальні та гендерні студії, герменевтичні практики).	Залік. Дискусія, усна відповідь, дебати, розв'язування завдань, робота в малих групах, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів.
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.

			спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	
ПРН 6	☐	ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи (спрямовані на запам'ятовування, відтворення й застосування вивченого матеріалу студентами), метод проблемного навчання та метод кейсів (здобувачі освіти залучаються до вирішення проблемних завдань, аналізують міжнародні освітні проєкти), пошуковий та дослідницький методи (студенти вивчають рекомендовану літературу та інтернет-ресурси, активно залучені до пошуку, спостереження, аналізу та синтезу необхідної інформації з освітнього компоненту)	Залік. Дискусія, тести, розв'язування кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота/ контрольна робота, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.
		ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	Екзамен Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
		ОК 6 Англійська мова	Комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатов і аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію; Кейс-метод (casestudy), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою; Ситуаційний метод (situationallanguageteaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й	Екзамен. Дискусія, дебати, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне мовлення, робота в малих групах, контрольна робота.

ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	граматичного матеріалу. Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)
ОК 10 Тенденції світового літературного процесу	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, , міфоаналіз. Культурологічні методики (компаративний підхід, постокolonіальні та гендерні студії, герменевтичні практики).	Залік. Дискусія, усна відповідь, дебати, розв'язування завдань, робота в малих групах, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів.
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез,	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.

			аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
ПРН 3	☐	ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, порівняння, моделювання.	Екзамен. Оцінювання відповіді на питання теоретичного блоку. Оцінювання ситуативного мовлення. Оцінювання питання з методики навчання англійської мови/ методики навчання зарубіжної літератури.
		ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові методи Аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, абстрагування, порівняння, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент, квазіексперимент, кейс-метод, тестування, анкетування, методи статистичної обробки результатів дослідження	Екзамен. Захист магістерської роботи з презентацією.
		ОК 12 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.
		ОК 10 Тенденції світового літературного процесу	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Культурологічні методики (компаративний підхід, постколоніальні та гендерні студії, герменевтичні практики).	Залік. Дискусія, усна відповідь, дебати, розв'язування завдань, робота в малих групах, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів.

		ОК 2 Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).	Залік. Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота.
		ОК 5 Освітній менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань; пошуковий; евристичний); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання)	Екзамен Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, контрольна робота, реферат, аналітичне есе, усне опитування.
		ОК 6 Англійська мова	Комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти; Метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатов і аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію; Кейс-метод (casestudy), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою;	Екзамен. Дискусія, дебати, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота здобувача освіти, ситуативне мовлення, робота в малих групах, контрольна робота.

		Ситуаційний метод (situationallanguageteaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими студенти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.	
ОК 7 Методика навчання англійської мови	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).	Екзамен. Дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах.	
ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури	Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу, та педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Екзамен. Дискусія, презентація, розв'язування завдань, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувача, аналіз тексту, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів).	
ОК 9 Зарубіжна література в старшій школі: літературознавчий практикум	Літературознавчий аналіз: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, міфоаналіз. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу.	Залік. Дискусія, розв'язування завдань, робота в малих групах, реферат, аналітична записка, аналітичне есе, компаративний аналіз творів (у т. ч. перекладів)	
ОК 11 Переддипломна педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); - проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення,	Залік. Оцінювання проведення практики. Оцінювання оформлення документації. Усний захист практики.	

		структурування, робота з науковою літературою); - комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
--	--	--	--