

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	63373 Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63373
Назва ОП	Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей; фізіології людини і тварин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025, Україна, Волинська область, місто Луцьк, вул. Винниченка, 30, вул. Винниченка, 30а, вул. Потапова (Банкова), 9, пр. Волі, 13
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	49518
ПІБ гаранта ОП	Сидорук Ірина Ігорівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Sydoruk.Iryna@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-309-29-02
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Інтеграція України в європейський та світовий освітній простір зумовлює необхідність реформування системи спеціальної та інклюзивної освіти, а також удосконалення професійної підготовки фахівців для цієї галузі. Щороку зростає кількість осіб з особливими освітніми потребами (ООП), що вимагає забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Водночас відчутною залишається нестача кваліфікованих кадрів у сфері спеціальної та інклюзивної освіти (СтаІО), зокрема вчителів-логопедів, координаторів інклюзивного навчання (методистів, фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів). Усе це зумовило необхідність започаткування підготовки фахівців за ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта (СО.ІО) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (16.01 Логопедія) другого (магістерського) рівня вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Університет). Університет на сьогодні є провідним регіональним центром підготовки фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Це стало можливим завдяки досвіду реалізації освітніх програм за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (ВО) – ОПП Корекційна психопедагогіка та логопедія (з 2017 р.) і другим (магістерським) рівнем – ОПП Корекційна психопедагогіка (з 2019 р.), ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта (2022-2023 рр.) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Реалізація ОПП СО.ІО другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія) розпочалася у 2024 р. на факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи. Під час розроблення ОПП було враховано: Закон України «Про вищу освіту», Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №28 від 05.01.2021 року), проєкт професійного стандарту на групу професій: «Вчитель-логопед», «Логопед», «Терапевт мови і мовлення», а також стратегічні документи розвитку регіону та Університету, запити роботодавців та наукової спільноти, досвід реалізації подібних програм у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти (ЗВО). Створення ОПП стало можливим завдяки реформуванню системи вищої освіти та розширенню автономії ЗВО у формуванні власних освітніх програм із урахуванням компетентнісного підходу та принципів студентоцентрованого навчання. Усі науково-педагогічні/педагогічні працівники кафедри, які залучені до викладання на ОПП, мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію: проф. Кузава І. Б. – вища освіта за спеціальністю Початкове навчання та музика, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка; проф. Мартинюк Т. А. – доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка; проф. Сидорук І. І. – вища освіта за спеціальностями Початкове навчання та Спеціальна освіта; доц. Брушневська І. М. – вища освіта за спеціальністю Дефектологія. Логопедія, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка; ст. викл. Луканьова Л. О. – вища освіта за спеціальністю Дефектологія; доц. Мацюк З. С. – вища освіта за спеціальностями Філологія. Українська мова та література та Спеціальна освіта; доц. Павлишина Н. Б. – вища освіта за спеціальністю Спеціальна освіта; доц. Стасюк Л. П. – вища освіта за спеціальностями Педагогіка і методика початкового навчання, Спеціальна освіта, Психологія. Кузава І. Б., Брушневська І. М., Луканьова Л. О. мають досвід професійної діяльності у спецзакладах для дітей з ООП, Мацюк З. С., Павлишина Н. Б., Стасюк Л. П. – у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

ОПП СО.ІО за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальністю 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія затверджена наказом ректора від 31.05.2024 р. (рішення Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 31.05.2024 р., протокол № 7); перезатверджена наказом ректора від 27.05.2025 р. (рішення Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 27.05.2025 р., протокол № 6); введена в дію з 01.09.2024 р.).

Порядок розроблення, експертизи, затвердження та внесення змін в ОПП регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів (НП) підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/qckndi>) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://salo.li/78a438a>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	25	10	0
2 курс	2024 - 2025	15	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
---------------------	---------------------------------

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23401 Корекційна психопедагогіка та логопедія 64468 Корекційна психопедагогіка та логопедія 40582 Корекційна психопедагогіка та логопедія 18015 Спеціальна освіта (за нозологіями)
другий (магістерський) рівень	55629 Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта 63373 Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта 64483 Корекційна психопедагогіка 40589 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) 36591 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) 55388 Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56527 Спеціальна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99681	20774
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99681	20774
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1905	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП СО.ІО (Логопедія) маг_2024 перезатверджено.pdf</i>	PKTmIo9mvnnB3JL7axAZzomTHETvfRYCp574gmTU7u8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СОІО 2024.pdf</i>	/xEpFOlsmgbQwPw5rnm/a9p3jrVlhOwokbKDYyhMXco=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Луцький ЗДОН№28 Савула О..pdf</i>	EaR9pNqUEbQICQoD9IEmYLq/iodKag4bySp1OAclWFE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ІРЦ м. Ківерці Попович В.Й.pdf</i>	Пqyo8/5oqMrZoKeikSwVH8VHU/HOs9HRDWkMPz1dpI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Інститут спеціальної педагогіки і психології Рибцун Ю.В..pdf</i>	R7OXmrjxnBTx+1Ew7RIcJknnpKtdTTAF5r5Q85iOkzc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	<i>Рецензія Луцька міська лікарня №2. С'єдіна Н.В..pdf</i>	S/pKm72gv2N3McQZTyPagFAKsmWmjumUFhQ2+sduTcQ=

відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Зведена таблиця пропозицій 2024.docx.pdf	GbbbLHPrHDvFT2pdrj9gbYl/aZ+BFoZyLM/Dc91boI=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП дає можливість досягти програмних результатів навчання (РН), визначених Стандартом ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня (наказ МОН України № 28 від 05.01.2021 р.) через: компетентісно орієнтоване навчання, індивідуалізацію освітнього процесу (побудова здобувачами освіти (ЗО) індивідуальної траєкторії навчання (ІТН)), практичну підготовку, залучення сучасних методик і технологій, активне викладацьке та відповідне освітнє середовища, науково-дослідницький складник, інтернаціоналізацію, забезпечення якості освіти.

Стандарту відповідають ЗК 1-10, СК 1-10 та РН 1-14 ОПП. Освітні компоненти (ОК) 1–14 сприяють досягненню всіх визначених Стандартом програмних РН (ПРН). Нормативний зміст підготовки здобувачів ВО сформульовано у термінах РН. Послідовність набуття здобувачами освіти ЗК, СК, а також досягнення РН визначається структурно-логічною схемою ОПП, а процес їх формування за освітніми компонентами (ОК) відбито в матрицях відповідностей ОПП. Формування практико-орієнтованих програмних РН здійснюється переважно в межах ОК2, ОК4-12, ОК13.1-13.3, ОК14. Програмні РН, пов'язані з дослідницькими компетентностями, досягаються переважно ОК1, ОК3, ОК13.4, ОК13.5, ОК14. Досягнення РН також здійснюється завдяки системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті (Положення: <https://salo.li/6C27D37>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

У меті ОП враховано вимоги таких професійних стандартів (ПС):

- Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» (ПС1) (від 18.09.2024 №104-ОД);
- «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (ПС2) (від 20.06.2020 №1183);
- «Вихователь-методист (заклади, установи соціального захисту дітей)» (ПС3) (09.02.2021 №249).

Мета ОП ґрунтується на компетентнісному підході (підготовка конкурентоспроможних, висококваліфікованих, компетентних фахівців), на якому побудовані ПС.

У меті ОП передбачено підготовку фахівців:

- здатних надавати якісні логопедичні послуги (допомогу) особам різних вікових груп (у ПС1 це відповідає трудовим функціям вчителя-логопеда);
- провадити організаційно-методичну діяльність у системі освітніх і позаосвітніх установ (закладів) та здійснювати кваліфікований супровід учасників освітнього процесу на засадах партнерської взаємодії (за відсутності ПС на професії методист та фахівець (консультант) ІРЦ (вчитель-логопед), частково взято до уваги ПС1, ПС2, ПС3 в частині трудових функцій);
- зорієнтованих на подальшу фахову освіту і самоосвіту (передбачено в усіх ПС у Р.2).

Особливість ОПП – «...практична спрямованість, що дає змогу здійснювати підготовку фахівців до проведення оцінювання, запобігання, подолання порушень сприймання (засвоєння), розуміння і використання мови, мовлення та комунікативних умінь у осіб різних вікових груп...», що співзвучно з метою діяльності за професією вчитель-логопед (ПС1).

ПС враховано у змісті ОПП, ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробка, реалізація та оновлення ОП відбувається відповідно до Положення (<https://salo.li/78a438a>).

ОПП вперше запроваджена з 01.09.2024 р., тому не було випускників, які б могли долучитися до формулювання цілей та РН.

Здобувачі освіти є активними учасниками формування ОПП:

- входять до складу робочої групи з розроблення ОП: Курилко А. В. - ОП СО.ІО 2025 р., випускниця ОП Корекційна психопедагогіка А. Базюк - ОП СО.ІО 2024 р.; з перегляду ОП: Курилко А. В. - ОП СО.ІО 2024р.;
- вносять пропозиції шляхом заповнення анкет під час громадського обговорення ОПП (<https://salo.li/8FC2589>);

<https://salo.li/855754E>); соціологічного опитування Освіта очима студентів (<https://salo.li/AB93b15>); за результатами проходження практики (<https://salo.li/85e43Ee>);

- враховуються результати їхнього анкетування з метою визначення якості ОП, які проводяться щосеместру (<https://salo.li/fdbf79d> (I семестр.); <https://salo.li/6DB35CF> (II семестр)).

У процесі перегляду ОПП в 2025 р. (<https://salo.li/673c812>) ЗО запропонували ввести ОК Логопедичний масаж (ВОК додано до каталогу на 3-тій семестр (2025/2026 н. р.) (<https://salo.li/oBAD13C>)).

З метою постійного моніторингу освітньо-професійних інтересів ЗО гарант ОПП, НПП, куратор групи, адміністрація факультету проводять зустрічі, консультації, опитування щодо якості ОП та рівня задоволеності наповненням ОК.

- роботодавці

Роботодавці є активними учасниками формування ОП. Їх залучення до розроблення, моніторингу та перегляду ОП відбувається через участь у складі робочої групи (Мрочко Н.Є., директор КУ «ІРЦ» Ківерцівської міської ради), засіданнях кафедри, семінарах, круглих столах, консультативних зустрічах щодо обговорення цілей та РН (<https://salo.li/4355DE5>; <https://salo.li/47401ec>; <https://salo.li/02Dd15d>; <https://salo.li/20eb209>; <https://salo.li/D607069>), опитуваннях під час громадського обговорення ОП (<https://salo.li/3109b9d>; <https://salo.li/8FC2589>; <https://salo.li/3c2Fc65>), рецензуванні ОП (<https://salo.li/3DDof5b> - Спец.освіта-Магістр ОПП СО.ІО), керівництві практикою та анкетуванні за результатами їх проходження ЗО (<https://salo.li/174a43F>; <https://salo.li/4739bA4>); наставництво здобувачів освіти під час реалізації програми дуальної освіти та ін. Зокрема, враховано такі рекомендації роботодавців: в ОП (особливості ОП) термін «організація логопедичного процесу» змінено на «здійснення логопедичного супроводу» (КЗ «Луцький ЗДО 28», ОП 2024 р.), в силабусі ОК11 змінено термін «діти з ООП» на «особи з ООП» та вилучено «дитини з 2 до 18 років» (Мрочко Н.Є., перегляд ОП 2024 р., розробка ОПП 2025 р.) та ін.

За результатами розроблення ОПП, НП у 2023/2024 н. р. та перегляду ОПП у 2024/2025 н. р. сформовано узагальнені пропозиції, надані роботодавцями, та реакцію групи забезпечення (<https://salo.li/3DDof5b> - Спец.освіта-Магістр ОПП СО.ІО).

Результатом обговорень є угоди про співпрацю (<http://surl.li/gextdb>; <https://salo.li/eDbA5CA>).

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти (АС) щодо формулювання цілей та РН ОП вивчаються за результ. рецензування ОП (<https://salo.li/3DDof5b> - Спец.освіта-Маг. ОПП СО.ІО-2024 Відгуки, рец.), опитування під час гром. обговор. ОП (<https://salo.li/3109b9d>; <https://salo.li/1b12708>), засідань кафедри, вчених рад фак-ту, ун-ту, наук.-практ. заходів, консультат. зустрічей (<https://salo.li/4355DE5>; <https://salo.li/87FB464>; <https://salo.li/ECBECfd>; <https://salo.li/8Da72D5>) тощо. В Університеті діє Школа гарантів, де аналізують ОП (<https://salo.li/456C1F9>).

Під час розроблення ОП проаналізовано ОП, НП НПУ імені М.П.Драгоманова, К-ПНУ, ПНПУ імені В.Г.Короленка, СумДПУ імені А.С.Макаренка, Університету Грінченка, ХНПУ імені Г.С.Сковороди та ін.

Формуванню цілей і РН ОП сприяли: проходження НПП кафедри стажувань у вітчизн. та закордон. закладах освіти; проходження міжнародн. післядипломн. практик; участь НПП у проєктах, наук.-практ. заходах, спільні публікації з вітчизн. і закордон. наук-ми; практика провед. гостьових лекцій та ін. Врахув. такого досвіду прослідк. в меті і змісті ОП.

За результатами розроблення ОПП, НП у 2023/2024 н. р. та перегляду ОПП у 2024/2025 н. р. сформовано узагальнені пропозиції, надані АС та реакцію групи забезпечення (<https://salo.li/3DDof5b> - Спец.освіта-Магістр ОПП СО.ІО). До прикладу, в ОП 2024 р. за рез-тами рецензування ОП уточнено вимоги до кваліфікаційної роботи (О.Дмітрієва), мету ОПП (О.П.Мілевська), скориговано назви ОК (О.Таранченко, Ю.Рібцун та ін.); в оновленій редакції ОП 2025 р. – оновлено зміст ОК.

- інші стейкхолдери

Мета ОП та РН визнач. з урахуванням потреб і співпраці з іншими стейкхолдерами (ГО, закладами/установами, у т. ч., де працюють випускники спец-ті.): ГО (ДКРЦ «Розмовляйко», Логопедично-корекційний центр «Блакитна парасоля»; Сонячні діти Волині-ВОГО «Даун-синдром», «ЦРД «Сходінка в майбутнє» та ін.); всеукр. ГО («УАКП»); регіонал. ЗДО, ЗЗСО, НРЦ та ІРЦ. Частина договорів про співпрацю зі стейкхолдерами розміщені на сторінці кафедри (<https://salo.li/3DDof5b> - Спец.освіта-Договори та угоди). На базі ЗВО діє Інклюзивний ХАБ, щороку організовується Форум Кар'єри за участі представників влади, роботодавців регіону (<https://salo.li/1A2ECbf>; <https://salo.li/7b807E1>), проводяться всеукраїнські конференції тощо.

Пропозиції стейкхолдерів щодо формулювання цілей та РН ОП вивчаються за результатами проведення спільних заходів (науково-практичних (<https://salo.li/20eb209>; <https://salo.li/8cC33Ae>), наук.-метод. (<https://salo.li/548f8Ad>), майстер-класів тощо (<https://salo.li/7Ed4b77>)), практичної співпраці (навчальні екскурсії (<https://salo.li/f38353a>), проходження ЗО практик та проведення лабораторних занять на базі установ/організацій (<https://salo.li/debB26E>); гостьових лекцій (див. «Спец. освіта» – «Гостьові лекції» за поклик.: <https://salo.li/3DDof5b>)), опитувань тощо. Така співпраця сприяє досягненню мети ОП і ПРН, у т. ч. в частині урахування потреб ринку праці. Пропозиції стейкхолдерів враховуються в контексті практичної підготовки ЗО до виконання прикладних завдань СтаІО. ДО прикладу, введено ВОК Логопедичний масаж.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії (формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої ос-ті, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства); візії (ідентичність Ун-ту пов'язана з Волинню, Україною й академ. середовищем Європи; навч. процес зорієнтов. на якість освіти; співпраця з роботодавцями для формування в

студентів навичок, необхідних на ринку праці); цінностям (особистість, гуманізм, креативність, лідерство, якість, національна свідомість, демократія та ін.); стратегічним цілям (якість освіти, нові програми для ефективного управління і здорового суспільства), задекларованим у Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2025 рр. (<https://salo.li/BEF3205>), реалізують їх.

Цілі, особливості ОП корелюють із Програмою реалізації Стратегії розвитку Ун-ту (<https://salo.li/10Ba8d9>): передбачають ВОК; онлайн-середовище для можливостей дистанц. навч. і дослідж., формування в ЗО навичок для працевлаштування; адаптацію ОПП та НП до актуал. потреб регіону і гнучких вимог ринку праці; залучення потенц. роботодавців до проектування й оцінювання РН; підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти; покладання інноваційних авторських курсів в основу навч. програм, поєднання теорет. і прикладн. аспектів навчання, підвищення якості та ефективності виробничої практики студентів та ін.

Відтак, ОПП реалізує місію, візію, розділяє цінності Університету та узгоджується зі стратег. пріоритетами розвитку Ун-ту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН:

- враховують цілі ВО Ради Європи: підгот. конкурентоспроможн., висококваліфік., компет., нац.свідомих фахівців, зорієнтов.на подальшу фах. освіту і самоосвіту;
 - врах.тенденцій, визнач. у ЗУ Про освіту, Про ВО, Про пріорит.напрями розвитку науки і техніки (ст.3,п.2), Стратег.розвитку ВО, Нац.стратег.розвитку інклюз.навч., особливостей організації с-ми освіти в умовах її реформув. та суч.реалій воєн.стану; відповідають Стандарту ВО за спец. 016 Спеціальна освіта для другого (маг.) рівня, Профстандарту на групу проф.«Вчит.-логопед», «Логопед» та ін.;
 - узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності: визнання на міжнародному рівні інклюзивного навчання як пріоритетної стратегії забезпечення якісної освіти осіб з ООП; міждисциплінарний підхід до формування у ЗО ЗК, СК у сфері СтаІО, soft skills (особливість ОП);
 - відбивають сучасні тенденції розвитку науки і пропонують нові рішення щодо реагування на задоволення потреб у фахівцях, здатних здійснювати позитивні перетворення в сфері СтаІО (вчит.-логопедів, фахівців ІРЦ, методистів). НПП, що реалізують ОП, є представниками наукових та/або професійних спільнот, проходять стажування, беруть участь в міжнародних освітніх заходах та проєктах, є членами редколегій фахових видань тощо, що забезпечує орієнтацію в тенденціях розвитку науки і спеціальності.
- Враховано сучасні тенденції щодо зв'язку навчання, науки, практики та інновацій, безперерв.профес. розвитку тощо. Все це в сукупн.відбиває мету, ПРН ОП, що підтверджено результ.громад. обговор., рецензування ОП та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП і ПРН визначаються з урах. тенденцій розвитку ринку праці (РП), галузев. (ГК) та регіон.контексту (РК), відповідають їх вимогам.

ГК відбито в меті ОП, ПРН, змісті ОК через комплексне впровадж.стратегій підготовки конкурентоспроможних фахівців (РН3-8, РН11-14), чітку структуру ОК, до виклад.яких залуч. провідні фах.-практики.

РК урах.через: узгодж. із Регіон-им стратег-им планом: <https://cutt.ly/p2Pz4O5> (мета: підвищ.якісні показники охоплення ЗО освітою, в т.ч. інклюз-ю, через належне кадрове забезпеч.); Progr.роз-ку освіти Вол.обл. <https://salo.li/429FoF3> (мета: забезпеч.якісн.рівень надання освітн.послуг нас-ню та рівного доступу до освіти, відповідність актуальним і перспективним запитам, підвищ.кваліфікації фах-ів для роб.з діт.з ООП); укладання угод про співпрацю.

Суч.тенденц.розвитку РП Волині:

- зрост.к-сті діт.з ООП у закл.освіти (+воєнний стан);
- розшир.мережі закл.освіти з інклюз.навч., реалізація Концепції НУШ. Є потреба в компет.фах-х, здатних створ.інклюз./спеціальне освітнє середовище, впровадити принципи універс.дизайну в освітн.процес (РН5,7, РН11-12); розшир. сфери д-сті вчит.-логоп. у контексті інклюз.навч (РН6-8, РН11);
- розшир.функцій фахівців ІРЦ: методичн.супровід, консультування, міжвідомча взаємод.тощо (РН11-14);
- розвиток мережі логопед.пунктів (особливість Вол.обл.);
- запит на фах-ців для роботи в сільськ.закл.освіти, де інклюзія тільки розвив-ся. Урахув. тенденцій РП забезп. аналіз опитувань роботодавц., рецензув.ними ОП, включення їх до робочої групи ОП, керівництво практикою та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та РН за ОП було враховано як власний досвід підготовки фахівців, так і досвід реалізації подібних ОП ЗВО України. Їх вивчення здійснювалося через моніторинг сайтів, ресурсів ЗВО (ОП, НП та ін.), наукових публікацій НПП, активне професійне спілкування під час наукових заходів. Також НПП кафедри вивчали досвід реалізації подібних ОП під час стажування в НПУ імені М.П.Драгоманова (І. Кузава), К-ПНУ (З. Мацюк), ТНПУ (І. Сидорук).

Проаналізовано:

- ОП 2023, 2025 Стратегії і практики інклюзивного навчання Університету Грінченка (вчит.спец.освіти, вчит.-дефектолог, фах.(консультант) ІРЦ). Аналіз ОП сприяв упровадж.в ОП СО.ІО таких ОК, їх ПРН: ОК2, ОК3, ОК10, ОК11, ОК13.3, ОК13.5;
- ОП 2023 Спеціальна та інклюзивна освіта ПНПУ імені В.Г.Короленка (вчитель спец.освіти, вчит.-дефектолог, вчит.-логопед, вчит.-реабіліт, фах.(конс.) ІРЦ, логопед, фахівці спец.освіти, методист (з інклюз.освіти), директор ІРЦ, керівник (директор) ІРЦ); ОП 2025 Спец.та інклюз.освіта ПНПУ імені В.Г.Короленка (вчит.спец.освіти, вчит.-

дефектолог, вчит.-логопед, фах. (консульт.) ІРЦ, логопед, терапевт мови і мовлення, фахівці спец.освіти, методист (з інклюз.освіти), директор ІРЦ, керівник (директор) ІРЦ). Аналіз ОП сприяв упровадженню ОК8, ОК13.3, ОК13.4;
 -ОП 2023 Інклюзія в освіті Прикарпат.нац.ун-тет імені Василя Стефаника (вчит.спец.освіти, вчит.-дефектолог, фах. (консульт.) ІРЦ). Аналіз ОП сприяв упровадженню ОК3, ОК11, 13.3, 13.4;
 -ОП 2023 Олігофренопедагогіка. Логопедія СумДПУ імені А.С.Макаренка (вчит.спец.освіти, вчит.-дефектолог, вчит.-логопед, фах.(консульт.) ІРЦ). Аналіз ОП сприяв упровадженню ОК5, ОК6, ОК10;
 -ОП 2024 Логопедія НПУ імені М.П.Драгоманова (вчит.-логопед, фах.(консульт.) ІРЦ). Аналіз ОП сприяв упровадженню ОК13.4, ОК13.5 та вдосконаленню формату структурн-лог.схеми вивч.ОК;
 -ОП 2023, 2024 Спеціальна освіта. Логопедія МДПУ імені Б.Хмельницького (вчит.з корекц.освіти, виховат.соц.по роб.з дітьми-інвалідами, виховат.-методист (закладу, установи соц.захисту дітей), методист (з інклюзивної освіти)). Аналіз ОП сприяв упровадженню ОК3, ОК9;
 -ОП 2023, 2024 Спец.освіта (Логопедія) К-ПНУ (вчит.-дефектолог, вчит.-логопед, вчит.спец.ної освіти). Аналіз ОП сприяв упровадженню ОК9, ОК13.3, ОК13.4, формулювання мети ОП в частині партнерської взаємодії;
 -ОП 2023,2025 Логопедія Університету Грінченка (вчит.-логопед, логопед, терапевт мови і мовлення, вчит.-логопед, фах.(консульт.) ІРЦ). Аналіз ОП сприяв упровадженню ОК2, ОК3, ОК13.3, ОК13.5, ВОК Логопедичний масаж;
 -ОП 2023 Логопедія ХНПУ імені Г.С.Сковороди (вчит.-логопед, фах. (консульт.) ІРЦ). Аналіз ОП сприяв упровадженню ОК2, ОК8, ОК13.4;
 -також було проаналізовано ОП 2023 Інклюзивна освіта ТНПУ; ОП 2025 Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка СумДПУ імені А.С.Макаренка та ін.
 Загалом, залучення такого досвіду дало змогу урахувати базові підходи щодо структурування змісту ОП, формування НП, окреслити зміст окремих ОК, визначити унікальність ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП і ПРН визначаються з урахуванням досвіду ОП, що готують вчит.-логопедів, консультантів (з інклюзивного навчання). Їх вивчення здійснювалося шляхом, що й вітчизняних ОП, зокрема через вивчення освітнього процесу в ЗВО за кордоном під час міжнародних стажувань/міжнар.післядипломн.практик (І.Брушневська/RO; І. Сидорук, Т. Мартинюк/RP; З. Мацюк/SR,RP).
 Проаналізовано маг.ОП:
 -ОП Logopedia (RP, <https://salo.li/c2BeA1D>), ОК: Логопед.діагностика, Біомедичні основи логопедії, Основи логопед.досліджень, Психологія розвитку та поруш.мовл., Іноз.мова, Логопед.практика, Допоміж.та альтернативна комунікація, Менеджмент та комунікац. в логопед. практиці (врах.в ОК4,6,3,5,1,13.1-13.3, ВОК Альтернат.комунікац..., ОК 2.; проблемн.навч., студентоцентр.виклад.);
 -ОП Pedagogika specjalna – edukacja włączająca i integracyjna (RP <https://salo.li/04251FB>). ОК: Діагност.в спец.освіті, Основи пед.психології для діт.з ООП з елемент.нейропсих., Псих.-пед.підтримка ЗО з ООП: планує., моніторинг та оцінювання, Діагностика ООП, Інтегративна та інклюзивна пед-ка, Розробка та оцінка індивідуал.освітньої та терапевт.програми (врах.в ОК4,5,12,11,10,11);
 -є інтегративні, інтегровані, міждисциплінарні ОП, які здійсн.підгот.вчит.-логопед, логопед., терапевт.мови та мовл. Language and Speech Pathologies (ES, <https://salo.li/224CA8C>). ОК: Нейроанатом.та нейробіолог.основи мови та мовл., Дит., підлітк.та доросла нейропсихолог., Оцінка та діагност.поруш.мови та мовл., Затримка та поруш.мовного розвитку, Розлади пис.мови: чит.-письмо, Логопед.втручання при РАС та ін., Практика, Заключний магістерський проєкт. Основні РН за ОП: визнач.основн.поруш дит.віку (дислекс., фонет.та фонолог.поруш.мовлення та ін.), вивч.невролог.чинників, що вплив.на розвит.мови та ком-ції тощо; здатн.проводити оцінки мовл.та мови у діт.різного віку; розробл.і впровадж.індивідуал.програми втручання; провод.моніторинг та оцінку прогресу діт. (врах.базові підходи щодо унікальності ОП, структур.змісту ОП, НП, змісту ОК6,5,4,7,8,9,13 та їх ПРН);
 - мета маг. ОП (UK) Special Educational Needs and Inclusion (<https://salo.li/3E67148>), ОП Special and Inclusive Education (<https://salo.li/b123932>), ОП Inclusion (Special Educational Needs (<https://salo.li/54e62AD>) – надати майб.фах.інструменти для сприяння позит.результ.для всіх діт. та створ.інклюзивн.середовища. Низка ОП орієнтов.на впровадж.інклюз.освітніх практик та гот.координаторів з пит.ООП, спец.з інклюзії, освітн.конс-тів (Univ.de Vic, ES, <https://salo.li/0126429>; Bishop Grosseteste Univ., UK, <https://salo.li/7eBE185>; Queen's Univ.Belfast, UK, <https://salo.li/716b668>; Manchester Metropolitan Univ., UK та ін. (врах.в змісті ОК3,10,11,12 та ПРН6,7,8,9,11,12).
 З урах.вивч.досвіду, ОП СО.ІО ґрунт.на міждисципл., практичн.підходах; рефлексивн.практиці, проф.розвитку; урах.базові підходи щодо структур.змісту ОП, формує.НП, методів та форм навч.і виклад.; заохоч.критичне мисл., пропон.гнучкі варіанти навч., які поєдн.з роботою (запровадження дуальної освіти) та ін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП СО.ІО розроблена відповідно до Стандарту ВО за спец-тю 016 Спец.освіта для маг.рівня. Її зміст відповідає предметній області спеціальності та узгодж. з об'єктом вивчення і цілями навчання, визнач-ми Стандартом. Зважаючи на це, об'єктом вивчення є корекційно-розвив. та реабілітац. процеси; загальнонаук. педагогічні засади СтаІО осіб різних віков. груп з поруш.мовленнєв.розвитку; організація спец.та інклюз.освіти осіб різних віков.груп; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями псих.-пед-го, логопед-го, методичного супроводу; надання логопед. послуг. Відповідність визначеній предметній області відбито у: меті ОПП (акцентовано увагу на підготовку конкурентоспроможних, висококваліфікованих, компетентних, національно свідомих фах-ів у сфері спец. (логопедія) та інклюзивн.освіти, здатних розв'язувати складні задачі інновац-ого та дослідницького характеру у проф. діяльності (ОК1-ОК14)); СК1-СК10; РН1-РН14. ОК, включені в ОП, є релевантними предметн.області та корелюється із суч-ми тенденціями підгот.фах-ів зі спец.освіти, складають логічно структуровану (в контексті змісту та обсягу навчального навантаження) взаємопов'язану систему, що дає змогу поступово та комплексно вивч.зміст ОП, досягти визначеної мети і ПРН. Теор.зміст предметн.області розкрито в ОК ОП (система наук.теорій і концепцій щодо спец-ї (логопедія) та інклюз.освіти, функц-ння, обмеження життєдіяльності – ОК 3,4,5,6,13.4,13.5,14; розвитку, навч., вих. і соціалізації осіб з поруш.мовленнєв.розвитку; технології розвитку осіб з мовлен.труднощами – ОК 7,8,9,10,13.1-13.3; псих.-пед., консультативний супровід учасників освітн.процесу – ОК 2,10,11,12,13.3 та відбито в ЗК,СК і ПРН. Практи.досвід ЗО набувають під час наук.-дослідн-ї (ОК13.4) та виробничих практик на посадах вчит.-логопеда в ЗДО (ОК13.1) та ЗЗСО (ОК13.2), фахівця/консульт.ІРЦ (вчит.-логопеда) (ОК13.3), переддипломної практики (ЛК13.5). Укладений у ОПП перелік практик забезпечує практичну підготовку ЗО відпов.до змісту предметн.області та мети освітнього процесу. ОК13.4,13.5,14 дають змогу узагальнити та оптимізувати отримані знання для успішного проходж.атестації у формі публічн.захисту кваліфікац.роботи (КР). Зміст КР (ОК14) корелює з предметн.областю, описаною у відпов.Стандарті ВО, і передбач.розв'язання складної задачі чи проблеми у сфері спец.(логопедії) та/або інклюз.освіти, що передбачає провед.досліджень та/або здійснення інновацій і характериз-ся невизнач-тю умов та вимог. ВОК є одним із шляхів побудови ІТН ЗО, дають їм змогу посилити РН відпов.до потреб ринку праці, проф.підготовку в цілому через формув.ЗК, СК. Перелік ВОК щороку оновлюються, відпов.до потреб ЗО, стейкхолдерів, змін нормат.-правової бази. Методи, методики та технології відповідають вимогам науки і практики у галузі СтаІО. ОК передбач.використ. сучас.інформац.-комунікац.обладнання; інструменти, необх.у процесі надання псих.-пед.та корекц.-розвитков.послуг особам з поруш.мовлення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) ЗО регламентується: ЗУ Про вищу освіту, ЗУ Про внесення змін до деяких ЗУ (ВВР, 2024, №29, ст. 204); Положеннями Ун-ту: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (маг.) рівнях (п.9.9), Про порядок формування ІТН ЗО, Про організацію освітнього процесу ЗО за індивідуальним графіком навчання (п.1.1), Про індивідуальний навчальний план студента (п.1.1, 3.1); Про проведення практики ЗО, Про випускні КР (проекти), Про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки, Про дистанційне навчання; Положення про визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Згідно з цими док-ми, формування ІОТ ЗО здійснюється з урахування здібностей, інтересів, потреб, мотивації, досвіду ЗО, забезпечується і може реалізовуватися через: індивідуальний навчальний план ЗО; вільний вибір ОК (в обсязі не менше як 25%), бази практики, теми та керівника КР, тематики ІНДЗ в межах ОК/проблемної групи; можливість навчання одночасно за декількома ОП, зокрема в інших ЗВО; підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти; участь у програмах академічної мобільності; визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті; реалізацію права на академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір ОК регламентується ЗУ Про ВО та Полож-ми ЗВО: Про організац.освітн.процесу на перш.(бак.) та друг.(маг.) рівнях (<https://salo.li/DCC6c6bB>); Про індивідуал.навч.план студента (<https://salo.li/15FD07C>); Про порядок формування ІТН ЗО (<https://salo.li/F07ff0C>). На цій ОП цикл ВОК становить 26,7% і є складником ІТН ЗО. Перелік ВОК формується за ОП та розташов.на сайті фак-ту (анотації (описи), силабуси) (<https://salo.li/oBAD13C>), а повний каталог ОП та ВОК – на сайті Ун-ту (<https://salo.li/eA9f604>). Порядок формування Каталогу ВОК Ун-ту представлено у п.2.3 Полож.про порядок формування ІТН ЗО. Полож.також регламентує порядок реалізації права вільного вибору ЗО ОК, механізм повідомлення про реєстрацію ЗО на вивчення ВОК, алгоритм запису на вивчення ВОК.

Деканат ф-ту, гарант ОП, куратор академ.групи ознайомлюють ЗО із порядком, термінами й особл.формув.ІНТ (вибору ОК), переліком ВОК, процедурою формування спеціаліз.груп для їх вивчення. ЗО обирає ОК в обсязі, що

зазнач.у НП, для варіат-го складника конкретного семестру. При цьому ЗО має право обирати ОК, що запропоновані для інших ОП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в Ун-ті і в інших ЗВО (зокрема, закордонних), відповідно до реалізації права на академ.мобільність ЗО.

Інформування ЗО за ОП про ВОК відбув-ся у травні останнього навч.року на бакалавраті та перший тижд.після зарах-ня; у березні 1-го року навчання на наступний навч-ий рік. Після інформування ЗО на 1-му році навчання в магістр-рі реалізують своє право вибору ОК упродовж перших 2-х тижнів після зарах-ня (ВОК, які будуть вивч-ся на 1-му році навчання); у квітні (ВОК, які будуть вивч-ся в наступному навч.році). ЗО здійснюють вибір ОК у системі «ПС-Журнал успішності-Web» (далі – «ПС-Журн.»), яка синхроніз.з Каталогом ОП і ВОК <https://salo.li/2096C3C> (щороку перегляд-ся та оновл-ся). Тривалість етапу – не менше як 2 тижні. Упродовж цього часу ЗО мають право коригувати свій вибір ОК.

Вхід до системи «ПС-Журн.» ЗО здійснює, використовуючи своє прізвище як ім'я користувача та номер ІНПС у полі «Пароль». Особистий пароль ЗО може змінити після 1-го входу до системи. Увійшовши до системи, ЗО отримує повідомл.щодо терміну, впродовж якого можна обирати ОК, і може перейти до переліку ВОК, здійснити вибір, який система зберігає. Упродовж зазначених термінів ЗО необмежено може переобирати (змінювати перелік) ОК, які бажає вивчати. Навч.відділ й адміністратор системи «ПС-Журн.» здійснюють опрацювання рез-тів електр.голосування (вибору ЗО ОК) і формує.спеціаліз.груп (не менше як 7 осіб) для їх вивчення. Якщо чисельність ЗО в акад.групі є меншою як 7 осіб, вивч. обраного ОК з переліку своєї ОП відбуватиметься у разі реєстрації на неї не менше 50% ЗО із зменш. кількості ауд.годин. У разі неможл. формування спеціаліз.групи (ОК обрала недост.кількість ЗО), таким ЗО надається змога здійснити повторн.вибір у системі «ПС-Журн» із переліку ОК, групи на вивчення яких уже сформовані. Повторний вибір ОК ЗО здійснюють за таким самим алгоритмом.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (ПП) є невід'ємним складником професійної підготовки ЗО за цією ОП. Вона передбачає поетапність набуття професійних навичок та компетентностей. Проходженню практик ЗО передують практичні, лабораторні заняття, навчальні екскурсії (<https://lo.li/f38353a>). ПП ЗО організовуються відповідно до Положення <https://salo.li/B148cc3>, програм практик, договорів з базами практик (<https://cutt.ly/Wo4lvsZ>, <https://salo.li/38d9fd9>). Обсяг практик, включно з КР, становить 30 кредитів ЄКТС: навчальна практика – ОК 13.4; виробничі в ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ – ОК 13.1, ОК 13.2, ОК 13.3 та переддипломна практика: ОК 13.5. Загалом практики дають змогу здобути такі компетентності, як: ІК, ЗК 1-10, СК 1-10. Розроблені силабуси, наскрізна програма практик, опубліковано посібник (навчально-методичне забезпечення ОПП СО.ІО).

Здобуттю практичних навичок сприяє діяльність Інклюзивного хабу «Простір дії», локації набуття фахових компетентностей «Мовограй» та «Розумаха» (<https://salo.li/oddbD19>).

Аналіз дотичних видів практик в ОП інших закорд. і вітч. ЗВО дав змогу урахувати їх досвід, переконатися в доцільності визначених в цій ОП практик та інших ОК ЗК, СК і ПРН. Опитування ЗО щодо якості ОП (<https://salo.li/8B39681>, <https://salo.li/ad8cdE8>) засвідчило, що ЗО задоволені набутими компетентностями під час ПП (за п'ятибальн.шкалою 88,9% оцінили на 5 б., 11,1% - на 4 б. (І сем.2024/2025 н.р.); 100 % - на 5 б.(ІІ сем.) та). 100 % опитаних вваж., що компоненти ОП добре структуровані, спрямовані на здобуття теоретичних знань та практичних навичок.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дає змогу забезпечити набуття ЗО соціальних навичок (СН) упродовж періоду навчання. Це підтверджується змістом усіх силабусів ОК (<https://salo.li/oBAD13C>). Соціальні навички (навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність, вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін) дають змогу ЗО діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань, працювати в команді, спілкуватися, здійснювати інноваційну діяльність, генерувати нові ідеї, ефективно взаємодіяти з іншими, приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності, підвищувати професійну кваліфікацію, забезпечувати ефективність власних дій, організовувати діяльність, що представлено у ОП за допомогою ІК, ЗК 1-6, ЗК 9, СК 4-6, РН 5-7, РН 9, РН 11.

ЗО набувають СН у процесі аудиторної і позааудиторної роботи (вивчення ОК, ВОК, проходження практик, під час науково-практичних заходів, навчально-дослідницької роботи, діяльності органів студентського самоврядування, у волонтерській, дозвіллевій діяльності, різних формах неформальної освіти). Набуттю СН сприяють сучасні форми та методи навчання (групова, парна, індивідуальна та фронтальна форми освітньої взаємодії; дискусії, бесіди, проведення самоаналізу результатів); презентації результатів роботи (захист ІНДЗ, результатів проходження практики, навчальних проєктів тощо).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура і зміст ОП розроблені відповідно до Порядку формування ОП та НП (<https://surl.li/qckndi>). ОПП має чітку структуру, у якій ОК формують логічну систему підготовки фахівця та в сукупності дають змогу досягти мети і ПРН. Про це свідчать:

- структурованість ОП в контексті загального часу навчання та його обсягу: термін навчання на ОП – 1 р. 4 міс,

обсяг—90 кр. ЄКТС, 2700 год.; обсяг у кредитах рівномірно розподілений між семестрами та роками;
- відповідність обсягу ОК, НП вимогам навчального навантаження для магістерського рівня;
- поділ ОК на змістові блоки (цикли): загальної підготовки (ЦЗП) – 12 кр.(13,3%); професійної підготовки (ЦПП) – 54 кр. (60%); вибіркових ОК (ЦВОК) – 24 кр.(26,7%); умовність у деякій мірі поділу ОК ЦЗП і ЦПП, оскільки ОК ЦЗП не виключають формування СК, а ОК ЦПП – ЗК; ЦВОК відповідає вимогам ст.62 п.15 ЗУ Про ВО та п.1.2 Положення про формування ІТН ЗО <https://salo.li/Fo7ffoC>. У ЦПП передбачено 5 практик (27 кред.) та КР (3 кред.), виконання якої завершується її публічним захистом;
- формування компетентностей і ПРН, що дають змогу розв'язувати складні задачі інноваційного та дослідницького характеру у професійній діяльності;
- співвіднесення ПРН з компетентностями (за Стандартом <https://salo.li/B5AcaA2>); їх формування декількома ОК (с.14–16 ОП);
- опис у структурно-логічній схемі ОП послідовності вивчення ОК, погодж. їх вивчення у часі (семестри), за змістовим наповненням (віднес. до певного циклу підготовки), відображ. взаємозв'язків (с.13 ОП);
- наявність у силабусах ОК пре- і постреквізитів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги щодо співвіднесення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням ЗО (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/DCC6c6B>), Порядком формування ОП та НП (<https://surl.li/qckndi>), що визначає терміни навчання, норми навантаження ЗО, рекомендований обсяг аудиторного навантаження. Загальне навантаження за ОП 2024 р. – 2700 год. (90 кред. ЄКТС загалом, 29 кред. – 1 сем., 31 кред. – 2 сем., 30 кред. – 3 сем.). Ціна кредиту ЄКТС – 30 акад. год. Обсяг аудиторного навантаження становить 622 год. (23%), позааудиторна (консультації, які організовуються за окремим графіком) – 180 год. (6,7%), самостійна – 1898 год. (70,3%). Для написання КР у НП передбачено 90 год. Тижневе аудиторне навантаження ЗО становить 18 год. у 2-му та 3-му семестрах та 17 год. – у 1-му, що відповідає вимогам та унеможливає перевантаження ЗО. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи ЗО визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного ОК, його мети в реалізації ОП, питомої ваги в освітньому процесі. К-сть заліків та екзаменів не перевищує 8 форм контролю на семестр. Під час планування навантаження враховується думка ЗО та НПП, висловлена під час зустрічей з кураторами та гарантами, бесід з адміністрацією фак-ту та Ун-ту, в процесі регулярних опитувань ЗО (<https://salo.li/8B39681>, <https://salo.li/ad8cdE8>). За результатами опитувань, скарг щодо навчального навантаження у ЗО не було, більшість ЗО відзначили оптимальний або помірний рівень навчального навантаж.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Мета, особливості, орієнтація, фокус, ОК,ФК і ПРН свідчать про практикоорієнтованість (ПО) ОП.

До викладання ОК залучені:

-НПП каф.з досвідом прак.роботи в закладах освіти для діт.з ООП: І.Кузава, І.Брушневська, З.Мацюк, Н.Павлишина, Л.Лукашова; сум-во/погод.: В.Коваленко, Ю.Рібцун;

-фак.-практики (сум-во/погод.): О.Марковець, Н.Мрочко, І.Король.

ОК забезпеч.ПО ОП через навч.екскурсії, проходження ЗО практик (ОК13.1-13.5) та провед.лаб.занять на базі установ/закладів; відвідування ЗО гостьових лекцій. ОК14 передб.розв'яз. складної задачі чи проблеми у сфері спец-ї (логопедії) та/або інклюз-ї освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характериз-ся невизначеністю умов та вимог. В осв.процесі викор-ся методи розв'яз.задач/кейсів, РМГ, розробка проєктів/програм, моделюв., прак.вправи тощо, що забезпечує ПО ОП <https://salo.li/Bo26259>. На фак-ті створ. ПО освітнє середовище <https://salo.li/oddbD19>.

Підготовка ЗО за дуальною формою здобуття освіти (ДФЗО) за ОП здійсн.відпов. до Положення <https://salo.li/2D84B2o> (С. Андрусик, Л.Бінас, А.Курилко, Ю.Матяшук, А.Семенюк та ін.: <https://salo.li/484541B>). Організація освітнього процесу за ДФЗО регул-ся тристороннім договором між Підприємством, Ун-том та здобувачем. Поділ заг.часу навчання на періоди навчання, що відбув-ся у закладі освіти та на робоч.місці, здійсн.згідно з моделлю поділеного дня. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визнач.на семестр та відображ-ся в індивідуал.графіках навчання ЗО та програмі навчання.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення ЦСР задекларовано у Стратегії Ун-ту (<https://salo.li/BEF3205>), програмі її реалізації (<https://salo.li/10Ba8d9>) та ін.

Ун-т активно реалізує такі пріоритетні для своєї діяльності ЦСР ООН:

-якість освіти задля свободи, прозорості та гідності (ЦСР4) реалізується на ОП через внутрішню систему забезпечення якості ВО; ВОК; неформальну освіту; створ.онлайн-середовища для дистанц.навчання; поєднання теорет. і прикладн. аспектів навчання. Зміст ОК 2,10,11,12,13.3 та ін. забезпечує набуття ЗО СК 1,8,9,10, які направлені на підготовку фахівців, здатних створ-ти та удосконал.заклади освіти, що врах. інтереси дітей з ООП та ефективне середовище навчання для всіх;

-стратег-ні партнерства з закорд.ун-ми як інструмент підвищ.інтернаціоналізації ун-ту (ЦСР4, ЦСР17) реаліз.на ОП

через прог-ми міжнародної мобільності, неформальну освіту, участь ЗО у наукових та ін. заходах, набуття ЗО soft skills тощо. Зміст ОК формує у ЗО компет., які направлені на підготовку фах., здатних мобілізувати і пошир-ти знання, досвід, технології для досяг-ня ЦСР;
-дотрим-ня в Ун-ті принципів гендерної рівності (ЦСР5) реаліз.на ОП через забезпеч.рівного доступу до навч.всіх ЗО незал.від статі; викор.інклюзивн.підходів у виклад., уникнення гендерн.стереотипів;
-інклюзія в освітн.просторі (ЦСР10) реаліз.на ОП через формув.у ЗО свідомого, толерантн.ставл-ня до різноманіття, здатності впровадж.політику безбар'єрності та антидискримінаційні освітні практики;
-протиція корупції (ЦСР16) реаліз.на ОП через дотрим.норм академ.доброчесн., що зазнач.в усіх ОК.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.vnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому (ПП) до Ун-ту в 2024 р. <https://salo.li/0890DBd> для здобуття ступ.маг.за ОП на ден.форму навчання вступ відбув-ся на основі НКР6, НКР7. Для здобут.ОС маг.на основі НКР 6 вступники у 2024 р. склали ЄВІ (або ЄВІ 2023 р.) та ЄВФВ (предметн.тест з пед-ки та псих-ї) + мотивац.лист (розгляд-ся у передбач-их Порядком <https://salo.li/08411f7> та ПП <https://salo.li/9FD50FA> випадках); за кошти фіз-х та/або юридичних осіб вступники на основі НКР 7 мали змогу за їх вибором або подати результат(-и) ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти співбесіду та/або фах-й іспит (тест з пед-ки та псих-ї) в ЗВО (п.8.12 ПП).
Для конкурсн.відбору на навч-я обчисл-ся конкурсний бал (КБ)= $0,2 \times П_1 + 0,2 \times П_2 + 0,6 \times П_3$, де $П_1$ – оцінка ТЗНК ЄВІ; $П_2$ – оцінка тесту з іноз-ї мови ЄВІ; $П_3$ – оцінка ЄВФВ. Оцінка співбес.з іноз-ї мови замість обох компонентів ЄВІ врах-ся в конкурсн.балі з коефіцієнтом 0,4.
Для осіб, які вступали на навч-я на основі іншої спеціальності, додаткових вимог ПП не передбачалося.
Прогр.підготовки до ЄВІ у вкладці <http://surl.li/pwxwuxq>.
Прогр.предметн.тесту з педаг-ки та псих-ї ЄФВВ – <https://salo.li/28ccd9f>.
Прогр.співбесід замість ЄВІ та матеріали для підготовки – <https://salo.li/367e3AF>.
Матеріали для підгот.до фах.іспитів замість ЄФВВ відповідно до спец. умов: 1) Прогр.фах.іспиту замість ЄФВВ: <https://salo.li/A77d72f>; 2) Предметн.тест замість ЄФВВ: педагог.та психол.: <https://salo.li/F5F41Bo>.
Мінімальне знач.кількості балів для допуску до участі у конкурсн.відборі – 100; для вступу на місця держ.замовлення – не менше ніж 130.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://salo.li/DCC6c6B>, Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <https://salo.li/37953c8>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://salo.li/d518670>, Процедурою відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки <https://salo.li/Aa228B1>. Ці документи є у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Доступність процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій для учасників освітнього процесу забезпечується також шляхом: інформування ЗО деканатом, кафедрою, гарантом ОП та ін. під час організаційних зустрічей; інформування за запитом; надання інформації про перелік документів, необхідних для проведення відповідної процедури; наведення корисних посилань тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За період реалізації ОП СО.ІО (спеціалізація 016.01 Логопедія) заяв ЗО щодо визнання РН та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, не надходило. Проте є позитивний досвід впровадження такої практики під час академічної мобільності. Згідно Положення (<https://salo.li/d518670>), однією з основних форм академічної мобільності учасників освітнього процесу є практика. Так, відповідно до договору про співпрацю між ВНУ імені Лесі Українки та Фондацією «Porta Vitae» (Республіка Польща) №87У від 16.07.2024 р. здобувачка вищої освіти другого (маг.) рівня А. Семенюк за ОП СО.ІО (016.01 Логопедія) проходила переддипломну практику в м. Пйотрков Трибунальський.
Також на ОП є практика залучення до викладання на умовах сумісництва/погодинки таких НПП, як В.Є.Коваленко – завідувач-професор кафедри спеціальної педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди (ОК 5); Ю.В.Рібцун – старший науковий співробітник відділу логопедії Інституту спец.педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (ОК 8), що дає змогу в умовах пандемії Covid-19, воєнного стану, обмеженої мобільності уникнути дублювання знань та навичок.
Під час опитування ЗО у 2024-2025 н. р. 77,7% респондентів підтвердили, що їх інформують про програми

міжнародної та вітчизняної академічної мобільності, 11,1% – не пам'ятає, 11,1% – не цікавлять такі можливості (I півріччя, <https://salو.li/8B39681>); 100% респондентів підтвердили, що їх інформують про програми міжнародної та вітчизняної академічної мобільності (II півріччя, <https://salو.li/ad8cdE8>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <https://salو.li/37953c8>. Інформація про можливість визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, також міститься в силабусах ОК. Визнаються лише ті результати навчання, які передбачені ОП, за якою навчається здобувач, і за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної ОП. Валідація РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється предметною комісією, призначеною розпорядженням декана факультету на підставі заяви ЗО та документів, які визначають тематику, обсяги та перелік РН, набутих під час неформального та/або інформального навчання, а також результати контролю. Поінформованість ЗО забезпечується роз'яснювальною роботою НПП, деканату, кураторів академічних груп. Також на сайті університету (<https://salو.li/6964418>) на сторінці кафедри у вкладці «Інформація для здобувачів вищої освіти» – «Неформальна освіта» розміщено інформацію щодо визнання РН, сертифікати, свідоцтва тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В Університеті проводиться активна робота з популяризації можливостей подібних практик з метою поглиблення знань та удосконалення умінь, навичок, компетентностей ЗО, що формують їх особистість, навичку навчатися впродовж всього життя, зокрема, через проведення науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів, майстер-класів, круглих столів тощо (див. вебсторінку фак-ту <https://salو.li/6964418>, Спеціальна освіта - вкладка «Конференції, семінари, круглі столи»). Відповідна можливість прописана у силабусах ОК (<https://salو.li/oBAD13C>), з якими НПП ознайомлюють ЗО на початку вивчення ОК. Також силабуси ОК пропонують перелік онлайн-платформ дистанційної освіти з метою забезпечення набуття/удосконалення особою певних знань, умінь, навичок, компетентностей під час неформальної освіти.

У 2024/2025 н. р. за результатами розгляду наданих ЗО документів <https://salو.li/3DDof5b> (див. Спец. освіта-Інформація для здобувачів вищої освіти-Неформальна освіта), що підтверджують набуття РН у неформальній освіті, предметна комісія визнала їх часткову відповідність компетентностям, що формуються ОК ОПП (протокол засідання предметної комісії №2 від 19.03.2025 р.): А.В.Курилко було перезараховано тему 1 з ОК 10; теми 1,3,5 з ВОК Корекція моторики та праксису в осіб з тяжкими порушеннями мовлення; теми 4,6-8 з ОК 9; А.В.Артишук, Ю.О.Матяшук, С.В.Андрусик, С.М.Саховський – теми 1,3,5 з ВОК Корекція моторики та праксису в осіб з тяжкими порушеннями мовлення.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Підготовка ЗО відповідає вимогам законодавства та здійснюється відповідно до нормативних документів, які регул. питання якості ВО, визначення методів, засобів та технолог. навчання і викладання (МЗТНВ): ЗУ Про освіту (<https://salو.li/52E4o69>), Про ВО (<https://salو.li/7CF538o>), Стратег. розвитку ВО (<https://salو.li/4e52574>), Стандарту ВО за спец. 016 (<https://salو.li/B5AcaA2>), Положень ЗВО: Про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/DCC6c6B>), Про проведення практик ЗО (<https://salو.li/B148cc3>), Про визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://salو.li/37953c8>), Порядку формування ОП та НП (<https://surl.li/qckndi>) та ін. Досягнення мети і РН забезпечується поєднанням традиційних та інноваційних методів, застосуванням різних засобів, технологій навчання і викладання на ОП: лекції, практичні і лабораторні заняття, консульт., самостійна робота, ІНДЗ, практична підготовка, форми контролю (МК, залік, екзамен, атестація у формі публічного захисту КР); пояснення, бесіда, розповідь, розв'язування завдань/кейсів, РМГ, тренінг, тестування, дебати, дискусія, застосування платформ LMS Moodle, Office 365 тощо. У процесі проведення занять НПП віддають перевагу активним та інтерактивним методам навч., для формування базових знань – репродуктивному, пояснюв.-ілюстративному; для формування поглиблених знань – частково-пошуковому та дослідн.-му. Застосування зазнач. форм і методів навчання (+див.табл.3) формує у ЗО SS, РН за ОПП, відповідає вимогам студентоцентр. підходу і принципам академ. свободи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід (СП) у виборі МЗТНВ закріплено в Положенні <https://salo.li/DCC6c6B>. СП передбачає реалізацію ІОТ (змога для ЗО самостійно обрати темп і формат навчання); забезпечується різноманітністю видів робіт ЗО, урахув. їх інтересів, потреб, досвіду, взаємоповагою та партнерством між ЗО і НПП, заохоченням ЗО до ролі автономних та відповідальних суб'єктів освітнього процесу через проблемно-пошукові та практико-орієнтовані форми та методи навчання. Залежно від специфіки ОК можуть бути передбачати такі методи, засоби та технології із застосув. студентоцентризованого підходу: завдання для самостійної роб., ІНДЗ, ІРС, РМГ, завдання для самоконтролю (рефлексивне навчання) тощо.

Для ОК 2,3,4,5,6,7,9,10,11,12 розроблено електронні освітні ресурси (ОК в LMS Moodle). Вони дають змогу ЗО реалізувати гнучкі траєкторії навчання, навчатися в асинхронному режимі у зручний для ЗО час. ОК в MLS Moodle наповнені теорет. та практико-орієнтованими матеріалами, що дає змогу ЗО вільно обирати методи навчання; включають опрацювання різних інформац. ресурсів, виконання практичних завдань, навч.-метод. матеріали для самостійної роботи. НПП під час вивчення ОК проводять усне опитування ЗО та/або через MLS Moodle щодо їх очікувань і потреб.

Щосеместру ЗО проходять анонімне анкетування щодо якості навчання та викладання (<https://salo.li/8B39681>, <https://salo.li/ad8cdE8>). За результатами такого моніторингу всі ЗО засвідчують задоволеність методами навчання і рівнем викладання, зазначають, що МЗТНВ відповідають вимогам СП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

МЗТНВ на ОП повною мірою сприяють реалізації засад академічної свободи (АС) усіх учасників освітнього процесу, що відповідно до Стратегії розвитку Ун-ту (<https://salo.li/BEF3205>), Кодексу академічної доброчесності (<https://salo.li/c407842>); положень: Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://salo.li/6C27D37>), Про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, наук.-пед. і наук. працівників (<https://salo.li/f4F2528>), Порядку формування ІТН ЗО (<https://salo.li/Fo7ff0C>) виявляється у їхній самостійності, незалежності, свободі слова, соціальній та гендерній рівності, толерантності до релігійних і політичних поглядів.

АС НПП реалізується у виборі тем наукової роботи, форм і методів підвищення кваліфікації, викладання, змістового наповнення ОК (матеріалів, змісту завдань, форм і методів навчання і викладання ОК, з урахуванням обмежень через потребу в узгодженні з НП тощо, їхнього навчально-методичного забезпечення тощо).

АС ЗО виявляється у можливості вільно обирати ОК, тему та керівника КР, методології наукового дослідж. тощо; поєднання навчання і роботи; права на академ. мобільність і навчання одночасно за декількома ОП; навчання за індивідуал. графіком; формування ІОТ; навч. за дуал. формою здобуття освіти; отримання академ. відпустки; поновлення на навчання; можливість вільно висловлювати свою думку під час дискусій, презентації проєктів, круглих столів; безкоштовне користування інформац.-ми ресурсами, фондами бібліотеки тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК відбувається через загальне інформування ЗО гарантом ОП, куратором академічної групи на початку навчального року; інформування ЗО НПП на початку вивчення ОК; розміщення відповідної інформації в Каталозі ОП та вибіркового ОК на сайті Університету: ОП, НП, силабуси ОК (<https://salo.li/oBAD13C>), що уможливує ознайомлення ЗО з цілями, змістом та очікуваними РН до початку вивчення ОК; ознайомлення з відповідними положеннями ВНУ імені Лесі Українки (Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування та ін. <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), які є у вільному доступі на сайті ЗВО. У разі використання НПП платформи LMS Moodle або Office 365 інформація щодо змістового наповнення ОК, критеріїв оцінювання тощо розміщується на відповідних платформах. У силабусах усіх ОК представлені цілі, зміст та очікувані РН, порядок, шкала та критерії оцінювання для різних форм контролю. Наявні у силабусах контакти НПП передбачають можливість комунікації та зворотного зв'язку. ЗО поінформовані про свою ОП, знають її цілі та змістові характеристики (<https://salo.li/8B39681>, <https://salo.li/ad8cdE8>). Для зручності учасників освітнього процесу в Університеті створено електронний розклад <https://salo.li/d7FCae4>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/DCC6c6B>) наголошено на забезпеченні ЗВО поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня ВО, спеціальності та цілей ОП. Це підтверджує мета ОП, оскільки освітній процес фокусується на здійсненні організаційно-методичної та науково-дослідницької діяльності для всіх ЗО. Наукова діяльність НПП кафедр і ЗО регламентується науковою темою «Проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у вітчизняному та європейському контексті суспільного розвитку». НПП при реалізації ОП використовують результати діяльності НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти (<https://salo.li/75E480F>) та власних наукових досліджень, мотивуючи ЗО до наук.-дослідницької діяльності. Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП забезпечується під час вивчення ОК2-ОК12, ОК13.4,13.5,14. Реалізація ОП передбачає використання дослідницьких методів навчання під час: виконання ІНДЗ (ОК2,5,8-12); завдань для самост. роботи (ОК2,5, 7,8,10,11), спрямованих на опанування ЗО окремими дослідницькими вміннями; навчання на основі проєктів (ОК2,3,4,5,10,13.3,13.4,13.5,14); надання переваги методам навчання дослідницького спрямування (диспут, дискусія, презентація наукової доповіді з врахуванням особливостей ОП, критичний аналіз літератури тощо); виконання кваліфікаційної роботи зі спеціальності згідно з Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (<https://salo.li/63E3220>). У ЗВО функціонує Рада молодих вчених

(<https://salo.li/01BC05F>), Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://salo.li/c5bCc28>), які сприяють розвитку у ЗО наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи. На кафедрі започатковано та проведено 5 всеукр. науково-практичних конференцій «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» з виданням збірника тез доповідей науковців та ЗО. Позитивною практикою є участь ЗО у всеукр. науково-практичних конференціях «Формування життєвої компетентності осіб з ООП в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», «Праксис-звук-вимова», «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід», науково-методичному семінарі «Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», Днях науки факультету, майстер-класах, тренінгах (вебсторінка факультету (<https://salo.li/6964418>), вкладка Спеціальна освіта, лінк Конференції, семінари, круглі столи). У процесі реалізації ОП ЗО активно залучаються до участі у проблемних групах, якими керують досвідчені НПП (див. <https://salo.li/6964418> Спец.освіта-Наук.робота здобувачів ВО-Проблемні групи). ЗО спільно з НПП кафедри проводять наук. дослідження, готують спільні наукові тези на засадах академ. свободи та доброчесності. У межах реалізації ОП ЗО мають можливість працювати під керівництвом НПП кафедри безпосередньо з дітьми із ООП та їх батьками на практико-орієнтованих локаціях НДІ СтаІО освіти під час реалізації корекційного інтенсиву «Зростаємо разом!» (<https://salo.li/oddbD19>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Положеннях Ун-ту <https://salo.li/DCC6c6B>, <https://salo.li/78a438a>, <https://surl.li/qckndi>, <https://salo.li/892Cda5>, <https://salo.li/9D4b6e6> передбач. щорічне оновлення змісту ОК з урах. наук. досягнень і суч. практик у відпов. галузі. Оновленню змісту ОК сприяють: участь НПП у наук. і проф. спільнотах, постійний моніторинг наявних ОК, оновлення ОП, наук. дослідж. НПП, підвищ. кваліф.-ї у формі уч. у вебінарах, навч. курсах, міжнародн. наук.-практ. конф., проєктах, публ.-ях у наукометр. базах Scopus та WoS, фах. виданнях України, що підтверджується сертифікатами. Внесення змін до змісту ОК відбув. з урах. потреб, рекомендацій, пропозицій ЗО, стейкхолд., роботодавців, академ. спільноти на основі проведення кругл. столів, наук. семінарів, онлайн-анкет-ня. На основі принципу академ. свободи НПП визнач., які саме наук. досягнення варто пропонувати ЗО. Внесення змін до змісту ОК вимагає їх відображ. у силабусі ОК та НМЗ, обговор.-ся на засіданні кафедри. І.Б. Кузава за результ. участі у майстер-класі «Інклюзія та безбар.-сть», а також підвищ. кваліф. за програмами міжнародн. та всеукр. конф.-ій розробила ОК10; оновила перелік проблемних пит. і тем для дискус.-го обговорення в ОК3. Досвід, отриманий З.С. Мацюк під час участі у циклі веб-ів «Методика логокорекції фонемо-графічних помилок у пис. мовленні мол. школярів із труднощами в навч.-ї», проведених консульт. з практиками, врах. при розробці ОК9. Запровадж. у методіку викладання ОК4,7 І.М. Брушневською суч. методичних кейсів комплексної діагностики осіб із ООП стало результ.-ом уч. у міжнар. та всеукр. конф.-ях, семінарах, наук.-го консульт.-ня КУ «Центр профрозвитку підприємців ЛМР». Оновлення методів вик.-ня ОК8 Ю.В. Рібцун сприяло наук.-пед. стаж. «Формування конкурентоздатності пед.-гів та псих.-гів в умовах європ.-ї інтеграції» (м. Рига). Результ. стаж. Коваленко В.Є. на каф. психології у Поморській академії (м. Слупськ) врах. при оновленні контенту ОК5. Результ. проходж. І.І. Сидорук післядипломної практики «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інновац. методи навч.-ня. Реалізація міжнародних освітніх проєктів у фінансовій перспективі ЄС» (м. Варшава), підвищ. кваліфікац. на теми: «Напис. ІПР: просто про складне», «Мова, мовлення, терапія: міждисципл. підхід», «Псих.-пед. супровід осіб із ООП у закладах СтаІО», «Псих.-пед. та медико-реабілітац. засади інклюз.-сті сус.-тва в воєнній і повоєнній Україні», «Суч. технології навч. осіб із ООП у закладах СтаІО», «Моніторингові тех.-ї в інклюзії: як оцінювати якісно та ефективно» – врах. під час розроблення змісту ОК2,11. Л.Є. Гусак як автор численних розвідок із проблеми компетентн. підходу у вивч. англ. мови ввела цей матеріал до силабусу ОК1 як на рівні рекомендов.-л.-ри, так і тем самост. роботи. Після проходж. НПП стажув. «Створення електронних курсів навчання дисц. у системі управлінням навчанням Moodle» створено ел. осв. ресурси ОК2-7,9-12. До формув. силабусів ОК7-11 залучено практиків Н.Є. Мрочко, І.В. Король, Н.Б. Павлишину, що посилює практичний компонент ОК. Публікації всіх НПП внесено до списку рекомендованих джерел за ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є одним із принципів функціонування Університету <https://salo.li/BEF3205>. У ЗВО є відділ міжнародних зв'язків <https://salo.li/9F731d1>, створено умови для навчання та проходження стажування в закордонних ЗВО. Навчання на ОП згідно з Положенням <https://salo.li/d518670> передбачає можливість міжнародної академічної мобільності (Поморська академія у Слупську, Ун-т імені Я. Длугоша в Ченстохові), участь у програмах Еразмус та ін. Як приклад академічної мобільності за ОП СО.ІО – ЗО А. Семенюк проходила переддипломну практику в Польщі.

Інтернаціоналізації сприяє участь НПП у міжнар. стажуваннях (І.Брушневська, В.Коваленко, Т.Мартинюк, З.Мацюк, Ю.Рібцун); міжнар. конфер. (І.Брушневська, В.Коваленко, І.Кузава, Т.Мартинюк, З.Мацюк, Ю.Рібцун); закорд. післядипл. практиці (І.Сидорук), міжнар. конгресах (І.Брушневська), симп.-мах (І.Сидорук), симп. з міжнар. уч. (І.Брушневська), форумах (В.Коваленко), міжнар. освітн. проєктах (Т.Мартинюк, Ю.Рібцун); міжнар. підвищ. кваліф.-ї (І.Кузава, З.Мацюк, І.Сидорук); публікац. у закорд. виданнях, WoS, Scopus (<https://salo.li/17b26C5>). Набутий наук. та навч.-метод. досвід активно застос.-ся в ОП та наук.-ій роботі зі ЗО, що відбито в силабусах ОК. Для ЗО та НПП проведено гостьові лекції: <https://salo.li/f6Ea64a>, <https://salo.li/bD06040>. Бібліотека надає доступ до наук. ресурсів вид.-в Cambridge University Press, Oxford University Publishing, Institute of Physics Publishing, цифрової бібліотеки ACM (DL), платформ Research4Life, Bentham Science та ін. <https://salo.li/AC7doAD>, <https://salo.li/5c106fB>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Здійснення контролю досягнення ПРН за різними ОК ОП передбачає поточний та підсумковий контроль, котрі здійснюються відпов.до графіка навч.процесу та силабусів ОК, Положень: Про організацію освітнього процесу (<https://salol.i/DCC6c6B>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО (<https://salol.i/925F137>), Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб (<https://salol.i/5D837b2>), Про проведення практики ЗО (<https://salol.i/B148cc3>), Про випускні КР (проекти) (<https://salol.i/63E3220>). Форми проведення поточн.та підсумков.контролю з кожного ОК НПП в межах академ.свободи визначає самостійно, виходячи зі специфіки змісту ОК, ПРН тощо.

Із порядком, структурою, критер. оцінювання, з очікуваними ПРН, формами контрол.заходів, розподілом заг.к-сті балів між поточним контролем та підсумковим, ЗО ознайомлюються на початку вивчення ОК.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лаб.занять у формі усного та письм.опитування, тестування, захисту робіт/проектів, виступів на практичних та лаб.заняттях, результатів ІНДЗ, мультимед.презентації, контролю засвоєння навч.матеріалу, запланованого на самост.опрацювання ЗО (у т. ч. з використанням LMS Moodle) та ін. Форми підсумк.контролю: модульний контроль (МК), залік, екзамен, атестація. Результати поточн.контролю обліковуються у журналі академ.групи/Електронному журналі успішності (<https://salol.i/D27661D>) та врах.під час підсумк.контролю. Макс. к-сть балів за поточн.контроль з ОК, де форма контролю залік, – 100, де екзамен – 70. ЗО може відстежувати свою успішність через Електронний кабінет студента (<https://salol.i/7007891>).

Залік виставл-ся за умови, якщо ЗО виконали усі види навч.робіт, передбачених силабусом ОК, та отримали не менше, ніж 60 балів. Якщо ЗО впродовж поточної роботи набрав менше 60 балів, він складає залік під час ліквідації академ.заборг-сті. У такому разі бали, набрані під час поточн.оцінювання, анулюються. Макс.к-сть балів на залік під час ліквідації академ.заборгованості, як правило, 100.

Підсумкова екзамен-на оцінка може виставлятися без складання іспиту за результ.поточн.і МК у випадку, якщо ЗО успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом ОК, і набрав не менше, ніж 75 балів. Якщо ЗО складає іспит, бали за МК анулюються, а на іспит відводиться 30 балів. Якщо ЗО впродовж поточн.роботи набрав менше 35 балів – він не може бути допущеним до екзамену і повинен бути відрахований за академ.неуспішність. Кількість МР визначається у силабусі відповідного ОК. Повторне складання іспитів з кожного ОК допускається не більше двох разів.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту КР у терміни, визначені графіком освітнього процесу за НП, і оцінюється за 100-бальною шкалою із переведенням у лінгвістичну.

Різноманітність форм контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність і періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити ПРН ЗО. Усі силабуси ОК містять критерії оцінювання та розміщені у Каталозі ОП та ВОК (<https://salol.i/oBAD13C>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів (КЗ), критеріїв оцінювання навчальних досягнень (КОНД) ЗО забезпечуються нормативними док-ми Ун-ту <https://salol.i/40B40ac>, інформуванням ЗО про форми поточн.та підсумк.контролю, вільним доступом до ОП, НП, силабусів ОК (<https://salol.i/oBAD13C>), навч.-метод.забезпеч. ОП (<https://salol.i/Bo26259>) та методичних рекомендац. щодо підготовки КР, ел.розкладу (<https://salol.i/d7FCae4>) (результ.анкетування: <https://salol.i/8B39681>, <https://salol.i/ad8cdE8>).

Заг.вимоги до складання силабусу ОК регламент-ся пояснювальними записками до складання силабусу ОК <https://salol.i/892Cda5>, практики <https://salol.i/9D4b6e6>.

У силабусах кожного ОК передбач.форми проведення КЗ, КОНД ЗО, поділ навч.матеріалу на навч.модулі, їх кількість, види навч.робіт. У розділі Опис ОК (табл.2 силабусу) вказано, як розподіляються бали за змістовими модулями (темами). Оцінювання знань ЗО з ОК здійснюється за 100-бальною шкалою та з подальшим переведенням у лінгвістичну шкалу.

НПП ознайомлюють ЗО з відповідними формами КЗ та КОНД на першому занятті відповідного ОК. Система форм КЗ та КОНД ЗО є зрозумілою, рейтинговою, створює внутр.мотивацію, активізує їх навч.діяльність. Результати проміжного контролю, які відображ.в ел.журналі успішності, можуть контролюватися ЗО у своєму ел.кабінеті студента і бути викор-ні як формувальне оцінювання.

Для проведення публічного захисту КР створ-ся комісія, відповідно до Положення <https://salol.i/5D837b2>.

Критер.оцін. КР представлено у силабусі відповідного ОК та метод.рекомендац.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контр.заход.(КЗ) та критер.оцінювання (КО) прописана у силабусах ОК, її надають ЗО на 1-му занятті (тоді ж ЗО інформують щодо розкладу занять, часу проведення поточн.контролю, який передбачений силабусом ОК) та уточнюють декілька разів:

- ознайомлення гарантом ОП ЗО із заг.вимогами щодо форм КЗ та КО за ОП;
- інформування НПП ЗО про ЗК, СК, РН, про зміст, форми проведення КЗ, критерії їх оцін-ня на початку вивчення кожного ОК;
- консульт-ня кураторами академ.груп ЗО з питань реєстрації на платформах LMS Moodle, Office 365;
- розміщення на сторінці кафедри ОПП, НП, силабусів ОК (<https://salol.i/oBAD13C>), навч.-метод.забезпеч.ОП (<https://salol.i/Bo26259>) та методичн.рекоменд.щодо підгот.КР (<https://salol.i/3DDof5b-Спец.освіта-Maгістр ОПП СО.ІО>);
- у контенті ел.освітнього ресурсу ОК в MLS Moodle;

-представлення відповідн.інф-ції в індивідуал.навч.плані ЗО.

Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у силабусах, навч.-метод.забезпеч.ОП, повідомл.на настановчих конференціях.

Форма підсумкового контролю ОК та час його проведення (заліки, екзамени) зазначені у ел.розкладі (<https://salol.i/d7FCae4>), розкладі залік.-екзаменац.сесії <https://salol.i/6964418>), а паперовий варіант розміщує деканат та на дошці оголошень фак-ту за місяць до початку сесії. Гарантом ОПП регулярно збирається інформація шляхом опитування ЗО щодо зрозумілості КО (<https://salol.i/8B39681>, <https://salol.i/85e43Ee>, <https://salol.i/ad8cdE8>). Отримані результати аналізуються і використовуються з метою вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація ЗО ОПП СО.ІО здійснюється у формі публічного захисту КР відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня, Положень: Про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (<https://salol.i/63E3220>), Про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників (<https://salol.i/f4F2528>). У КР має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної (логопедії) та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Тематика КР відповідає предметній галузі ОПП. КР перевіряється на наявність академічного плагіату, фальсифікацій, фабрикацій за допомогою програмного забезпечення із відповідними налаштуваннями параметрів роботи програми, яке рекомендоване для використання Університетом. Електронна копія КР розміщується в інституційному репозитарії Університету.

Атестацію здійснює екзаменаційна комісія (ЕК) після виконання ЗО усіх компонентів ОПП. Рішення ЕК є підставою для присудження ЗО відповідного ступеня вищої освіти, присвоєння йому відповідної освітньої кваліфікації та видачі диплома встановленого зразка. Процедура атестації регламентується відповідними положеннями ЗВО (<https://salol.i/5D837b2>, <https://salol.i/925F137>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положеннями ВНУ імені Лесі Українки: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://salol.i/DCC6c6B>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів (<https://salol.i/925F137>), Про дистанційне навчання (<https://salol.i/9F2F46B>), Про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (<https://salol.i/900d082>), Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://salol.i/5D837b2>), Положення про проведення практики здобувачів освіти (<https://salol.i/B148cc3>), Про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (<https://salol.i/63E3220>).

Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх розміщення у вільному доступі на сайті Університету (вкладка Нормативно-правова база <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/>). Також на сайті університету в Каталозі ОП та БОК у вільному доступі розміщені ОП, НП, всі силабуси ОК <https://salol.i/oBAD13C>, <https://salol.i/eA9f604>. Крім того, на сайті ЗВО реалізована можливість контекстного пошуку за ключовими словами. Завідувач кафедри, гарант ОП, НПП, куратори академічних груп ознайомлюють ЗО зі змістом відповідних нормативних документів, надають інформацію про форми контрольних заходів, їх зміст.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно зі Стратегією розвитку <https://salol.i/BEF3205> ЗВО дотримується високих стандартів у науковій діяльності, викладанні і навчанні. Будь-які вияви корупц. поведінки і плагіат є абсолютно неприйнятними. Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів (КЗ) забезпечується чіткістю і зрозумілістю критеріїв оцінювання (КО), єдиними КО, термінами проходження КЗ, рівними умовами для всіх ЗО, впровадж.письм.форми роботи або тестових завдань, визначенням прав та обов'язків НПП, орієнтацією на потреби ЗО. Зміст, структура екзамен-них білетів, КО розглядаються і затверджуються рішенням кафедри. На іспиті ЗО має право звернутися до НПП й отримати пояснення щодо обґрунтованості оцінювання. ЗО мають право на: оскарж. дій НПП; повторне складання екзаменів, заліків; звернення з апеляц.заявою у разі непогодж. з результатами підсумкового контролю; повторне вивчення ОК; ініціювати зміну викладача ОК. Процедури запобіг. та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положеннями: <https://salol.i/B150537>, <https://salol.i/aa9Afff>, <https://salol.i/f4F2528>; <https://salol.i/fcc5861>, Кодексом АД <https://salol.i/c407842>. На фак-ті є Скринька довіри <https://salol.i/2541E46>, ел.пошта antykor@vnu.edu.ua, які забезп.можливість відправлень повідомлень про виникн.конфл.ситуац. Статутом Ун-ту введена заборона будь-яких форм дискрим-ції у процесі осв.діяльн. <https://salol.i/f66B7a4>. За період навчання за ОП під час проведення КЗ КІ не виникало. Опитування показало, що 100 % ЗО вважають оцінювання об'єктивним (<https://salol.i/ad8cdE8>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження КЗ ЗО ОП передбачений Положенням про поточне та підсумкове оцінювання

знань здобувачів (<https://salو.li/925F137>). Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше 2-ох разів із кожного ОК: один раз НПП, другий – комісії, яка створена деканом фак-ту.

ЗО, які не виконали ІНП семестру з 1-3-ох ОК і при семестровому контролі (у період ліквідації академічної заборгованості комісії) мають право повторного вивчення ОК <https://salو.li/dbD9E4o>. Після успішного виконання плану-графіку повторного вивчення ОК ЗО складає форми контролю, які приймає комісія із 3-ох НПП кафедри. Отримані бали є остаточними (не перескладаються).

ЗО має можливість повторного складання заліку з виробничої практики за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання. Під час ліквідації заборгованості комісії ЗО пропонується повторне проходження практики <https://salو.li/B148cc3>.

ЗО, які не захистили КР (проекти) у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення Університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОПП. У випадках, коли захист КР (проекту) визнається незадовільним, ЕК зазначає у протоколі, чи може ЗО подати на повторний захист ту ж саму роботу (проект) за умови її доопрацювання, чи він повинен підготувати роботу (проект) на іншу тему, затверджену відповідною кафедрою.

У межах ОП випадків повторного проходження контрольних заходів ЗО не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення КЗ в Університеті регламентується Положеннями: Про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/DCC6c6B>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів (<https://salو.li/925F137>), Про ЕК щодо атестації осіб, які здобувають перший (бак.) та другий (маг.) рівні освіти (<https://salو.li/5D837b2>), Про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://salو.li/FB39741>), Про визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://salو.li/37953c8>). ЗО має право на звернення щодо вирішення конфліктних ситуацій, оскарження дій НПП, пов'язаних з оцінюванням їх знань та навчальних досягнень. Якщо ЗО не погоджується з результатами підсумкового контролю, отриманими під час семестр. контролю, в день оголошення результатів підсумкового оцінювання він має право звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії (АК) не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

Щодо можливості оскарження результатів контрольних заходів, то 100 % ЗО вважає, що можуть оскаржити результати оцінювання (<https://salو.li/ad8cdE8>).

Випадків оскарження процедури та результатів проведення КЗ на ОП не було. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регламентовані такими нормативними документами Університету:

- Статут ВНУ імені Лесі Українки (<https://salو.li/f66B7a4>);
 - Стратегія розвитку ЗВО (<https://salو.li/BEF32o5>);
 - Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://salو.li/c4o7842>);
 - Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників (<https://salو.li/f4F2528>);
 - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://salو.li/6C27D37>) та ін.
- Питання академічної доброчесності висвітлені на окремій сторінці сайту університету (<https://salو.li/FDBb8B5>). На необхідності дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності наголошується в ОП, силабусах ОК. Гарант ОП, куратори академічних груп, керівники практик, наукові керівники кваліфікаційних робіт, НПП постійно інформують ЗО про недопущення будь-яких проявів академічної недоброчесності, а також політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Розробку та імплементацію технол. засобів забезпечення АД здійснює Комітет з етики наукових досліджень (п.6 Кодексу АД) <https://salو.li/c4o7842>. На сайті ЗВО є вебсторінка АД <https://salو.li/45a6AD9>, де розміщено відповідні документи (<https://salو.li/c4o7842>, <https://salو.li/f4F2528>), які передбачають технолог. рішення як інструменти протидії порушенням АД.

В Ун-ті використовуються такі технологічні рішення:

- інформування гарантом ОП, НПП, куратором академічної групи, наук. керівниками КР ЗО з питань наук. етики, запобіг. та виявлення плагіату у різного роду наукових працях;
- підвищ. кваліфікації НПП та ЗО з питань дотримання АД ;
- включення в силабуси ОК інформації щодо дотримання АД;
- застосування в освітньому процесі авторських завдань проф. спрямування (<https://salو.li/6964418>-Спец.освіта-Академ.добр.);
- розробл. та запровадження комп'ютерн. тестування ЗО з автомат. оцінюванням роботи;
- обов'язкове попереднє експерт. оцінювання та тех. перевірка тексту наук. і навчально-метод. видань, тез ЗО, мат. конференцій тощо щодо ознак акад. плагіату;
- використання спеціального програмного забезпечення (ПЗ) для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання (безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Unicheck та Strike

Plagiarism) з подальшим експертним оцінюванням;

- розміщення КР в репозитарії ЗВО (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). За цією ОП буде перший випуск, тому захисту КР ще не було;

-моніторинг (опитування ЗО), до якого включено питання щодо популяризації та дотримання АД в Ун-ті.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД у ЗВО здійснюється через:

- публічне обговорення, затвердження, розширення та удосконалення нормативно-правової бази у сфері АД

(<https://salo.li/753B214>, <https://salo.li/237f323>);

- роботу куратора з ознайомлення ЗО з відповідними документами ЗВО (<https://salo.li/bba54cf>);

- участь у конкурсах (ЗВО призер конкурсу Ради Європи «Найкращі практики зі сприяння АД у вищих навчальних закладах Європи» (<https://salo.li/F726CFB>) та проєктах відповідного тематичного спрямування (Academic IQ – <https://salo.li/fCe465E>, FAIR – <https://salo.li/4510F43>);

- представлення ініціатив та напрацювань на засіданнях колегіальних органів ЗВО;

- проведення циклу заходів (постерних презентацій, хакатонів, конкурсів, лекцій закордонних професорів тощо) в рамках тижнів академічної доброчесності (<https://salo.li/202A486>, <https://salo.li/oe3C3F2>, <https://salo.li/1d8E98A>);

- підтримку постійної рубрики з АД на сайті Університету (<https://salo.li/217dBfO>) та кафедри;

- проведення тематичних зустрічей зі студентами факультетів (факультет педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://surl.lu/paikst>, <https://surl.lt/nomjhe>);

- впровадження принципів АД через політику ОК ОПП та прозорі критерії оцінювання, що декларуються у силабусах та комунікуються ЗО на початку реалізації ОК;

- обговорення на вченій раді факультету, студентською радою, на тренінгах, семінарах, конкурсах тощо.

Результати опитування ЗО за ОП свідчать, що ЗО ознайомлені з принципами АД (<https://salo.li/8B39681>, <https://salo.li/ad8cdE8>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення АД для ЗО і НПП передбачена у Кодексі АД (<https://salo.li/c407842>) Положенні про систему запобігання та виявлення АП (<https://salo.li/f4F2528>). НПП, ЗО несуть відповідальність за коректну роботу із джерелами інформації, дотримання Кодексу АД, порушення правил цитування та інших положень законодавства України про охорону авторського права. Розгляд заяв щодо порушення Кодексу АД та надання пропозицій адміністрації щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень. ЗО та їх наукові керівники несуть особисту відповідальність за своєчасну перевірку КР на наявність АП. У випадку виявлення ознак АП КР не допускаються до захисту. Відповідальна на кафедрі особа за перевірку текстів на предмет наявності АП, бере участь у наук.-методичних заходах відповідного спрямування, надає консульт.-метод. підтримку НПП і ЗО щодо перевірки робіт на наявність у них АП та здійснює таку перевірку. Відповідальність за допущений АП в опублікованих наук., навчально-методичних і навч. працях, що рекомендовані до друку Вченою радою Університету та/або (спів)засновником яких є ЗВО, несуть автори, наукові керівники, редакційна колегія відповідних видань у порядку, визначеному законодавством, а також відповідальні особи, які аналізували звіт про перевірку роботи на наявність/відсутність АП. Види відповідальності ЗО за порушення АД: повторне проходження оцінювання/відповідного ОК, відрахування із ЗВО, позбавлення академічної стипендії тощо. Випадків порушень АД серед ЗО ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залуч. до реалізації ОП, з огляду на їх кваліф-ю та/або проф.досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП:

-штатні НПП:

ОК2,11,13.4,13.5,14 – І.Сидорук, баз.освіта/кваліфікац. Вчит.-дефектолог (Олігофренопед., вчит.-логопед);

Маг.пед.освіти, Викладач пед-ки; вчене звання проф.каф.СтаІО; пп. 1,4,5,12,14,19 П.38 ЛУ;

ОК3,10 – І.Кузава, к.пед.н. і д.пед.н. 13.00.03; вчене звання доц.каф. пед-ки дошк.та поч.освіти, проф. – каф.СтаІО. 9 р. прак.досвіду (Рожищ.допоміжна школа-інтернат); пп. 1, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20 П.38 ЛУ; практ.-ні з ОК10 – Н.Павлишина, баз.освіта/кваліфікац.: Вчит.-деф-г (Олігофренопед., вчит.-логопед). 1р. прак.досвіду (вчит.-дефек-г, Лищеньський ліцей), пп.3, 12,14,19 П.38 ЛУ;

ОК4,7,13.1 – І.Брушневська, баз.освіта/кваліфікац.: Вчит.спец.загальноосвітн.школи для діт.з поруш.мовлен.розвитку і логопед; к.пед.н. 13.00.03; вчене звання доц.каф.СтаІО. Практ.досвід (вчит.-логопед ЗДО №5 м.Луцька, 1996 р. – донині); пп. 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П.38 ЛУ.

Кер.практики (ОК13.1,13.2) – Л.Луканьова, баз.освіта/кваліфікац.: Вчит.проф.-труд.навч.і методист по вих.роботі в допоміжній школі. Практ.досвід (1990-2023 рр. – уч.-деф-г; 2009-2023 рр. – вих.-методист Крупівського НРЦ); пп.1,3,4,12,14,19,20 П.38 ЛУ.

ОК9,13.2 – З.Мацюк, баз.освіта/кваліфікац.: Вчит.-дефек-г (Олігофренопед., вчит.-логопед); Філолог, викладач укр.мови та літ.-ри. 5 р. прак.досвіду (Луцький ліцей № 27, вчит.укр.мов.та літ.в інклюз.класах); пп. 1, 2, 3, 4, 7, 10,

12, 14, 15, 19, 20 П.38 ЛУ;

ОК12 – Т.Мартинюк, д.пед.н. 13.00.03; пп. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 20 П.38 ЛУ;

-НПП з інших кафедр Університету;

ОК1 – Л.Гусак, баз.освіта/кваліфікація: Учитель англ.мови; к.пед.н. 13.00.01; д.пед.н. 13.00.04; вчене звання доц. і проф. каф. іноземних мов; виконання пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 П.38 ЛУ;

ОК6 – Т.Качинська: вчене звання доц. каф. фізіології людини і тварин, виконання пп 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П.38 ЛУ.

-НПП на умовах погод./сумісництва:

ОК5 – В.Коваленко, баз.освіта/кваліфікації: Вчит.спец.(корекц.) школи, корекц.педагог спец-них дошк.закладів, практичний псих-г в закладах освіти; Викладач корекц.пед-ки та спец.психол-ї, організатор корекц.роб.навч.- реабілітац.закладів; к.пед.н. 19.00.08; д.пед.н. 13.00.03; вч. звання доц. каф. здоров'я людини, реабілітології і спец.психології. Наявність практичного досвіду (консультант учит. деф-г та консульт.практичний псих-г ПМПК, м.Луганськ, 2007 р. – донині прац. за спец.; пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 П.38 ЛУ;

ОК8 – Ю.Рібцун, баз.освіта/кваліфікац.: Магістр логопедії, викл. логопедії і спец.психології, вчит.загальноосвітн.допоміжн.школи, логопед; Психолог; к.пед.н. 13.00.03; вчене звання доц.(спец.) – Корекційна пед-ка; пп. 1, 2, 3, 4, 12 П.38 ЛУ.

Професіонали-практики, долучені до викладання на ОП: Н.Мрочко, І.Король, О. Марковець.

Усі НПП, залучені до реалізації ОП, пройшли підвищення кваліфікації та мають достатню кількість публікацій з ОК.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, послідовно застосовуються та дають можливість забезпечити потрібний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП, про що свідчить їх відповідність ЗУ «Про вищу освіту», Положенням: Про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними труд. договорів (контрактів) <https://salo.li/B2Aeo36>, Про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП <https://salo.li/29f39e5>, Про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП <https://salo.li/e77a5A2>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення з чітко визначеними кваліфікаційними вимогами до претендента оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії <https://salo.li/1A13a9d>. З метою визнач. відповідності фаху і можливостей забезпечити реалізацію ОП кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету, засіданні конкурсної комісії. При ухваленні рішення враховуються: професійна та/або освітня кваліфікація НПП, наук. ступінь, вчене звання, стаж, досвід роботи, наук.-метод. рівень проведення занять, результативність проф. практичної роботи за спец-тю (п.38 ЛУ), результати рейтингового оцінювання (Положення про рейтингове оцінювання <https://salo.li/925bad8>), результати опитувань ЗО щодо рівня професіоналізму НПП. Конкурс проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Нормативні документи ЗВО засвідчують пріоритетність залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до оновлення ОП, оцінювання якості освіти, участі у практичній підготовці ЗО. Способи залучення:

- участь в складі робочої групи з перегляду ОП (Н.Мрочко);

-рецензування ОП (<https://salo.li/3DDof5b>-Спец.освіта-Магістр ОПП СО.ІО-Відгук.,реценз.на ОП) та кваліф.робіт ЗО (згідно з Положенням <https://salo.li/63E3220>);

-проведення практичних, лабораторних занять (ОК7,8,11 – Н.Мрочко, ОК9 – І.Король, ОК2 – О.Марковець);

-опитування за ОП (<https://salo.li/3de9E1d>, <https://salo.li/174a43F>, <https://salo.li/4739bA4>);

-надання баз практик та керівництво практикою (за договорами) <https://cutt.ly/Wo4lvsZ>, <https://salo.li/38d9fD9>;

- дуальна форма здобуття освіти (<https://salo.li/3DDof5b>-Спец.освіта-Підгот.ЗО за дуал. формою здобуття освіти);

-гостьові лекції З.Ковтун, О.Макар, О.Савули, О.Михайленко, В.Коць, З.Ленів та ін. (<https://salo.li/3DDof5b> - Спец.освіта-Гост. лекції);

-договори про співпрацю (<https://salo.li/3DDof5b>);

-проведення майстер-класів, профорієнтаційних заходів, семінарів, конференцій тощо;

-навчальні візити ЗО до закладів СтаІО, установ.

Штатні НПП кафедри, які є практиками і долучені до виклад.на ОП, розробки силабусів тощо: Кузава І. Б., Брушневська І. М., Луканьова Л. О. – мають досвід професійної діяльності у спецзакладах для дітей з ООП, Мацюк З. С., Павлишина Н. Б., Стасюк Л. П. – у ЗЗСО з інклюзивним навчанням; НПП, залучені на умовах сумісництва/погодинок – В.Коваленко, Ю.Рібцун.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння проф.розвитку НПП передбачено в: Стратегії розвитку ЗВО <https://salo.li/BEF3205> (плекання умов для розвитку, заохочення до створення, знаходж. й упровадж. інноваційних ідей та рішень), Положеннях: Про рейтингове оцінювання <https://salo.li/C96BoC7> (підвищення ефективності і результативності проф.діяльн., мотивації до ефективної праці НПП, створення умов для проф. зростання), Про підвищ.кваліфікац. <https://salo.li/d709710> (проф. розвиток НПП, регламентація процедури ПК).

Проф.розвитку НПП ОП сприяють курси іноз.мов, участь НПП у конференціях, сертифікованих вебінарах, семінарах, майстер-класах тощо. Дотримуючись принципів академічної свободи, НПП мають право обирати місце,

напрямок, тематику, строки (не рідше 1 раз на 5 р.), форму ПК. До ПК НПП також долуч. ЦМКТ <https://salol.i/Ed146E9>, ЦІТКТ <https://salol.i/421F6Db>, які, за потреби, консультують НПП щодо застосування ІКТ в освітн. процесі, створ. ел. освітн. ресурсів тощо. НПП мають можливість користуватися електр. інф. ресурсами бібліотеки, є доступ до НБД Scopus, WoS та ін. ПК пройшли всі НПП ОП (згідно з вимогою). Міжнародне стаж. пройшли: І. Брушневська (м. Бая Маре, Румунія, 2022), Т. Мартинюк (Білостоцький ун-тет, Польща, 2024), З. Мацюк (Католицький ун-тет, Польща, 2022). Стажув. вітчизн. ЗВО: З. Мацюк (Кам'янець-Подільський нац. ун-тет імені Івана Огієнка, 2021), І. Сидорук (ТНПУ імені Волод. Гнатюка, 2022). ЗВО сприяє проф. розвитку НПП через їх уч. в наукових радах, у редколегіях фак. видань (І. Брушневська, І. Кузава, Т. Мартинюк), у проф. об'єднаннях (практично всі НПП).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності передбачено:

- Колективним договором (КД) (<https://salol.i/8ADAA13>): до працівників Університету за зразкове виконання обов'язків, новаторство у праці, виконання держтем, грантів та інші досягн. можуть застос. тись матеріал. та морал. заохочення: подяки, преміювання, нагорода грамотою (І. Брушневська), нагрудним знаком тощо. Викладачам також вручаються Подяки, Грамоти та Почесні нагороди МОН України та інших міністерств, ВРУ, КМУ тощо. Згідно КД НПП, які реалізують ОП, отримують доплати за вислугу років, наук. ступені та вчені звання (доц. – 25% від посад. окладу, проф. – 33% від посад. окладу, канд. наук, доктори філос.-і – 15% окладу, докт. наук – 25% окладу); за знання та використання іноземних мов у проф. д-сті передбачені доплати (до 25% від посад. окладу). У КД передбачено також заохоч. наук. та інновац. діяльності через оплату відраджень; витрат, пов'язаних із захистом докторських дисертацій тощо;

- Положенням про рейтингове оцінювання (<https://salol.i/C96BoC7>) передбач. преміювання НПП за результатами щорічного рейтингового оцінювання викладачів ЗВО. Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання) – за результатами 2024 р. було премійовано 50% рейтингового списку <https://salol.i/3042b46>, з них 5 НПП кафедри (І. Кузава, І. Брушневська, З. Мацюк, І. Сидорук, Т. Мартинюк). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження, при обранні НПП на посади.

Гарантам ОПП щороку зменшується навантаження на 100 год.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навч.-метод. забезпеч., фінансові та матеріал.-технічні ресурси ОП є достатніми для забезпечення досягнення визначених ОПП мети та ПРН.

Є відповідна інфраструктура (<https://salol.i/A3AB65D>), мат.-технічна база (<https://salol.i/o1DbA62>): навчальні корпуси, гуртожитки, бібліотека, спортивні споруди, їдальні, укріття, музеї, база практик-табір Гарт, Центр культури та дозвілля, Інклюзивний хаб, реабілітаційна клініка, комп. класи ЦІТКТ, зони Wi-Fi з вільним доступом до мережі «Інтернет» тощо. Навч. корпуси, обладнані пандусами; авдит-і – мультимед. дошки, проекторами, ноутбуками, відеокамерами, звуковими системами. Компактність розташ.-ня приміщень сприяють реалізації ОП. У коридорах фак-ту встановл. тактильні табл.-вказівники руху шрифтом Брайля. Освітн. процес за ОП здійсн. переважно в ауд. корпусу В (вул. Винниченка, 30). Заг. к-сть ауд. – 22, діє наук.-дослідна лаб. СтаІО, локації набуття фак. компет.-ей за ОП.

ОК за ОП забезпеч. навч.-метод. мат.-ми, які дають змогу досягти визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню.

Укладено договори про співпрацю з базами практик.

Бібліотека має понад 757 тис. прим., репозитарій. – понад 25 тис. мат.-лів, ел. каталог бібл.-ки. доступний онлайн у режимі 24/7 та надає доступ до Scopus та WoS. Уся бібліограф. продукція доступна через ел. каталог, автомат-ну систему заявки, віртуальну бібліограф. довідку; функц.-ють онлайн-сервіси, підбірка періодичних наук. видань.

Адміністрація користується ліценз.-ми програмними продуктами, діє система електронного розкладу, електронний журнал.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗО та НПП мають безкоштовний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище Ун-ту дає змогу реалізувати ОПП завдяки продуманому і раціональному використанню аудиторного фонду, комп. класів, спортивних залів, стадіонів, навчального обладнання, фондів бібліотеки (<https://salol.i/F94c189>) та репозитарію (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>), здійсн. технічного забезпечення осв. процесу (<https://salol.i/4Cd7E2E>), електронному розкладу (<https://salol.i/d7FCae4>), ел. журналу, наукової роботи, волонтерського руху та студентського самоврядування. У НПП та студентів є доступ до платформ WoS, Scopus, Wiki-порталу, хмарних сервісів Microsoft, корпорат. електрон. пошти, програми StrikePlagiarism, безкошт. Wi-Fi, ресурсів Google Meet, Zoom. Створ. ел. курси ОК у Moodle.

Джерелом інформації про освітній процес є вебсторінки Ун-ту (<https://vnu.edu.ua/uk/>), ФПОСР

<https://salol.i/6964418>, ОПП СО.ІО й група каф. СтаІО на FB <https://salol.i/10C41do>. Здобувачі мають можливість

підвищувати рівень мовної компетентності у мовних центрах «Світ», «CLEVER», Гете-Інституті та інших центрах вивчення іноземних мов.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО створ.безпечне осв.середовище відпов.до законод-ва, Правил внутр.розпорядку <https://salo.li/aA05209>, доступ до інфр-ри, інф.ресурсів бібліотеки, репозитарію.

Компактна та зручна інфр-ра Ун-ту дає змогу безкошт.забезпеч.потреби та інтереси ЗО за напрямками: наук.потенціал (участь у НТАІС, наук.пробл.групах та ін.); спорт.-оздоровч.(спорткомплекс, відкриті спортмайд., спортсекції тощо); дозвілля (коворкінг фак-ту, ЦКіД, база «Гарт»); психол-ний (д-сть практ.психолога відділу молодіжн.політики та соц.роботи, храму Святої Софії – Премудрості Божої); особист.-проф-й (Інклюз.хаб), функціонує Центр ментального здоров'я. У ЗВО функціонує відділ молодіжної політики та соц.роб., діє практичний психолог, є Скринька довіри.

Навч.корпуси та інф-ра Ун-ту відпов-ють правилам протипож.безпеки та сан.-гігієн.нормам, облашт.пандус., тактильн.вказ-ми шрифтом Брайля, укриттями, розміщ.схеми евакуації.

БЖД здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. Проходження ЗО і НПП інструктажів з ТБ фікс-ся у відповідн.журналах. При прийомі на роботу та переукладанні контрактів НПП проходять обов'язковий психіатр.огляд.

Освітн.середов.Ун-ту дає змогу реаліз-ти ОП завдяки продум-му й рац-му викор.ауд., комп.класів, НДЛ СтаІО, проф-х каб-ів та локацій набуття фах.компет-ей. ЗО мають можливість спілкуватися з адмін.У-ту та фак-ту, зав.кафедри, гарантом ОП через ел.пошту чи безпосередньо.

Виявлення й урахування потреб та інтересів ЗО, рівня задовол.освітнім процесом за ОП проводиться на заняттях, моніторинг якості ОП (<https://salo.li/ad8cdE8>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми підтримки ґрунтуються на максим.поінформованості ЗО. На офіційному вебсайті ЗВО розміщ.інформація про фак-ти, кафедри, ОПП, НП, перелік ОК; інформуванню ЗО сприяють розділи «Студенту», «Навчання» та ін. Полож.про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/DCC6c6B>) регламентує механізми ефективної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО. У вільному доступі нормативні документи ЗВО (<https://salo.li/40B40ac>).

Підтримку ЗО здійснюють відділи та підрозділи Ун-ту:

- органи студ.самоврядування (<https://salo.li/B81Cc7B>) – щодо отримання матер-ї допомоги, грантів, стипендій, захисту прав й інтересів ЗО. У рамках студ. самоврядування функціонує студрада факультету, яка допомагає у вирішенні різнопланових проблем;

- відділ молодіжної політики та соц.роботи (<https://salo.li/39776fe>) – щодо адаптації ЗО, працевлашт., зайнятості та трудових відносин із майбутніми роботодавцями, підготовки до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем, відбуваються інформац.-просвітницькі лекції, консультації, психолог.допомога внутрішньо переміщеним ЗО; психолог відділу сприяє оптимізації освітнього процесу, здійснює психолог.супровід, формує у ЗО мотивацію до саморозвитку, сприяє їх адаптації, підтримці фізичного та ментального здоров'я тощо;

- відділ міжнародних зв'язків – щодо молодіжних обмінів, стипендіальних програм для навчання за кордоном;

- науково-дослідна частина – щодо залучення ЗО до наукових заходів, всеукр. конкурсів студ. наукових робіт, дотримання АД учасниками освітнього процесу;

- НМВЗЯВО – щодо моніторингу якості ВО, зокрема опитування «Освіта очима студентів» (результати опитувань та звіти розміщено на сторінці відділу (<https://salo.li/EDC2B4B>). За його результ.більшість ЗО висловили задоволеність рівнем соц.підтримки в Ун-ті);

- планово-фінансовий відділ – отримання інформації щодо платного навчання.

В Ун-ті діє Наукове товариство аспірантів і студентів <https://salo.li/1C22403>, на факультеті – наукові проблемні групи.

Освітню, організац., інформац., соц.та консультат.підтримку ЗО здійснює деканат, кафедра через оприлюднення необхідної інформації, ел.розклад занять, розклад сесій, атестації тощо на дошці оголошень, вебсторінці фак-ту та кафедри (<https://salo.li/6964418>), у FB-спільноті фак-ту (<https://salo.li/7BeecCc>) і кафедри (<https://salo.li/10C41d0>), з метою оперативного інформування – у Viber, Telegram тощо. НПП проводять консультації, надають відповідні навч.-метод. матеріали, доступ до ел.освітн.ресурсів (розміщених на платформах LMS Moodle), репозитарію, залучають ЗО до наук.роботи. Куратор академ.групи забезпечує консультативно-організаційну допомогу щодо питань, які виникають під час освітнього процесу, інформує ЗО про основні положення Ун-ту, права та обов'язки учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створ.достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП. Спеціальні умови участі у вступній кампанії (<https://salo.li/3A3ea56>). Відповідно до Полож. <https://salo.li/DCC6c6B>, Правил внутрішнього розпорядку <https://salo.li/aA05209> для осіб з ООП гарантовано право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, в т. ч. з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; організ-ся навчання з урах. їх індивідуал. особливостей, надається вільний доступ до інфраструктури;

безперешкодний доступ до бібліотечних ресурсів, баз даних, право на соц. стипендію тощо. Відповідно до ДБН, створ. належні умови для осіб з ООП: входи до навч. корпусів облаштов. пандусами, є тактильні таблички шрифтом Брайля. На I поверсі корпусу Н функціонує Інклюзивний хаб, наявні санвузли для ЗО з ООП. На початку навч. року в деканатах вивч. контингент ЗО з ООП для забезпеч. реалізації освітн. процесу відповідно до навч. планів. За потреби, для групи, де навчається ЗО з ООП, є можливість проведення занять на I поверсі. Пересування маломобільн. осіб організ-ся за доп. ЗО-волонтерів. Плани евакуації містять розділи щодо першочерг. евакуації осіб з ООП. На сайті ЗВО є вкладка для людей із поруш. зору <https://salo.li/3029FCA>. Відповідною Процедурою <https://salo.li/Aa228B1> ЗО гарантується право на переривання навч. у зв'язку з обставинами, що унеможливають виконання ОП. З метою доступу до якісн. освіти осіб з ООП НПП розроблено курси на платформах LMS Moodle. Серед ЗО, котрі навч-ся на ОП, немає осіб з ООП.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання, які стос-ся антикорупц. політики, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфл. ситуацій регулюються відповідними норм.-прав. документами Ун-ту: Статутом <https://salo.li/f66B7a4>; Положеннями: Про запобігання та врегул. конфлікту інтересів <https://salo.li/aa9Afff>, Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <https://salo.li/54a8566>, Кодексом АД <https://salo.li/c407842>, Антикорупційною програмою <https://salo.li/f4487D2>. Поведінка працівників і ЗО в ЗВО регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://salo.li/aA05209> і передб. взаємоповагу та недопущення будь-яких форм дискримінації, фізич. або псих. насильства. На сайті є вкладки Запобігання та протидія корупції <https://salo.li/443FBCd>, Повідомити про корупцію <https://salo.li/62d9E79>. На фак-ті функціонують Скриньки довіри, у т. ч. електронна <https://salo.li/2541E46>, через які кожен ЗО або будь-яка третя особа може подати інформацію про виникн. конфл. ситуації (у т.ч. пов'язаної із секс. домаганнями, дискримінацією та корупцією). У профілакт. заходах щодо запобіг. служб. зловживань активну участь беруть куратори груп, студрада фак-ту, психол. служба. Запобігання виникн. та стратегіям врегулювання конфліктів сприяє навч.-наук. лабораторія медіації та відновного правосуддя <https://salo.li/69a4342>, а також практ. психолог, який проводить інд. консультації зі ЗО та тематичні тренінги на обрану тему за запитом. Загальні принципи, на яких базується осв. діяльність (свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, демокр. цінностей, інклюзивності, відкритості, прозорості, заборони будь-яких форм дискримінації та ін.), висвітл. у Статуті ЗВО <https://salo.li/f66B7a4>. Врегул. конфл. ситуацій, пов'язаних із порушенням норм АД, здійсн. у межах Кодексу АД <https://salo.li/c407842>. На сайті є вкладка Академічна доброчесність <https://salo.li/77A6D52>. Систематично проводяться заходи з дотримання етичних принципів у наук. роботі та навч. <https://salo.li/7Aeb89d>. Відповідно до Положень Про систему запобігання та виявлення академ. плагіату у наук. та навч. діяльності ЗО, докторантів, НПП і наук. прац. <https://salo.li/7Aeb89d>, Про випускні КР (проекти) <https://salo.li/63E3220>. здійснюється контроль за перевіркою робіт на предмет присутності у них акад. плагіату у встановлені строки, приймається рішення про необхідність їх доопрацювання та повторної перевірки, а також про рекомендацію КР до захисту. Моніторинг щодо потенційних конфл. ситуацій на ОП проводиться, зокрема через онлайн-опитування учасників осв. процесу <https://salo.li/8B39681>, <https://salo.li/ad8cdE8>. Конфл. ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та ін., за ОП виявлено не було. Інф. заходи, унормованість процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій та їх доступність на сайті Університету для всіх учасників осв. процесу є одним з показників системної роботи ЗВО в контексті зазначеного питання.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

ЗВО регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідними документами, оприлюдненими у відкритому доступі на вебсайті (<https://salo.li/40B40ac>): -Положеннями: Про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <https://salo.li/78a438a>; Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://salo.li/DCC6c6B>; Про систему внутрішнього забезпечення якості ВО <https://salo.li/6C27D37>; Про науково-методичну раду <https://salo.li/849806a>; Про кафедру <https://salo.li/640d6e9>; Порядки: Порядок формування ОП та НП <https://surl.li/qckndi>, Про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО <https://salo.li/Fo7ffoC>; Документація: НМВЗЯВО, Школи гарантів – відносно моніторингу, рекомендацій щодо перегляду ОП (<https://salo.li/7ad8704>); навчального відділу – щодо аналізу динаміки розвитку ОП <https://salo.li/E610e92>, зразків документів щодо формування ОП <https://salo.li/36b9e7A>. ОП розробляється групою забезпечення, до складу якої входять гарант, НПП, провідні фахівці, роботодавці та ЗО. Після процедури громадського обговорення, експертизи у навчальному відділі та НМВЗЯВО ОП погоджується гарантом, завідувачем кафедри, деканом, Вченою радою ЗВО, затверджується ректором та оприлюднюється на сайті ЗВО. Моніторинг і перегляд ОП відбувається щорічно.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП СО.ІО вперше розроблено в 2024 р. Її перегляд відбувся в 2025 р. Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <https://salo.li/78a438a> перегляд ОП здійснюється щорічно. Згідно п.1.2 Порядку формування ОП, НП, до розробл.ОП, НП, формування цілей та ПРН залучаються ЗО, роботодавці та інші стейкхолдери, випускники ОП, НПП, академічна спільнота. Виявлення та врахування їх позицій задокументовано у протоколах засідань кафедри, круглих столів, результатах опитування тощо (<https://salo.li/8FC2589>, <https://salo.li/855754E>, <https://salo.li/3c2Fc65>, <https://salo.li/1b12708>). У Порядку формування ОП та НП <https://surl.li/qckndi> зазначено, що обговорення проєктів ОП, НП відбувається не пізніше ніж за місяць до їх погодження на засіданні вченої ради фак-ту. Форми обговорення: спільні засідання, опитування стейкхолдерів, оприлюднення проєктів ОП (<https://salo.li/3109b9d>, <https://salo.li/8FC2589>), НП у відкр.джерелах, сайті Ун-ту тощо. Результати обговорень врах.під час формування остаточної редакції ОПП та НП, які розміщуються на сайті Університету у Каталозі освітніх програм та вибіркових ОК (<https://salo.li/eA9f604>).

Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до НП, їх затвердження у встановленому в Ун-ті порядку. Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена на НМВЗЯВО та навчальний відділ. Результати останнього перегляду ОП (врах. <https://surl.li/qckndi>):

- оновлено склад робочої групи з перегляду ОП;

- внесено зміни в Профіль ОП (1 – Заг. х-ка) у зв'язку з вступом у дію від 16.08.2024 р. ЗУ «Про внесення змін до деяких ЗУ щодо розвитку ІОТ та вдосконалення освітнього процесу (№3642-ІХ від 23.04.2024 р.)»;

- скориговано мету ОП (термін «діти» замінено на «особи» (рецензування ОП, Ю.Туровський)), проф.назву роботи «методист (з інклюзивної освіти)» скориговано на «методист»;

- внесено зміни технічного хар-ру (до прикладу, в табл.2.1. Перелік компонентів ОП змінено номер п/п ОК) згідно <https://surl.li/qckndi>;

- оновлено зміст ОК (ОК2,3,11,12,14 та ін.) , силабуси ОК2,11,12,13,3,13,5,14, БОК5,6, згідно <https://salo.li/892Cda5>, <https://salo.li/925F137>, <https://salo.li/7eB1CD1>, <https://salo.li/8Df13E0>;

- введено БОК Логопедичний масаж (БОК додано до Каталогу на 3-тій семестр (2025/2026 н. р.) (<https://salo.li/oBAD13C>)).

Обговорення ОПП СО.ІО проводилось у вільному доступі на сайті ЗВО (вкладка Громадське обговорення ОПП), на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, вчєній раді факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Вчєній раді ВНУ імені Лєси Українки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Процедура врахування пропозицій ЗО під час перегляду ОПП та ін.процедур забезпечення її якості передбачена відповідно до Положень: Про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм (<https://salo.li/78a438a>), Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://salo.li/6C27D37>. Участь ЗО у періодичній організації моніторингу ОП, НП, силабусів на предмет їх відповідності сучасним вимогам ринку праці, потребам ЗО відбувається через:

- опитування ЗО <https://salo.li/855754E>, <https://salo.li/fdbf79d>, <https://salo.li/85e43Ee>, <https://salo.li/ad8cdE8>;

- опитування НМВЗЯВО «Освіта очима студентів» <https://salo.li/AB93b15>;

- можливості внесення ЗО пропозицій під час громадського обговорення ОП, НП <https://salo.li/3109b9d>, <https://salo.li/8FC2589>;

- зворотний зв'язок від ЗО під час занять, що забезпечує можливість оновлення НПП силабусів ОК, зміст.наповнення занять тощо (процедура прописана в силабусах ОК від 2025 р.);

- можливості внесення ЗО зауважень і пропозицій на пошту: pedagogical@vnu.edu.ua, оприлюднену на сайті Університету <https://salo.li/oBAD13C>;

- ЗО А.Курилко включена до робочої групи з перегляду ОП і представляє інтереси ЗО;

- входження ЗО до складу вчених рад університету і факультету, НТАіС, органів студентського самоврядування, на засідання яких виносяться питання щодо перегляду ОП. Під час останнього перегляду ОП за результатами анкетування від ЗО внесено пропозицію – ввести БОК Логопедичний масаж, яка була врахована <https://salo.li/oBAD13C>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно зі Статутом Університету <https://salo.li/f66B7a4> та Положенням про студентське самоврядування <https://salo.li/Do5of18> органи студ.самоврядування беруть участь в удосконаленні освітнього процесу, в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, у засіданнях стипендіальних комісій, в організації семінарів, наукових конференцій, круглих столів тощо. У Положеннях про Вчену раду Університету <https://salo.li/3CoF613>, факультету <https://salo.li/A9fB49A> передбачено гарантовану квоту виборних представників з числа ЗО, на засіданнях яких вони беруть участь в обговоренні ОП. Студ.самоврядування вивчає пропозиції ЗО щодо внесення змін до ОП, проводить анкетування, залучає ЗО до опитувань та обговорення ОП, подає пропозиції на випускові кафедри та гаранту, долучається до організації заходів, що популяризують академічну доброчесність на факультеті, відслідковує інформацію щодо працевлаштування та життєвої траєкторії випускників ОП. Старости усіх академ.груп входять до складу студради факультету, до повноважень якої належить моніторинг якості освіти, обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу. Пропозиції ЗО або органу самоврядування щодо питань забезпечення якості освіти, ОП беруться до уваги, аналізуються групою забезпечення ОП. Під час опитування усі ЗО за ОП СО.ІО відзначили, що мають можливість брати участь у заходах, які анонсує та проводить студсамоврядування факультету <https://salo.li/8B39681>, <https://salo.li/ad8cdE8>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свій об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду ОП та інших процедурах забезпечення якості освіти через: участь у громадському обговоренні ОП (<https://salo.li/3109b9d>, <https://salo.li/3de9E1d>), її рецензуванні (<https://salo.li/3DDof5b-Спец.освіта-Магістр ОПП СО.ІО-2024 Відгуки, рецензії на ОПП>); наданні пропозицій під час розробки силабусів ОК, програм практик та відгуків про роботу здобувачів ВО під час проходження практик (<https://salo.li/174a43F>, <https://salo.li/4739bA4>); наставництво в процесі практ.навчання на робочому місці за дуальною формою здобуття освіти на основі відповідних договорів (<https://salo.li/3DDof5b-Спец.освіта-Підготовка ЗО за дуал.формою здобуття освіти>); рецензування кваліфікаційних робіт; участь у засіданнях кафедри, роботі групи забезпечення, круглих столів, науково-методичних семінарів та ін.. У рамках забезпечення якості ОП в межах спеціальності було укладено договори про співпрацю та проведення практики з департаментом освіти Луцької міської ради, установами та закладами освіти (<https://salo.li/38d9fD9>, <https://cutt.ly/Wo4lvsZ> (див.вкладку Спец.освіта–Практика)). Роботодавці (Н.Мрочко – директорка ІРЦ Ківерцівської міської ради) є в складі робочої групи з перегляду ОПП. Випускова кафедра періодично проводить консультації із роботодавцями щодо визначення сучасних векторів змін ОП, окреслює нові профілі ОП у відповідності до їх рекомендацій та пропозицій (<https://salo.li/4355DE5>, <https://salo.li/47401ec>, <https://salo.li/fc54F51>, <https://salo.li/1A2ECbf>, <https://salo.li/7b807E1>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Робота щодо моніторингу працевлаштування випускників ОПП СО.ІО здійснюється у межах діяльності Асоціації випускників Ун-ту <https://salo.li/760fo63>, яка організовує зустрічі випускників; надає їм практичні поради щодо пошуку роботи та працевлаштування; проводить моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування шляхом анкетування <https://salo.li/CF9C83o>. Відділ <https://salo.li/39776fe> надає профорієнтац. допомогу (очні та онлайн-профорієнтац.консультації, навч.-тренінгова робота зі ЗО випускних курсів); допомогу в написанні резюме і супровідних та мотивац.листів, формуванні навичок ефективної самопрезентації роботодавцю; підготовці до проходження співбесіди; надає інформацію з банку постійних і тимчасових вакансій для працевлаштування випускників. На каф.СтаІО є процедура збору інф-ії щодо кар'єрного шляху випускників <https://salo.li/6964418> (див.вкладку Спец.освіта–Банк даних вип-ків. Примітка: за цією ОП проходж.акредитації відбувається вперше і буде 1-ий випуск). Пит.щодо працевлашт-ня вип-ків щороку розглядається на засіданні каф-ри, вчен.ради фак-ту. Комунікац.з випускн-ми здійсн-ся через каф-ну сторінку у FB <https://salo.li/10C41do>. Вип-кам надсилаються актуал.пропозиції щодо уч.у заходах, проектах, підтримуються контакти з метою залуч.вип-ків до процедур оновлення, моніторингу ОП (випускник ОП А.Базюк входила до складу проектної групи щодо розроблення ОП СО.ІО 2024 р.). 2023 р. опубліковано довідково-біограф.інформац.-іміджеву енциклопедію «Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників».

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У Стратегії розвитку Ун-ту <https://salo.li/BEF3205> якість освіти є однією з осн.стратег. цілей, на яку зорієнтовано осв.процес у ЗВО, що передб. дотримання вис.стандартів в осв.діяльності. Ця стратег.мета покладена в основу побудови системи внутр.забезп.якості вищ.освіти Ун-ту (СВЗЯВОУ). СВЗЯВОУ забезп.вчасне реаг-ня на рез-ти моніторингу ОП та осв.діяльн. з її реалізації, зокрема здійсн.через опит-ня заінтерес.сторін. Вчасність такого реаг-ня забезп.багаторівневістю відповідної системи, рівні якої та розподіл відповідальності визначені в Положеннях: <https://salo.li/6C27D37>, <https://salo.li/78a438a>. Це дає змогу удосконал.ОП та осв.діяльн. з її реалізації, забезпечити системність і перманентність процедур моніторингу, ефективність і вчасність реагування на його рез-ти. Моніторинг тенденцій ринку праці, розвитку науки і спец-ті шляхом аналізу пріор.напрямів наук.досліджень, дотич.вітч. та іноземн.ОП, рек-цій ЕГ, ГЕР НАЗЯВО у межах галузі і спец-ті, рек-цій функціонуючої в ЗВО Школи гарантів, Програми розвитку освіти Вол.обл. на 2024-2028pp. <https://salo.li/429FoF3>, аналіз рез-тів опитувань ЗО <https://salo.li/673c81d>, <https://salo.li/8B39681>, <https://salo.li/85e43Ee>, <https://salo.li/ad8cdE8>, роботодавців <https://salo.li/3de9E1d>, <https://salo.li/174a43F>, <https://salo.li/4739bA4>, випускників спец-ті <https://salo.li/39B6264>, відстеж. траєкторії їх працевлашт. (<https://salo.li/3DDof5b-Спец.освіта-Банк даних випускн->), анкетування зацікавл.сторін <https://salo.li/ebcaB57> в процесі громад.обговор.ОП <https://salo.li/3109b9d>, <https://salo.li/8FC2589>, обговорень ОП на засіданнях кафедри, її рецензування тощо дав змогу удосконалити ОП. Врах-но пропозиції стейкхолдерів, що відображено в протоколах засідань кафедри і зведених табл.пропозицій (<https://salo.li/3DDof5b-Спец.освіта-Магістр ОПП СО.ІО-2024 Зведена табл.пропозиц.та рекомендац.за результ.громад.обговор->). Реагуючи на потреби ЗО у розв.пізнав.і творчих здібностей та згідно з Полож-ям <https://salo.li/Fo7ffoC>, оновлено перелік ВОК <https://salo.li/eA9f604>. Врах-ючи особл.провадження осв.діяльн. в умовах воєн.стану, осв.процес організовано з урах. можл.розміщ. його уч-ів в укритті в разі повітр.тривоги. Продовжено провед.тренінгів щодо використ.платформ Office365, Moodle з метою підвищ.готовності щодо орг-ції осв.процесу з використ.технологій дист.навч. (за необхідності), збільш. кількість розробл.ел.освітн.ресурсів для ЗО. НМВЗЯВО здійснено низку процедур: перевірка дотримання нормат.-прав.док-тів під час розробки ОП; розподіл повноважень між усіма уч-ми; студентоцентрованість навч.; підвищ.якості метод.забезп.; оцінювання разом із гарантом, групою забезп., деканатом актуальності змісту ОП; відстеж.динаміки надання осв.послуг і ступеня досягнення ПРН тощо. Зазначені заходи свідчать про здатність сис-ми вчасно реагувати на рез-ти моніторингу ОП та осв.діяльн.з її реалізації, носить системний хар-тер і не зводиться тільки до опитувань зацікавл.сторін, що забезпечує якість освіти в ЗВО в цілому та за цією ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП СО.ІО є первинною. Зауважень та пропозицій щодо реалізації ОПП за результатами акредитаційної експертизи ще не було. Однак під час розроблення, обговорення та удосконалення ОП враховано рекомендації ЕГ, ГЕР НАЗЯВО (2022–2025 рр.), висловлені в процесі акредитацій ОП у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/accreditation>, за спеціальністю в інших ЗВО України (Університет Грінченка, ПНПУ імені В.Г.Короленка, Прикарпат. нац. ун-тет імені Василя Стефаника, Житомирського держ. ун-ту імені Івана Франка та ін.). Разом з тим варто зауважити, що у ВНУ імені Лесі Українки існує практика реагування на зауваження і пропозиції, які виникають у результаті роботи акредитаційних комісій за іншими ОПП. Висновки експертних комісій, рекомендації та зауваження, які були висловлені ЕК, ГЕР під час акредитації ОП, розглядаються і аналізуються на засіданнях науково-методичної ради університету, Вченої ради університету, на заняттях Школи гарантів, під час зустрічей фахівців НМВЗЯВО з гарантом, групою забезпечення ОПП та стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Усі заходи та процедури із внутрішнього забезпечення якості ВО відбуваються за участі академ.спільноти ЗВО відповідно до затверджених положень, що передбачає оцінювання та періодичний перегляд змісту ОК ОП, застосування процедур попередження академ.недоброчесності, підтримку зв'язків із представниками органів студасамоврядування в аспекті забезпеч.контролю за якістю засвоєння ОК та дотримання академ.доброчесності та ін. Учасники академ.спільноти залучені до розробки, погодження, затвердження, оновлення та реалізації ОП на всіх етапах її становлення у відповідності до нормат.-правових документів (<https://salo.li/40B40ac>): є в складі робочої групи щодо розроблення ОП, групи забезпеч.; беруть участь в опитуваннях (<https://salo.li/1b12708>). Відбувається контроль за виконанням навчального навантаження, якістю проведення занять, поданої до друку навч.-метод. літ-ри, укладених ел.освітн. компонентів. Постійним є моніторинг документації кафедр та деканату, контроль за дотриманням графіків консультацій, розкладів навч.занять та заліково-екзаменаційної сесії. ЗО мають змогу анонімно висловити пропозиції щодо організації освітнього процесу, змістового наповнення ОП. Завідувач випуск.кафедри здійснює моніторинг підвищення НПП проф.кваліфікації. Відбувається взаємодіювання навчальних занять. До покращення якості ОП залучають також представників академ.спільноти інших ЗВО (гостьові лекції, рецензування ОП, спільна організація та участь в наук.-практичних та методичних заходах, викладання на умовах сумісництва/погодинної оплати тощо).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в Університеті формується через сукупність принципів, цінностей та практик, визначених місією, візією ЗВО, які спрямовані на безперервне підвищення рівня якості вищої освіти, що передбачає впровадження інноваційних методів навчання, забезпечення академ.доброчесності, моніторинг та перегляд якості ОП, залучення НПП та ЗО до управління освітнім процесом, використання міжнародних стандартів освіти. Структурні підрозділи забезпечують культуру якості освіти через їх координацію. Наглядова рада, ректор, проректори, вчена рада Університету здійснюють відкриття та закриття ОП, формують стратегію, визначають систему і процедури внутрішнього забезпечення якості ВО. Вчена рада факультету, деканат, кафедри, гарант ОП, забезпечують аналіз ОП у співпраці зі стейкхолдерами. Формування, моніторинг та перегляд ОП здійснюється відповідно до Порядку (<https://salo.li/78a438a>), що передбачає регулярні внутрішні оцінювання та зовнішні аудити й участь стейкхолдерів у процесі удосконалення ОП. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти здійснює внутрішній аудит ОПП. Навчальний відділ аналізує навчально-методичне забезпечення, форми і методи навчання. Організовує і керує науково-дослідною роботою ЗО науково-дослідна частина. За безпечністю освітнього середовища ВНУ імені Лесі Українки слідує відділ охорони праці. Академічна мобільність передбачає обмін та співпрацю з закордонними й вітчизняними ЗВО усіх учасників освітнього процесу. Професійний розвиток НПП реалізується через систему підвищення кваліфікації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правові документи розміщені на сайті Університету у вільному доступі <https://salo.li/40B40ac>. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЗВО регулюються відповідно до Статуту <https://salo.li/f66B7a4>, Колективного договору <https://salo.li/83cCB5e>, Правилами внутрішнього розпорядку <https://salo.li/aA05209>, Кодексу академічної доброчесності <https://salo.li/c407842>, Положень: Про організацію освітнього процесу <https://salo.li/DCC6c6B>, Про поточне та підсумкове оцінювання <https://salo.li/925F137>, Про визнання результатів навчання, отриманих у форм., неформ.та/або інформ. освіті <https://salo.li/37953c8>, Про проведення практики ЗО <https://salo.li/B148cc3>, Про порядок формування ІТН <https://salo.li/F07ff0C>, Про ІНП студента <https://salo.li/15FD07C>, Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://salo.li/d518670>, Про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://salo.li/FB39741> та ін. Пит.нормат.-правов. регулювання труд.відносин опікується відділ кадрів <https://salo.li/1350890>. Уся інформація щодо вступу до ЗВО розміщена у вкладці «Вступнику» (<https://vstup.vnu.edu.ua/>). У ЗВО запроваджено електронний розклад занять <https://salo.li/d7FCae4>, електронний журнал, документообіг з використанням хмарного середовища

Office 365. Про події освітнього процесу на факультеті та на ОП ЗО отримують інформацію на вебсторінці факультету (сайт ЗВО) <https://salo.li/6964418>, на сторінках факультету (FB) <https://salo.li/126c3Bb> і кафедри <https://salo.li/10C41do> (FB).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/spetsialna-osvita-inklyuzyvna-osvita-plan-zatv-2024-r>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП розвивається з огляду на суч. тенденції розвитку СтаІО. Проведений самоаналіз дає підстави визначити такі сильні сторони ОП:

- відповідає тенденц. розвитку спец-ті та ринку праці, ґрунт. на досягненнях галузі та інновац. практиках, має чітко сформульовані цілі і ПРН, що відповідають місії і стратегії розвитку ЗВО, відбивають потреби регіону, потреби і пропозиції внутр. і зовн. стейкхолдерів;
 - НПП, які беруть участь у реалізації ОП, відповідають ЛУ провадження осв. діяльності (п.38), мають досвід практ. роботи, наук. публікації у вітч. і закорд. виданнях, є членами наук. і проф. спільнот, редколегій видань категорії Б, беруть участь у конференціях різного рівня, підвищ. кваліфікації, стажуваннях, залучені до участі у проєктах тощо;
 - реалізація ОП в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі, функц-ня наук.-дослідн. лабораторії СтаІО (НДЛ), локацій набуття фах. компет-стей;
 - прозорість, публічність, вільний доступ до інф-ї за ОП на офіційному сайті ЗВО, положень і процедур внутрішньої системи забезпеч. якості освіти, наявність ел. розкладу занять, ел. журналу (доступу 24/7);
 - ОП забезпечує участь ЗО в освітніх і наук. заходах різного рівня (конференції, семінари, вебінари та ін.), розвиває у них soft skills як через ОК, так і через їх залучення до різних видів активності, яка має проф. орієнтацію, що є необхідною умовою їх конкурентоздатності та успішності в проф. діяльності;
 - побудова ОП на принципах студентоцентр., пробл.-орієнтованого, інтерактивного, практико-орієнтованого навчання, створ. можливостей для практичної підготовки та проведення досліджень в рамках КР на базі освітніх закладів, установ/організацій, достатня кількість баз практик;
 - багаторічна співпраця з основними групами стейкхолдерів в межах спеціальності; залучення провідних спец-тів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОП;
 - швидке реагування групи забезпечення на новітні освітні тенденції, що призводить до змін у змісті ОП, включення нових ОК;
 - позитивна практика запровадження дуальної форми здобуття освіти;
 - забезпечення вільного вибору ОК ЗО;
 - результативна практика визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті;
 - функціонування Інклюзивного хабу;
 - гарантоване працевлаштування;
 - у ЗВО працює НМВЗЯВО;
 - дотримання кодексу безпечного середовища, політики академ. доброчесності та запобігання корупції у ЗВО дає змогу усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
 - реалізація принципів академ. свободи серед ЗО та НПП ОП;
 - прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті ЗВО.
- Водночас, існує низка питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
- розширення кола партнерів для міжнародн. академ. мобільності та участь у грантових проєктах ЗО, які навчаються за ОП;
 - розвиток програм внутрішн. академ. мобільності ЗО;
 - активізація фандрейзингової д-сті для залуч. різних ресурсів щодо урізноманітнення мат.-технічного та навч.-методичного забезпечення НДЛ та локацій набуття фах. компет-ей.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- коригування мети, змісту ОП, ОК, ПРН з урахуванням тенденцій розвитку галузі і спеціальності, стратегічного

бачення розвитку Університету, особливостей розвитку ринку праці, потреб, пропозицій та рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів;

- продовжити практику залучення фахівців галузі з інших ЗВО, педагогів-практиків для забезпечення ОК циклу професійної підготовки;
- створення НПП якісних електронних освітніх ресурсів;
- удосконалення силабусів і методичних матеріалів для забезпечення практичної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, підготовка навчальних посібників та підручників НПП кафедри;
- подальше забезпечення можливостей створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
- активізація залучення ЗО до здобуття неформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонентів ОПП;
- розширення співпраці із вітчизняними та закордонними закладами освіти щодо академічної мобільності ЗО;
- систематичне залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою врахування запитів ринку праці;
- у зв'язку із першим випуском за цією ОП одним із завдань є створення та подальше оновлення бази даних випускників ОП, моніторинг їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування;
- модернізація матеріально-технічного забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 15.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК13.5. Переддипломна практика	практика	ОК13.5. Переддипломна практика.pdf	2XeUxfQwFMp2Tb+5crjq332N/IKuJ5wIbfZJFg18ivg=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859), матеріально-технічне обладнання баз практики. Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50 (використовуються під час настановчої конференції, захисту матеріалів практики), доступ до мережі «Інтернет», платформи Zoom, Meet для зустрічей у дистанційному форматі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта НПП, кафедри. Академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com (Договір з ТзОВ «Плагіат» № 50-17В від 23 лютого 2024 р.)
ОК13.4. Науково-дослідницька практика	практика	ОК13.4. Науково-дослідницька практика.pdf	9lDkMZl4BPicmhNGcohCrckdgoLPUu98j3o3aFCEj8=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859), матеріально-технічне обладнання баз практики. Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50 (використовуються під час настановчої конференції, захисту матеріалів практики), доступ до мережі «Інтернет», платформи Zoom, Meet для зустрічей у дистанційному форматі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта НПП, кафедри. Академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com (Договір з ТзОВ «Плагіат» № 50-17В від 23 лютого 2024 р.)
ОК13.3. Виробнича	практика	ОК13.3. Виробнича	bPg9UIP3Cz/v7k5Ru	Бази практики згідно Договорів

практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)		практика на посаді фахівця (консультанта) ІРЦ (вчителя-логопеда).pdf	/XJwogqQSOzOqXjl uIBi4mPKTA=	про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859), матеріально-технічне обладнання баз практики. Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50 (використовуються під час настановчої конференції, захисту матеріалів практики), доступ до мережі «Інтернет», платформи Zoom, Meet для зустрічей у дистанційному форматі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта НПП, кафедри. Академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com (Договір з ТзОВ «Плагіат» № 50-17В від 23 лютого 2024 р.)
ОК13.2. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	практика	ОК13.2. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в ЗЗСО.pdf	D2fc4TxKGSdfestCiV aAotFdLoEXcX8JFff pKxHnLME=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859), матеріально-технічне обладнання баз практики. Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50 (використовуються під час настановчої конференції, захисту матеріалів практики), доступ до мережі «Інтернет», платформи Zoom, Meet для зустрічей у дистанційному форматі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта НПП, кафедри. Академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com (Договір з ТзОВ «Плагіат» № 50-17В від 23 лютого 2024 р.)
ОК13.1. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	практика	ОК13.1. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в ЗДО.pdf	KbRIMBuS/ctPqhPoj KJuUH5G776IaKAby v+oVT17drg=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/

				123456789/27859), матеріально-технічне обладнання баз практики. Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50 (використовуються під час настановчої конференції, захисту матеріалів практики), доступ до мережі «Інтернет», платформи Zoom, Meet для зустрічей у дистанційному форматі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта НПП, кафедри. Академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com (Договір з ТзОВ «Плагіат» № 50-17В від 23 лютого 2024 р.)
ОК12. Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу	навчальна дисципліна	ОК12. Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу.pdf	aaMhJabOzXTYH7ilt G7gRoOHxXOT2C9 Rc+RHbaHgtyc=	Ауд. 206-В Мультимедійний проектор, 1 шт. Ноутбук SAMSUNG NP-R50, 1 шт., зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859). Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Доступ до мережі «Інтернет»; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри. ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3265)
ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами.pdf	h773zoKzG+T/R3stl pFxQxLZP795C+T8Y ZuaiS7KZiM=	Ауд. 207-В Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», кабінет фахових методик, Інклюзивний ХАБ навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, методичні матеріали, методичні Матеріали. Телевізор SAMSUNG, 1 шт.,

				телевізор «XIAOMI», 1 шт. Мультимедійний проектор, 1 шт. Ноутбук SAMSUNG NP-R50, 1 шт., зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859). Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Доступ до мережі «Інтернет»; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри. ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3262)
ОК10. Технології інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	ОК10. Технології інклюзивного навчання.pdf	3ritVJHKok59jTOTTMuO7iC5i/SZfC2EawkWSL5/6xU=	Ауд. В-206-В Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, методичні матеріали. Мультимедійний проектор, 1 шт. Ноутбук SAMSUNG NP-R50, 1 шт., зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859). Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних

				працівників, кафедри. ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Технології інклюзивного навчання» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1687)
ОК9. Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти	навчальна дисципліна	ОК9 Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти.pdf	NRs2DRy6NmoVKFYkeK4fosSnmuxCJ5O2Kdg5QGacLqs=	Ауд. 205-В Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, методичні матеріали. Телевізор SAMSUNG, 1 шт. Мультимедійний проектор, 1 шт. Ноутбук SAMSUNG NP-R50, 1 шт., зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859). Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри. ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3139)
ОК8. Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи	навчальна дисципліна	ОК8. Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи.pdf	O5ROnoom5WoYK5SchFBzJWMaq3+Yu+2k5cjI8raT4+s=	Ауд. 205-В Телевізор SAMSUNG, 1 шт., телевізор «XIAOMI», 1 шт. Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», кабінет фахових методик, Інклюзивний ХАБ, методичні матеріали. Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ЖК телевізор LED FullHD, ноутбук SAMSUNG NPR50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися

				платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри.
ОК7 Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ОК7 Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти.pdf	FlaLpTEGXnX3DkG N5HZ9HogodoR1zjC HDfliR2+XW3c=	Ауд. 205-В Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, Локація набуття фахових компетенцій «Мовограй», методичні матеріали. Телевізор SAMSUNG, 1 шт. Мультимедійний проектор, 1 шт. Ноутбук SAMSUNG NP-R50, 1 шт., зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859). Фонди бібліотеки ВНУ ім.Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри. ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3113)
ОК6. Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку	навчальна дисципліна	ОК6. Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку.pdf	Q+X7DoqJpiutWaC1 FyZnm8BOxQBtfzSk VlbtIbgDyII=	Ауд.705-С Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, 1 шт., 2020 р.; проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р.; ноутбук Samsung NP30 1600 15.0"XGA, 1 шт., 2010 р.; неврологічні молоточки, 10 шт., 2016 р.; вологі препарати: нервова та дихальна системи. Ауд. 701-С Навчально-наукова лабораторія вікової нейрофізіології. Комплекс електроенцефалографічний

Нейроком. Версія
ПОПрофесіонал:
Електроенцефалограф Нейроком
19, 1 шт., 2019 р.;
фотофоновимілятор з вузлом
кріплення, 1 шт., 2019 р.;
аудіосистема (Sony GTK-XB7), 1
шт., 2019 р.; пульт для відповіді
обстежуваного, 1 шт., 2019 р.;
монітор (21,5" LG 22M38A-B
VGA), 1 шт., 2019 р.; системний
блок (процесор Intel Core i3-8100
3.6 GHz/8GT/s/6MB /ASUS PRIME
H310-Plus / Goodram DDR4-2400
8192MB PC4-19200 / Western
Digital Blue 1TB 7200 rpm 64MB
WD 10EZEX 3.5 SATA III /
GPS-600A8 600W / Kingston
SSDNow A400 120GB 2.5" SATAIII
TLC / QUBE QBM43), 1 шт., 2019
р.

Ауд. 706-С
Навчально-науково-виробнича
лабораторія медико-біологічного
моніторингу та громадського
здоров'я;
2-канальний портативний
комп'ютерний
електронейроміограф
НейроЕМГ-Мікро, 1 шт.,
(введення в експлуатацію – 2003
рік, оновлення 2018 р.);
електроди чашечковидні з
кабелем відведення, 2 шт., 2018
р.;
електрод заземлюючий з кабелем
відведення, 1 шт., 2018 р.;
електрод одноразовий
поверхневий, 2 шт., 2018 р.; набір
гир, 2 кг, 5 кг, 2014 р.; гель для
ЭКГ/ЭЭГ Conti Gel, 500 мл, 2019
р.; Вата, 500 г, 2020 р.; 96%
етиловий спирт, 250 мл, 2025 р.;
монітор Samsung, 1 шт, 2003
р./2018 р.; системний блок, 1 шт.
2003 р./2018 р.; сантиметрова
стрічка 1 шт., 2018 р.;
Навчально-методичне
забезпечення освітнього
компонента (Качинська Т. В.
Неврологічні основи логопедії :
методичний посібник для
практичної роботи студентів /
Т. В. Качинська. Луцьк : Вежа-
Друк, 2023. 68 с.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/23215/1/Neuroloh%20osn%20loho.pdf>
Козачук Н. О., Качинська Т. В.,
Дмитроца О. Р., Білецька О. А.
Фізіологія людини і тварин:
сучасні методи діагностики :
навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк,
2022. 1 електрон. опт. диск (CD-
ROM). Об'єм даних 3,79 Мб.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20772/1/fiziolohiia%20liudyu.pdf>).

Фонди бібліотеки ВНУ ім.Лесі
Українки
<https://library.vnu.edu.ua/>,
інституційний репозитарій
<https://evnuir.vnu.edu.ua/>
Можуть застосовуватися
платформи Moodle, Teams або
їхній симбіоз для здобувачів
освіти з індивідуальним планом
навчання та/або під час
реалізації освітнього процесу в

				Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри. ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3034)
ОК5. Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	ОК5. Спеціальна психологія.pdf	Z3Hv2MslSuTOukRV AjKqn/x7froquBtJU/ sbNojSBw8=	Ауд. 206-В Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, ноутбук SAMSUNG NP-R50. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри. ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Спеціальна психологія осіб із особливими потребами» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2546)
ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень	навчальна дисципліна	ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень.pdf	gW/EXenllRHRp3m Nm6IfcLSCffLargJ4 543sfdKfCg=	Ауд. 205-В Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, Локація набуття фахових компетенцій «Мовограй», методичні матеріали. Телевізор SAMSUNG, 1 шт. Мультимедійний проектор, 1 шт. Ноутбук SAMSUNG NP-R50, 1 шт., зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859). Фонди бібліотеки ВНУ ім.Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному

				режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри. ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень» (https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2979)
ОК3. Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	ОК3. Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті.pdf	7yF9+ZUxIlzkWBgCh6rJxe9hUcsWGduy/NxcpbY94No=	Ауд. В-207 Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, методичні матеріали. Мультимедійний проектор, 1 шт. Ноутбук SAMSUNG NP-R50, 1 шт., зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27859). Фонди бібліотеки ВНУ ім.Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри. ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3160)
ОК2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ОК2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти.pdf	jFx6HMzOqRdV32P TKWTdOENkhBuWn dtSmSGmM1JI7+8=	Ауд. 207-В Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, методичні матеріали. Мультимедійний проектор, 1 шт. Ноутбук SAMSUNG NP-R50, 1 шт., зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL:

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання та музика, Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026717, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003360, виданий 30.11.2021	19	ОКЗ. Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Виконуються пп. 1, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою науково-методичного семінару „Сучасні технології навчання осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти”(15-27 травня 2025 р.). Сертифікат Серія СО № 2025-76. (30 год. / 1,0 кр.). 2. Підвищення кваліфікації “Українсько-польська співпраця в освіті: досягнення та виклики”. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»: Українсько-польський міжнародний центр освіти і науки (25-28 березня 2024р.). Свідоцтво UPMC 2024-108 З (30год. / 1,0 кр.). 3. Підвищення кваліфікації „Інклюзивне навчання : сутність, принципи, переваги”. ВНУ імені Лесі Українки (21 травня 2025 р.). Сертифікат серія ІО № 2025-20 (3 год. / 0,1 кр.). Публікації за ОК: 1. Кузава І. (2023). Сучасні аспекти естетичного виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Acta Paedagogica Volyniensis, (3), 84–91. 2. Кузава І.Б., Сіпко Л.О. (2025). Підготовка студентів педагогічних спеціальностей до реабілітаційної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання. Наукові інновації та передові технології (серія

							«Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 4(44). 2025. С. 1284-1296. 3. Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Kuzava, I., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T. (2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78-97. Web of Science. 4. Кузава, І. (2024). Актуальні аспекти сучасної корекційної психопедагогіки. Acta Paedagogica Volyniensis, (3), 71–75. 5. Кузава, І. (2024). Формування інклюзивної компетентності майбутніх фахівців спеціальної освіти. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія : Філософія. Педагогіка, 1(1), 160-166. ПП 1. 1. Kuzava, I., Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T. (2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78-97. Web of Science. 2. Svitlana Stebljuk, Yuliia Bondarenko, Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Iryna Kuzava, Dina Shulzhenko. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021, 12 (4), 329-345. Web of Science. 3. Кузава І. (2023). Сучасні аспекти естетичного
--	--	--	--	--	--	--	---

							виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Acta Paedagogica Volynienses, (3), 84–91. 4. Кузава І., Луканьова Л. (2023). Науково-практичні засади організації дошкільної інклюзивної освіти. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія : Філософія. Педагогіка, Том 4. № 2 (2023) р. 5. Кузава, І. (2024). Формування інклюзивної компетентності майбутніх фахівців спеціальної освіти. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія : Філософія. Педагогіка, 1(1), 160-166. 6. Кузава, І. (2024). Досвід упровадження освітньої компоненти, що формує інклюзивну компетентність майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки. №18 (2024), 159-165. 7. Кузава, І., Павлишина, Н. (2024). Стресостійкість в умовах воєнного стану як компонент професійної компетентності майбутніх спеціальних педагогів. № 2 (2024): Інклюзія і суспільство, 43–47. 8. Кузава, І. (2024). Актуальні аспекти сучасної корекційної психопедагогіки. Acta Paedagogica Volynienses, (3), 71–75. 9. Кузава, І., Павлишина, Н. (2024). Особливості підготовки майбутніх спеціальних педагогів у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. Acta Paedagogica Volynienses, (3), 81–86. 10. Pavlyshyna N., Kuzava I. Inclusive teacher competence as a component of professional training. Edukacja i społeczeństwo IX. Zbiór prac naukowych / Tetyana Nestorenko, Renata Bernátová,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Dominika Kalita (red.). Akademia Śląska: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, Polska. 2024. pp. 107-113. 11. Кузава І.Б., Сіпко Л.О. (2025). Підготовка студентів педагогічних спеціальностей до реабілітаційної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання. Наукові інновації та передові технології (серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 4(44). 2025. С 1284-1296. 12. Shelever, O., Ribtsun, Y., Shevchenko, V., Shevchenko, S., Soichuk, R., & Kuzava, I. (2025). The Evolution of Neuroinclusion: Historical and Semantic Perspectives in European Education . Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 17(2), 818-833. Web of Science. ПП 4. 1. Кузава І. Наскрізна програма практичної підготовки: методичні рекомендації для підготовки студентів 2–4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. 20 с. 2. Кузава І. Наскрізна програма навчальних і педагогічних практик: методичні рекомендації для підготовки студентів 2–4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. 32 с. 3. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально–методичний посібник
--	--	--	--	--	--	--	--

							[Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с., (1,4 автор. арк. С.36–47; 59–69). 4. Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта денної форми навчання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / І.Б. Кузава, І.І. Сидорук. Луцьк, 2023. 42 с. 5. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. 378 с. (авт. – С.47-68, С.176-195). ПП 7. 1. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – освіта/педагогіка, спеціальності 016 – спеціальна освіта: Сіденко Юлія Олександрівна, «Педагогічні умови формування пізнавальної готовності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності.». Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 30 квітня 2021 р. 2. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – освіта/педагогіка, спеціальності 016 – спеціальна освіта: Куренкова Анна Володимирівна, «Формування соціально–комунікативної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно–рольової гри». Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 29 квітня 2021 р. 3. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка: Позднякова Олена Леоніївна, «Теорія і практика функціонування виховної системи навчально–реабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами». Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 29 вересня 2021 р. ПП 8. 1. Член редакційної колегії Мультидисциплінарного Міжнародного наукового журналу “Інтернаука”(розділ Педагогічні науки) (з 2016 р. – по даний час). 2. Член редакційної колегії журналу (категорія Б) «Acta Paedagogica Volynienses» (з 2020 р. по даний час). 3. Член редакційної колегії фахового збірника (категорія Б) «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки»» (з 2022 р. по даний час). ПП 9. Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічних наук, фізичного виховання та спорту.(з січня 2023р. – донині) ПП 11. 1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2011 р. – по даний час) (Договір про співпрацю №111У). 2. Виступ на телеканалі «Аверс» у передачі «Знай більше» (12.10.2020р) https://youtu.be/_3E1-s9Oats ПП 12. 1. Кузава І.Б. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 58-62. 2. Кузава І.Б., Петрусь В.О. Роль особистості вчителя у формуванні позитивної навчальної мотивації школярів молодших класів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 62-64. 3. Кузава І.Б., Сільчук М.С. Особливості виховання культури поведінки молодших школярів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 64-68. 4. Кузава І., Вигура Х. Причини заїкання у дорослих та методика подолання. збірка статей за матеріалами І міжнародної науково-практичної конференції [„Modern directions of scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

							research development”], (Chicago, USA, 7-9 липня 2021). URL: https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-iyulya-2021-goda-chikago-ssha-arhiv/. 5. Кузава І.Б., Дем'янюк С. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 43-46. 6. Кузава І.Б., Куцупер О.М. Актуальні питання корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 46-51. 7. Кузава І.Б., Процик А.В. Дидактична гра як засіб розвитку навчально-пізнавальної активності учнів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 51-54. 8. Кузава І.Б., Влащук І.В. Використання засобів народної педагогіки у вихованні дітей дошкільного віку з особливими потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С.155-158. 9. Кузава І.Б., Коширець І.В. Особливості виховання культурно- гігієнічних навичок у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 158-161. 10. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк :
--	--	--	--	--	--	--	--

							ФОП Іванюк В.П., 2022. С.161-164. 11. Кузава І.Б., Степащук І.П. Дидактична гра як засіб сенсорного виховання дітей із ООП. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк,. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С.165-168. 12. Кузава І. Роль інклюзивної освіти у формуванні професійної готовності майбутніх учителів-дефектологів. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12– 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н.Г. Пахомової, В.І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2022 С. 121-128. 13. Кузава І.Б., Дубинюк Н.Є. Вплив музичного мистецтва на корекцію інтелектуальних порушень. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк,. Луцьк, 2023. С.141-144. 14. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Корекція мовлення дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в ігровій діяльності. Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	---

						теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.144-150. 15. Кузава І.Б., Лахай В.М. Особливості формування особистості дитини з порушеннями мовлення. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.151-154. 16. Кузава І.Б., Лахтак А.Ф. Методика розвитку мовлення у дітей з особливими освітніми потребами засобами української літератури. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.154-157. 17. Кузава І.Б., Леснік І.А. Особливості розвитку пізнавальних інтересів у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк)
--	--	--	--	--	--	--

							/ за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.157-160. 18. Кузава І.Б., Орлова К.В. Методика виховання художнього сприймання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.160-163. 19. Кузава І.Б., Пацаманюк І.В. Виховання у дітей з порушеннями психофізичного розвитку позитивного ставлення до праці. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.163-165. 20. Кузава І., Біла М. Особливості використання наочності у навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-практичного семінару (28-30 вересня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, І.М. Матющенко, З.С. Мацюк, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк, Л.О. Ханзерук, Д.І. Шульженко. Луцьк : ВНУ імені Лесі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Українки, 2023. С. 58-61. 21. Кузава І., Гунько О. Умови розвитку пізнавальних інтересів учнів із психофізичними порушеннями засобами математичних ігор. Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-практичного семінару (28-30 вересня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, І.М. Матющенко, З.С. Мацюк, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк, Л.О. Ханзерук, Д.І. Шульженко. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С.61-64. 22. Кузава І., Кіхтенко І. Роль вищої освіти у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя-дефектолога. Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-практичного семінару (28-30 вересня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, І.М. Матющенко, З.С. Мацюк, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк, Л.О. Ханзерук, Д.І. Шульженко. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С.64-67. 23. Кузава І.Б. Актуалізація пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. - Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С. 98-101. 24. Кузава І.Б. Роль
--	--	--	--	--	--	--	--

							інклюзивної освіти у вихованні толерантності дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.132-136. 25. Кузава І.Б., Бесарабчук Н.С. Формування навичок моральної свідомості дітей з мовленнєвими порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.136-140. 26. Кузава І.Б., Дядю Ю.С. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивний простір закладу загальної освіти І-го ступеня. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.141-145. 27. Кузава І.Б., Міхнова Д.В. Особливості розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з дислексією. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей
--	--	--	--	--	--	--	--

							IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.145-150. 28. Кузава І.Б., Осмолович О.С. Корекція процесу формування креативності у дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.150-153. 29. Кузава І.Б., Цимбалюк В.В. Інтелектуальні порушення: аналіз сутності та змісту. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.153-157. 30. Кузава Ірина Борисівна [Електронний ресурс] : біобібліогр. покажч. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Каф. спец. та інклюз. освіти, Бібліотека ; уклад. Л. П. Дейнека ; авт.-упоряд. І.Б. Кузава. Електрон. текст. дані. Луцьк, 2025. 76 с. (Біобібліографія вчених ВНУ ім. Лесі Українки). ПП 14. Проблемна група «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП
--	--	--	--	--	--	--	---

							в умовах інклюзії» (5 студентів). (Затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Протокол №2 від 18.09. 2024 р). ПП 19. Голова Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (з 2015 р. – по даний час). ПП 20. Рожищенська допоміжна школа інтернат (учитель музики 1996-2004 рр.).
49518	Сидорук Ірина Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 011973, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 001654, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046031, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 005787, виданий 21.02.2024	12	ОК2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Виконуються п п. 1, 4, 5, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. ГО «Платформа ОСВІТИ», підвищення кваліфікації за темою «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії» (Всеукраїнська практична онлайн конференція «Перспективи розвитку сучасної освіти», 05.11.2021 р. – 06.11.2021 р.). Сертифікат № 1523068994267 від 06.11.2021 р. (15 год. / 0,5 кр.). 2. Міжнародний інститут інклюзії, підвищення кваліфікації за програмою всеукраїнської науково–практичної онлайн конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у форматі змішаного навчання», 06.12.2021 р. Сертифікат №К–I22021/76 від 06.11.2021 р. (8 год. / 0,24 кр.). 3. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, стажування (180 год.) з ОК «Основи управління у спеціальній освіті»; «Освітній менеджмент у закладах з інклюзивним навчанням»; «Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної

							освіти» та ін. (01.09.22 р. – 01.11.22 р.). Довідка № 21–33 від 14.11.22 р. 4 Навчання у ВНУ ім. Лесі Українки, спеціальність: спеціальна освіта, спеціалізація: олігофренопедагогіка, освітня програма: корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація: вчитель–дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель–логопед), 2021 р. – 31.12.2022 р. Диплом: М22 № 083703. 5. ВНУ ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково–методичному семінарі «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку», 25-27.05.2023р. Сертифікат СО №2023/2930 (16 год. / 0,5 кр.). 6. ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», 16-19 травня 2024 р. Сертифікат, Серія АС № 2024-5421 (15 год. / 0,5 кр.). 7. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії. Підвищення кваліфікації за програмою онлайн вебінару з фахівчиною Богданою Смалю на тему «Моніторингові технології в інклюзії: як оцінювати якісно та ефективно», 16 травня 2025 р. Сертифікат № МТ №051625/38 (8год / 0,24 кр.). Публікації за ОК: 1. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., &
--	--	--	--	--	--	--	--

Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383-397. Web of Science.

2. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 244-256. Web of Science.

3. Сидорук І.І., Корпач Н.І. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. 85 с. С. 75–89.

4. Сидорук, І. (2024). Дискримінація осіб з інвалідністю в закладі освіти з інклюзивним навчанням й шляхи її подолання. Acta Paedagogica Volynienses, 3, 87–94.

5. Сидорук, І., Корпач, Н. (2024). Сутність та структура самоосвітньої компетентності здобувачів вищої освіти. Ввічливість. Humanitas, 3, 60–67.

Сидорук, І., Брушневська, І. (2025).

6. Термінологічна компетентність як складова частина професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності А6 Спеціальна освіта. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 195–201.

7. Сидорук І.І. (2025). Управлінські та методичні аспекти реалізації індивідуальних освітніх траєкторій осіб з особливими освітніми потребами. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб.

наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Вип. 2. (стаття прийнята до друку).
8. Сидорук І.І. (2025). Універсальний дизайн в освіті як концептуальна основа інклюзивного підходу до навчання образотворчого мистецтва дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. Випуск 83. Том 2, 64–67.

ПП1.
1. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 244–256. Web of Science.
2. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383-397. Web of Science.
3. Сидорук І.І. Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для сфери інклюзивної освіти в Україні. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. № 4. С. 147–151.
4. Сидорук І.І., Корпач Н.І. Соціально–педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. 85 с. С. 75–89.
5. Сидорук, І., Корпач, Н. (2024). Сутність та структура самоосвітньої компетентності здобувачів вищої освіти. Ввічливість. Humanitas, 3, 60–67.
6. Сидорук, І. (2024). Дискримінація осіб з інвалідністю в закладі освіти з інклюзивним

							навчанням й шляхи її подолання. Acta Paedagogica Volynienses, 3, 87–94. 7. Сидорук, І., Брушневська, І. (2025). Термінологічна компетентність як складова частина професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності А6 Спеціальна освіта. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 195–201. 8. Сидорук І.І. (2025). Управлінські та методичні аспекти реалізації індивідуальних освітніх траєкторій осіб з особливими освітніми потребами. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Вип. 2. (стаття прийнята до друку). 9. Сидорук І.І. (2025). Універсальний дизайн в освіті як концептуальна основа інклюзивного підходу до навчання образотворчого мистецтва дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. Випуск 83. Том 2, 64–67. ПП 4. 1. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Основи науково–педагогічних досліджень у спеціальній освіті. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1592 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 6 від 23 лютого 2022 р.). 2. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Основи управління у спеціальній освіті. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1693 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.). 3. Електронний
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітній ресурс: Сидорук І.І. Основи корекційної педагогіки. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1694 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.). 4. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально–методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с., (1,4 автор. арк. С.16–25, 70–79; 102–111) https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21722 5. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Корекційно–реабілітаційні служби. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1637 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 7 від 16 березня 2023 р.). 6. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Дидактика інклюзивної освіти. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2609 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.). 7. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2575#section-3 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 10 від 21
--	--	--	--	--	--	--	---

							червня 2023 р.). 8. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2534 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.). 9. Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта денної форми навчання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / І.Б. Кузава, І.І. Сидорук. Луцьк, 2023. 42 с. 10. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 47-59,76-107,117-127,161-170. 11. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2535 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 25 жовтня 2023 р.). 12. Сидорук І.І. Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2710
--	--	--	--	--	--	--	--

							(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 16 жовтня 2024 р.). 13. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. 378 с. Рекомендовано до використання у освітньому процесі та друку науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 9 від 21 травня 2025 року). 14. Сидорук І.І. Спеціальні методики навчання та розвитку дітей з порушеннями мовлення. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3056 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.). 15. Сидорук І.І. Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3046 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.). ПП 5. Дисертація на тему «Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки». Рік захисту: 2021, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Серія та № диплома: ДД № 011973. Спеціальність: 13.00.05 Соціальна педагогіка. ПП 12.
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Сидорук І.І. Арт–терапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В.З. Антонюка, С.Ю. Чернети. Луцьк : Вежа–Друк. 2021. С. 126–129. С. 126–129. 2. Сидорук І., Корпач Н. Соціоосвітнє партнерство у сфері інклюзивної освіти. Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ : зб. м–лів наук.–практ. конференції / упорядн. Стащенко М.О., Луцьк : ВІППО, 2022..С. 178–181. 3. Сидорук І.І. Сучасні тенденції професійної підготовки магістрів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» до соціоосвітнього партнерства у сфері інклюзивної освіти: нормативний підхід. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково–практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю.Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2023. С. 216–221. 4. Сидорук І.І. До проблеми формування термінологічної компетенції здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк,
--	--	--	--	--	--	--	---

						2024. С. 251-253. 5. Сидорук І.І., Вовчок Ю.М. Особливості діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2024. с. С. 254-258. 6. Сидорук І.І. Особливості запобігання та протидії булінгу в роботі з учнями початкової школи з порушеннями інтелектуального розвитку. Третя всеукраїнська конференція. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : зб. наук. пр. за матеріалами III Всеукр. конф., (м. Харків, 13–14 трав. 2025 р.) / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди ; редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2025.С.322-326. ПП 14. Керівництво проблемною групою «Теоретико-методичні аспекти та особливості організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти» (6 здобувачів освіти). ПП 19. 1. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2021 р. – дотепер) (посвідчення № 1235/2021).
--	--	--	--	--	--	--

31632	Мартинюк Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом доктора наук ДД 012473, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 002878, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 042648, виданий 30.06.2015	13	ОК12. Психолого- педагогічний та консультативн ий супровід учасників освітнього процесу	Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. ВНУ імені Лесі Українки, участь у науково- методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг», факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи (25.09.2020 р. - 09.10.2020 р.; 24.09.2021 р. – 08.10.2021 р.; 23.09.2022 р. – 07.10.2022 р. Сертифікат. 180 год./6 кр. (наказ № 26- к/а від 24.09.2020 р.) 2. Білостоцький Університет (Факультет Наук), міжнародне стажування на тему: “Навчання та дослідження в сучасному університеті: тенденції, виклики та перспективи”. Сертифікат №2 від 20.09.2024. 180 год. 3. ПП ОЦ “ІНТЕГРАЛ”, підвищення кваліфікації з тем: “Комунікативні компетентності та професійні тренди викладача вищої школи”, “Створення інклюзивного середовища в закладах вищої освіти”. Сертифікат №1596 від 17.10.2024 (10 год.). 4. ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково- методичному семінарі «Психолого- педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», 16-19 травня 2024 р. Сертифікат, Серія АС № 2024-5474 (15 год./0,5 кр.). 5. ТзОВ ЕДЮКЕЙШЕНАЛ ЕРА, підвищення кваліфікації з теми: «Школа для всіх» - підвищення рівня загальних та фахових компетентностей
-------	-----------------------------------	---	---	---	----	---	---

							щодо організації інклюзивного освітнього середовища. Сертифікат № 6e3ce5b1-3bd4-4dco-a630-c7dfd229f115 Від 05.02.2025.p (30 годин/1 кр.). 6. ВНУ імені Лесі Українки. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Сучасні технології навчання осіб із особливим освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», 15-27 травня 2025 р. Сертифікат серія СО № 2025-81 (30 год./1 кр.). 7. Міжнародне агентство професійних кваліфікацій, отримання повної професійної кваліфікації «Фахівець з раннього втручання» (7 рівень Національної рамки кваліфікацій) Сертифікат СР 44664043/078-25 від 30 червня 2025. Публікації за ОК: 1. Мартинюк Т.А.Брушневська І. М. (2021.). Особливості стимулювання пізнавальної діяльності дітей із порушеннями мовлення засобами дидактичних ігор. Інноваційна педагогіка. Вип. 32. Т. 2. С. 213–218. 2. Мартинюк Т.А., Ємельяненко Є., Гриневич Ю.(2024) Порівняльний аналіз методик психотерапевтичної взаємодії з дітьми-аутистами та їх родинами. Humanitas. № 2. С.86-94. 3. Мартинюк Т., Кузьмін В., Семенова О, Великжаніна Д (2025) Особливості психолого-педагогічних технологій супроводу дітей з ООП під час війни: виклики та можливості. Ввічливість. Humanitas, (1), 84–92. https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.1.13 4. Мартинюк Т. Садикіна А. (2025). Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими
--	--	--	--	--	--	--	--

						освітніми потребами у процесі інклюзивного навчання: роль міждисциплінарної команди. Acta Paedagogica Volynienses, (2), 181–187. https://doi.org/10.32782/apv/2025.2.25 5. Мартинюк, Т., Гриневич, Ю. (2025). Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу у процесі інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Ввічливість. Humanitas, (2), 141–149. https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.2.19 6. Мартинюк Т. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу» Спеціальна освіта навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра / кол. авторів; за заг. Ред. І. Сидорук, З. Мацюк. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. 378 с. С. 227-25 ПП.1 1. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk and Svitlana Yu. Cherneta. School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. JoJournal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9 №. 5, 546-554 https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8418 (Scopus) 2. Oksana Braslavskaya, Inna Marynchenko, Tetiana Samus, Tetiana Martyniuk, Iryna Pushchyna, Serhii Shcherbyna Preparation of future teachers for professional adaptation in an inclusive educational environment in the
--	--	--	--	--	--	--

process of studying the methodology of science, Ad Alta Journal of Interdisciplinary research, 2024, 14. 42-48
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_07.pdf (Web of Science)

3. Larysa Sushchenko, Roman Sushchenko, Tetiana Martyniuk , Iryna Pushchyna, Alona Sadykina, Gnat Stryzhak Inclusive pedagogy in society 5.0: social aspect. Ad Alta Journal of Interdisciplinary research, 14/02-XLIV., September, 2024, 80-84
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140244/papers/A_14.pdf (Web of Science).

4. Мартинюк Т.А. Рівні та прогнозовані результати залучення молоді до анімаційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 193–197. (Категорія Б)

5. Мартинюк Т.А., Брушневська І.М. Особливості стимулювання пізнавальної діяльності дітей із порушеннями мовлення засобами дидактичних ігор. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 213–218. (Категорія Б)

6. Мартинюк Т.А. Теоретичні аспекти інтеграції соціокультурної анімації у роботу з молоддю з інвалідністю. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 192–196.

7. Мартинюк Т.А. Результати дослідження стану соціальної інтеграції молоді з інвалідністю, що має помірно виражене обмеження життєдіяльності Педагогіка формування особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 74. Т.2. С.216-221.

8. Мартинюк Т.А., Колосок А.М., Мельник О.М. Діджиталізація надання соціальних послуг. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 5. С.134-143.

								ПП 3. Мартинюк Т.А. Соціальна інтеграція молоді з інвалідністю: монографія. Луцьк : Волиньполіграф, 2021, 332 с. (21,2 авт.арк.) ПП.4 1. Мартинюк Т.А. Соціальна інтеграція молоді з інвалідністю: засоби соціокультурної анімації : навч.-метод. посіб. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021, 80 с. 2. Мартинюк Т. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 416- 443. 3. Мартинюк Т. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія і методи профілактики девіантної поведінки». Соціальна робота: навчально- методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 547- 573. 4. Мартинюк Т., Майборода В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна політика». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 256-288. 5. Мартинюк Т. Навчально-методичне забезпечення
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							освітнього компонента «Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу» Спеціальна освіта навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра / кол. авторів; за заг. Ред. І. Сидорук, З. Мацюк. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. С. 227-256. ПП 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 - корекційна педагогіка. 15.09.2021р. - спеціалізована вчена рада Д26.053.23 (Національний педагогічний університет імені Н.П. Драгоманова). ПП 8. Член редакційної колегії наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України з 2021р. URL: http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/homepage Член редакційної колегії наукового журналу Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк : Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради з 2022 р. https://portal.issn.org/resource/ISSN-L/2786-4758 ПП 10. Міжнародне стажування Білостоцькому Університеті (Факультет Наук) 12.08.2024 р. – 20.09.2024 р. Навчання у команді раннього втручання в межах проекту «Посилення системи інтегрованих соціальних послуг для дітей з інвалідністю та тих, хто знаходиться
--	--	--	--	--	--	--	---

							під загрозою, разом з їхніми сім'ями» який реалізується ЮНІСЕФ разом з Львівським центром соціальних послуг і реабілітації «Джерело» в рамках національної програми ЮНІСЕФ «Кращий догляд для кожної дитини» (січень-листопад 2024 р.)). Навчання у Міжнародному агентстві професійних кваліфікацій та отримання повної професійної кваліфікації «Фахівець з раннього втручання» (7 рівень Національної рамки кваліфікацій). ПП 12. 1. Мартинюк Т., Петрушко Ю. Особливості взаємодії педагогів з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір : матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф., 27–29 травня 2021 р. / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 114-118. 2. Мартинюк Т. Організація профілактики вживання психоактивних речовин підлітками: методичні аспекти. Humanitas, 2021. № 1, С.35–40, doi: URL: https://doi.org/10.32782/humanitas/2021.1.6 3. Мартинюк Т. Скіці А. Вплив сім'ї на формування соціальної компетентності неповнолітніх засуджених. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк, 2021, С.282-301. 4. Мартинюк Т., Петрович І. Діяльність груп підтримки та розвитку родин із дітьми під час війни: досвід Волині. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення: європейський та національний вимір : матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф., 16 травня 2024 р. / за заг. ред. за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. 176 с. 5. Мартинюк Тетяна, Шозда Дарина Інклюзивне навчання у закладах вищої освіти. Педагогічні читання імені професора Петра Гусака. [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали круглого столу (02 жовтня 2024 р.) / за ред. С.Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. 80 с. 6. Мартинюк Т.А., Використання інклюзивних цифрових технологій у корекційній педагогіці в умовах післявоєнної відбудови. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково практичної конференції (20-21 травня 2025 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, Т.А. Мартинюк, З.С. Мацюк, Н.Б. Павлишина, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2025. 346 с. ПП 14. Керівництво постійно діючою проблемною групою, «Технології соціальної інтеграції та інклюзії дітей з особливими освітніми потребами» (9 здобувачів освіти). ПП 19. Учасник тренерського складу проведення заходів з циклу занять за програмою «Коло сили» (Луцьк) Українського фонду «Благополуччя дітей» (2022- дотепер). Учасник команди раннього втручання ГО «Центр розвитку дитини «Сходінка в майбутнє» (2024- дотепер). ПП. 20 Тренер програм соціально-психологічної
--	--	--	--	--	--	--	---

						підтримки дітей та молоді Українського фонду «Благополуччя дітей»: «Ми здорові, бо ми свідомі», «Програма «15», «Коло сили».
119034	Гусак Людмила Євгеніївна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1980, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618, виданий 28.06.1989, Аттестат доцента ДЦ 004518, виданий 03.06.1993, Аттестат професора АП 001867, виданий 24.09.2020	39	ОК1. Наукова комунікація іноземною мовою Виконуються п п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. 17.05.2021-28.05.2021 рр. Сертифікат №042 серія н/с (наказ № 13 - К/А від 05.05.2021 р.). (60 год/2 кр.). 2. Підвищення кваліфікації. International webinar «Innovative methods of remote learning with using zoom and moodle platforms». Educators and Scholars International Foundation, Lublin, Republic of Poland. (ОК «Наукова комунікація іноземною мовою», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методика навчання іноземної мови»). Сертифікат ES №6414/2021 07.06.2021. 31.05–07.06.2021 рр. (45 год. / 1,5 кр.). 3. Підвищення кваліфікації. XXVI International Scientific and Practical Conference «Science and Practice, Tasks and Ways to Solve them». Helsinki, Finland. 05.07–08.07.2022 рр. Сертифікат б/н від 08.07.2022. (24 год. / 0,8 кр.). 4. Підвищення кваліфікації. International Advanced Training for Educators on the topic: «Informal Education in Training Humanitarian Specialists: Experience of the EU Countries and Ukraine». Lublin, Poland. Сертифікат ESNN№10819/2022 від 21.11.2022. 14.11. – 21.11.2022 рр. (45 год.

							/ 1,5 кр.). 5. Підвищення кваліфікації International Advanced Training (Webinar) on the topic: «Use of Informal Education in the Training of Bachelors and Masters :Experience of the EU Countries and Ukraine». Lublin, Poland. Сертифікат ESNN№11528/2022 від 26.12.2022 р.. 19.12. - 26.12.2022 рр. (45 год. / 1,5 кр.). 6. Науковометодичний семінар «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». м. Луцьк. Сертифікат Серія СО № 2023/2807. 25.05-27.05.2023 (16 год. / 0.5 кр.). Публікації за ОК: 1. Gusak L. Status in Social Networks as a Speech Genre. Postmodern Openings. March, 2021. Volume 12. Issue 1. P. 128-140. Web of Science. 2. Гусак Людмила, Гальчун Наталя. Інтегративний характер міжкультурної компетентності: на прикладі викладання англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2022. № 83. С. 16-23. 3. LiudmylaGusak, Raiisa Prima. Genesis and Development of the Associative Teaching Foreign Languages. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 5 (119). С.96-106. 4. Liudmyla Gusak, Svitlana Hedz. Associative Teaching of English as a Factor in the Development of Younger Pupils' Creativity. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 71. С. 18-22. 5. Гусак Л.Є., Гордієнко Ю.А., Микитюк І.О. Професійна компетентність
--	--	--	--	--	--	--	--

магістра як майбутнього викладача. Наука і техніка сьогодні. Серія : «Педагогіка». 2023. №9(23). С.305- 320.

6. Гусак Л., Смалько Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. 2023. № 88. С.72-80.

ПП 1.

1. Gusak L. Status in Social Networks as a Speech Genre. Postmodern Openings. March, 2021. Volume 12. Issue 1. P. 128–140. Web of Science.
2. Gusak L. A Linguistic and Philosophical Analysis of Antropological Paradigm. Postmodern Openings. March, 2021. Volume 12. Issue 1. P. 287–301. Web of Science.
3. Gusak L. Socialization of People with Muscule-Skeleton Disorders in Rehabilitatin Centres. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol.11, Issue 3. P. 1–14. Web of Science.
4. Gusak L., Prysiazhniuk L. Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensional. 2021. № 13 (2). P. 147–166. Web of Science.
5. Gusak L., Yashchuk S. Professional Training of Masters of Technological Education in Pedagogical Higher Institute. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensional. 2021. № 13 (2). P. 39–56. Web of Science.

ПП 3.

1. Гусак Л.Є. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training and Practice : навчально-методичний посібник для студентів

							гуманітарних спеціальностей. /Укладачі : І.П. Біскуп, Л.Є. Гусак та інші. Луцьк : ВежаДрук, 2021. 242с. 2. «Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (5-10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти». Протокол 8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023 року. Зареєстровано в Каталозі МОН за номером 1.0034-2023. (1.5 д/а) ПП 4. 1. Гусак Л.Є. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training and Practice : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. Укладачі : І.П. Біскуп, Л.Є. Гусак та інші. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с. 2. First year student`s workbook (Individual and independent work in professional English for Law students). Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної і самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти І курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, денної і заочної форми навчання / Гусак Л., Гордієнко Ю., Яцишин Н. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 72 с. (1.51 авт. арк.). 3. Second year student`s workbook (Individual and independent work in professional English for Law students). Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної і самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти ІІ
--	--	--	--	--	--	--	---

курсу юридичного факультету ОКР
Бакалавр, денної і заочної форми навчання / Гусак Л., Яцишин Н. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 72 с. (2.21 авт. арк.).

ПП 7.
Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій К 32.051.05 за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології у ВНУ імені Лесі Українки (з 2018 року – дотепер).

ПП 8.
Член редакційної колегії наступних наукових видань:
1. Papers of Social Pedagogy. Institute of Social Prevention and Resocialization, University of Warsaw / Editor in Chief: Danuta Lalak; Executive Editor: Aneta Ostaszewska Warszawa (2014 р. – дотепер).
2. Волинь філологічна: текст і підтекст. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки. (червень 2022 – дотепер).

ПП 12.
1. Gusak L., Hedz S., Smalko L. The method of associative symbols in teaching English to younger pupils. XX Міжнародна науковопрактична конференція «Priorities in the Development of Science and Education». Будапешт, Угорщина. 3-6 квітня 2021 р. С.71–74.
2. Гусак Л.Є., Гедз С.Ф., Смалько Л.Є. Сучасні технології в методиці викладання української мови як іноземної. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland 26.02–27.02.2021. P. 114-117.
3. Гусак Л.Є., Мартіросян Л.А. Стратегії формування університетів світового класу. The IX International Science Conference «Innovative technologies in science and education», March

							04–06, 2021, Jerusalem, Israel. P.180-185. 4. Gusak Liudmyla, Hedz Svitlana, Smalko Liudmyla, Gusak Oksana Associative methods in teaching English. XXIII International Scientific and Practical Conference «Theory, Practice, Science». Tokyo, Japan. 27-30 April, 2021. P.255-258. 5. Gusak L., Hedz S., Vorobiova T. Methods of the associative teaching English. II International Scientific and Practical Conference «Modern trends of scientific development». January 18–21, 2022. Vancouver, Canada. P. 283–286. 6. Methodological challenges of the method of associative symbols. XXVI International Scientific and Practical Conference «Science and Practice, Tasks and Ways to Solve them». July 05-08, 2022. Helsinki, Finland. P.45-48. 7. Gusak L. The fifth stage of the research work in the field of associations. XXIX International Scientific and Practical Conference «Trends in science and Practice of Today». 26-29 July 2022. Stockholm, Sweden. P.39-41. 8. Гусак Л., Гальчун Н. Medical Specialist Intercultural Competence in the Structure of Professional Competence. Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists: materials of the VII Scientific Internet- Conference, November 25. 2021. Zhytomyr, 2021. P. 33-39. 9. Гусак Л. Теоретичні аспекти розвитку педагогічних технологій. Сучасно освіта: стратегії і технології навчання молоді і дорослих: матеріали X Міжнародної науковопрактичної конференції. Переяслав, 23.02-24.02.2023 року. С.56-57. 10. Гусак Л., Мартіросян Л.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Формування комунікативної компетентності майбутніх працівників соціальної сфери. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір: Міжнародна науковопрактична конференція. 01-03 червня, 2023. С.191-194. ПП.14 Проблемна група «Асоціативне навчання англійської мови у закладі середньої освіти» - 18 студентів. ПП 19 Член Громадської організації «Міжнародна фундація науковців і освітян» (з 01.09.20.21 – дотепер) (посвідчення № ES0082).
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання та музика, Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003360, виданий 30.11.2021	19	ОК10. Технології інклюзивного навчання	Виконуються пп. 1, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Участь у майстер-класі «Інклюзія та безбар'єрність: дієві комунікаційні інструменти для роботи з цільовою аудиторією». ГО “Національна академія наук вищої освіти України” (17 квітня 2024 р.). 10 балів БІПР (безперервного професійного розвитку). Сертифікат №2024-1407-100007 09.04.2024 р. 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект». ДЗВО «Університет менеджменту освіти». ГО «Центр освітніх ініціатив «ТОЛОКА» (11-23 серпня 2022 р.). Сертифікат №30/08-22 (30 год. / 1 кр.). 3. Підвищення кваліфікації за програмою науково-методичного семінару „Інклюзивне навчання : сутність, принципи, переваги”

							(21 травня 2025 р.). ВНУ імені Лесі Українки. Сертифікат серія ІО № 2025-20 (3 год. / 0,1 кр.). 4. Підвищення кваліфікації за програмою науково-методичного семінару „Сучасні технології навчання осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти”(15-27 травня 2025 р.). Сертифікат Серія СО № 2025-76. (30 год. /1 кр.). Публікації за ОК: 1. Кузава, І. (2024). Формування інклюзивної компетентності майбутніх фахівців спеціальної освіти. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія : Філософія. Педагогіка, 1 (1), 160-166. 2. Кузава, І. (2024). Досвід упровадження освітньої компоненти, що формує інклюзивну компетентність майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки. №18 (2024), 159-165. https://doi.org/10.32782/2410-2075-2024-18.20 3. Svitlana Stebljuk, Yuliia Bondarenko, Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Iryna Kuzava, Dina Shulzhenko. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021, 12 (4), 329-345. Web of Science. 4. Кузава І.Б., Сіпко Л.О. Підготовка студентів педагогічних спеціальностей до реабілітаційної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання. Наукові інновації та передові технології (серія
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 4(44). 2025. С 1284-1296. 5. Кузава І. Роль інклюзивної освіти у формуванні професійної готовності майбутніх учителів-дефектологів. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12– 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022 С. 121-128. 6. Професійна готовність майбутніх спеціальних педагогів до впровадження інклюзивної освіти : монографія / І. Кузава, Г. Гац / European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. С. 344-372. 7. Кузава І.Б., Дядюк Ю.С. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивний простір закладу загальної освіти І-го ступеня. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.141-145. 8. Pavlyshyna N., Kuzava I. Inclusive teacher competence as a component of professional training. Edukacja i społeczeństwo IX. Zbiór prac naukowych / Tetyana Nestorenko,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Renata Bernátová,
Dominika Kalita (red.).
Akademia Śląska:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, Polska.
2024. pp. 107-113.
(Міжнародне фахове
видання).

ΠΠ 1.

1. Kuzava, I., Chepurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T. (2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12 (2), 78-97. Web of Science.

2. Svitlana Stebljuk,
Yuliia Bondarenko,
Kristina Torop, Nataliia
Yarmola, Iryna Kuzava,
Dina Shulzhenko.
Formation of
Communication Skills
in Junior
Schoolchildren with
Intellectual Disabilities
in the Conditions of
Inclusive Education.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2021, 12 (4), 329-345.
Web of Science.

3. Кузава І. (2023). Сучасні аспекти естетичного виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. *Acta Paedagogica Volyniensis*, (3), 84–91. <https://doi.org/10.3278/2/apv/2023.3.13>

4. Кузава І., Луканьова Л. (2023). Науково-практичні засади організації дошкільної інклюзивної освіти. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія : Філософія. Педагогіка, Том 4. № 2 (2023) р.

5. Кузава, І. (2024). Формування інклюзивної компетентності майбутніх фахівців спеціальної освіти. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія : Філософія. Педагогіка, 1(10), 160-166.

6. Кузава, І. (2024). Досвід упровадження освітньої компоненти, що формує

							інклюзивну компетентність майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки. №18 (2024), 159-165. https://doi.org/10.32782/2410-2075-2024-18.20 7. Кузава, І., Павлишина, Н. (2024). Стресостійкість в умовах воєнного стану як компонент професійної компетентності майбутніх спеціальних педагогів. № 2 (2024): Інклюзія і суспільство, 43–47. 8. Кузава, І. (2024). Актуальні аспекти сучасної корекційної психопедагогіки. Acta Paedagogica Volynienses, (3), 71–75. 9. Кузава, І., Павлишина, Н. (2024). Особливості підготовки майбутніх спеціальних педагогів у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. Acta Paedagogica Volynienses, (3), 81–86. 10. Pavlyshyna N., Kuzava I. Inclusive teacher competence as a component of professional training. Edukacja i społeczeństwo IX. Zbiór prac naukowych / Tetyana Nestorenko, Renata Bernátová, Dominika Kalita (red.). Akademia Śląska: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, Polska. 2024. pp. 107-113. 11. Кузава І.Б., Сіпко Л.О. (2025). Підготовка студентів педагогічних спеціальностей до реабілітаційної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання. Наукові інновації та передові технології (серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 4(44). 2025. С 1284-1296. 12. Shelever, O.,
--	--	--	--	--	--	--	---

ПП 4.

1. Кузава І. Наскрізна програма практичної підготовки: методичні рекомендації для підготовки студентів 2–4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. 20 с.

2. Кузава І. Наскрізна програма навчальних і педагогічних практик: методичні рекомендації для підготовки студентів 2–4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. 32 с.

3. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально–методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Шидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с., (1,4 автор. арк. С.36–47; 59–69)

4. Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною

							програмою Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта денної форми навчання: навчально- методичний посібник [Електронний ресурс] / І.Б. Кузава, І.І. Сидорук. Луцьк, 2023. 42 с. 5. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. 378 с. (авт. – С.47-68, С.176-195). ПП 7. 1. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – освіта/педагогіка, спеціальності 016 – спеціальна освіта: Сіденко Юлія Олександрівна, «Педагогічні умови формування пізнавальної готовності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності.». Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, 30 квітня 2021 р. 2. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – освіта/педагогіка, спеціальності 016 – спеціальна освіта: Курєнкова Анна Володимирівна, «Формування соціально– комунікативної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно–рольової гри». Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, 29 квітня 2021 р. 3. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка: Позднякова Олена Леонтіївна, «Теорія і практика функціонування виховної системи навчально– реабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 29 вересня 2021 р. ПП 8. 1. Член редакційної колегії Мультидисциплінарного Міжнародного наукового журналу “Інтернаука” (розділ Педагогічні науки) (з 2016 р. – по даний час). 2. Член редакційної колегії журналу (категорія Б) «Acta Paedagogica Volynienses» (з 2020 р. по даний час). 3. Член редакційної колегії фахового збірника (категорія Б) «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки» (з 2022 р. по даний час). ПП 9. Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з педагогічних наук, фізичного виховання та спорту.(з січня 2023р. – донині) ПП 11. 1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2011 р. – по даний час) (Договір про співпрацю №111У). ПП 12. 1. Кузава І.Б. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 58-62. 2. Кузава І.Б., Петрусь В.О. Роль особистості вчителя у формуванні позитивної навчальної мотивації школярів молодших класів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 62-64. 3. Кузава І.Б., Сільчук М.С. Особливості виховання культури поведінки молодших школярів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 64-68. 4. Кузава І., Вигура Х. Причини заїкання у дорослих та методика подолання. збірка статей за матеріалами І міжнародної науково-практичної конференції [„Modern directions of scientific research development”], (Chicago, USA, 7-9 липня 2021). URL: https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-iyulya-2021-goda-chikago-ssha-arhiv/. 5. Кузава І.Б., Дем'янюк С. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 43-46. 6. Кузава І.Б., Куцупер О.М. Актуальні питання корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 46-51. 7. Кузава І.Б., Процик А.В. Дидактична гра як засіб розвитку навчально-пізнавальної активності учнів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 51-54 8. Кузава І.Б., Влащук І.В. Використання засобів народної педагогіки у вихованні дітей дошкільного віку з особливими потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С.155-158.
--	--	--	--	--	--	--	--

								9. Кузава І.Б., Коширець І.В. Особливості виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 158-161. 10. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С.161-164. 11. Кузава І.Б., Степашук І.П. Дидактична гра як засіб сенсорного виховання дітей із ООП. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С.165-168. 12. Кузава І. Роль інклюзивної освіти у формуванні професійної готовності майбутніх учителів-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							дефектологів. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12– 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н.Г. Пахомової, В.І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2022 С. 121-128. 13. Кузава І.Б., Дубинюк Н.Є. Вплив музичного мистецтва на корекцію інтелектуальних порушень. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.141-144. 14. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Корекція мовлення дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в ігровій діяльності. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.144-150. 15. Кузава І.Б., Лахай В.М. Особливості формування особистості дитини з порушеннями мовлення. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк)
--	--	--	--	--	--	--	--

							/ за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.151-154. 16. Кузава І.Б., Лахтак А.Ф. Методика розвитку мовлення у дітей з особливими освітніми потребами засобами української літератури. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.154-157. 17. Кузава І.Б., Леснік І.А. Особливості розвитку пізнавальних інтересів у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.157-160. 18. Кузава І.Б., Орлова К.В. Методика виховання художнього сприймання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2023. С.160-163.
--	--	--	--	--	--	--	---

							19. Кузава І.Б., Пацаманюк І.В. Виховання у дітей з порушеннями психофізичного розвитку позитивного ставлення до праці. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк, Луцьк, 2023. С.163-165. 20. Кузава І., Біла М. Особливості використання наочності у навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-практичного семінару (28-30 вересня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, І.М. Матющенко, З.С. Мацюк, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк, Л.О. Ханзерук, Д.І. Шульженко. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 58-61. 21. Кузава І., Гунько О. Умови розвитку пізнавальних інтересів учнів із психофізичними порушеннями засобами математичних ігор. Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-практичного семінару (28-30 вересня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, І.М. Матющенко, З.С. Мацюк, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк, Л.О. Ханзерук, Д.І. Шульженко. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С.61-64. 22. Кузава І., Кіхтенко
--	--	--	--	--	--	--	---

							І. Роль вищої освіти у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя-дефектолога. Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-практичного семінару (28-30 вересня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, І.М. Матющенко, З.С. Мацюк, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк, Л.О. Ханзерук, Д.І. Шульженко. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С.64-67. 23. Кузава І.Б. Актуалізація пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. - Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С. 98-101. 24. Кузава І.Б. Роль інклюзивної освіти у вихованні толерантності дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.132-136. 25. Кузава І.Б., Бесарабчук Н.С. Формування навичок моральної свідомості дітей з мовленнєвими порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та
--	--	--	--	--	--	--	--

							інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.136-140. 26. Кузава І.Б., Дядюк Ю.С. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивний простір закладу загальної освіти І-го ступеня. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.141-145. 27. Кузава І.Б., Міхнова Д.В. Особливості розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з дислексією. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.145-150. 28. Кузава І.Б., Осмолович О.С. Корекція процесу формування креативності у дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова,
--	--	--	--	--	--	--	---

							З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.150-153. 29. Кузава І.Б., Цимбалюк В.В. Інтелектуальні порушення: аналіз сутності та змісту. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С.153-157. 30. Кузава Ірина Борисівна [Електронний ресурс] : біобібліогр. покажч. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Каф. спец. та інклюз. освіти, Бібліотека ; уклад. Л.П. Дейнека ; авт.-упоряд. І.Б. Кузава. Електрон. текст. дані. Луцьк, 2025. 76 с. (Біобібліографія вчених ВНУ ім. Лесі Українки). ПП 14. Проблемна група «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії» (5 студентів). (Затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Протокол №2 від 18.09. 2024 р). ПП 19. Голова Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (з 2015 р. – по даний час). ПП 20. Рожищенська допоміжна школа інтернат (учитель музики 1996-2004 рр.).
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002,	13	ОК9. Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та	Виконуються п п. 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення

				спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002933, виданий 15.10.2019	спеціальної шкільної освіти	кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей», «Використання інформаційно- комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі», «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища» ВІПО. 29.11.2021 – 05.12.2021 р. Сертифікат НІШ № 4571–21 від 30.11.2021 р. (30 год. /1 кр.). 2. Підвищення кваліфікації «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико- методичний аспект». Центр освітніх ініціатив «Толока», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти. 11–23 серпня 2022 р. Сертифікат № 20/08– 22. (30 год. /1 кр.). 3. Підвищення кваліфікації «Ключ до успіху: розвиток гнучкості та лідерських якостей Softskills в освітньому процесі» Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту України», ЦІПО. 25.03.2024-25.10. 2024. Сертифікат СП 35830447/2482-24 від 25.10. 2024 р. (180 год. /6 кр.). 4. Підвищення кваліфікації «Методика логопедичної корекції фонемо-графічних помилкок у писемному мовленні молодших школярів із труднощами в навчанні» Центр розвитку Ірини Мартиненко. 08 лютого – 1 березня 2025. Сертифікат №3384/03/2025. (10 год.). 5. Підвищення кваліфікації «ПРАКСИС – ЗВУК – ВИМОВА». ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». 06.03.2025 р. Сертифікат № 03/425. (15 год. /0,5 кр.). 6. Підвищення кваліфікації «Українська мовно-
--	--	--	--	--	--	---

							літературна освіта: сучасні стратегії розвитку». ВНУ ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, ННІНО. 26 березня-12 квітня 2025 р., Сертифікат № УЛ 111/2025. (60 год. /2 кр.). 7. Підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти». ВНУ імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 15-27 травня 2025 р. Сертифікат СО № 2025-60. (30 год. /1 кр.). 8. Підвищення кваліфікації «Інклюзивне навчання: сутність, принципи, переваги». ВНУ імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 21 травня 2025 р. Сертифікат ІО № 2025-13. (3 год. /0,1 кр.). 9. Підвищення кваліфікації «Освітня програма підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти». ВІППО. 13.05.2025р.-18.05.2025р. Сертифікат № НШ 23-25 від 13.05.2025 р. (30 год. / 1кр.). 10. Підвищення кваліфікації «Цифрова грамотність педагога. Штучний інтелект в освіті». Дніпровська академія неперервної освіти. 05 серпня 2025 р. Сертифікат № ДН 41682253/16818-25. (3 год. / 0.1 кр.). 22. Підвищення кваліфікації «Пишемо есе». ГО «Вчися». 4-7 серпня 2025 р. Сертифікат № EWP25-032. (60 год. / 2 кр.). Публікації за ОК: 1. Мацюк З., Фенко М. Інноваційні методи розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							комунікативних здібностей дітей дошкільного віку в інклюзивно-реабілітаційних центрах. Acta Paedagogica Volynienses. № 2, 2022. С. 195-201. 2. Мацюк З., Фенко М. Лігводидактична парадигма становлення і розвитку мовлення дітей раннього віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 49. Т. 2, 2022. С. 195-202. 3. Мацюк, З., Фенко, М. Елементи ейдетики у системі мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, 2022. № 6. С. 9–16. 4. Мацюк, З., Фенко, М. STORYLINE як інноваційна технологія розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 58. Т. 2, 2022. С. 366–371. 5. Мацюк З., Фенко М. МАК-техніки – інноваційний засіб розвитку мовлення дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк, 2023. № 3. С. 10-16. 6. Мацюк З., Фенко М. Метафоричні асоціативні картки: інноваційні техніки в роботі зі здобувачами освіти з ООП. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: КІПНУ імені Івана Огієнка, 2024. Вип. XXI. С. 128-136. 7. Мацюк З., Фенко М. Сенсорна інтеграція в дітей: порушення та шляхи подолання розладів шкільних навичок. Inclusion and Diversity. Науковий журнал. Суми, 2025. № 5. 8. Matsiuk Zoriana, Fenko Mariia, Kovalenko N. „Phraseological
--	--	--	--	--	--	--	---

Dictionary of Podillia and related dialects”, 2019: reviews. Slavia 91, 2022. seš. 2. 232–234.

ПП 1.

1. Мацюк З., Фенко М. Інноваційні методи розвитку комунікативних здібностей дітей дошкільного віку в інклюзивно-реабілітаційних центрах. Acta Pedagogica Volyniensis. №2, 2022.

2. Мацюк З., Фенко М. Лігводидактична парадигма становлення і розвитку мовлення дітей раннього віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 49. Т. 2, 2022. С. 195–202.

3. Мацюк З., Фенко М. Сенсорна інтеграція в дітей: порушення та шляхи подолання розладів шкільних навичок. Inclusion and Diversity. Науковий журнал. Суми, 2025. № 5

4. Мацюк З. С. Лакунарні компоненти у фразеології українського ареального континууму. Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej, 55. Article 1943.

5. Matsiuk Zoriana, Fenko Mariia, Kovalenko N. „Phraseological Dictionary of Podillia and related dialects”, 2019: reviews. Slavia 91, 2022. seš. 2, 232–234.

6. Matsiuk Z., Fenko M., Kovalenko N. Сакральна фразеологія діалектного мовлення. SLAVIA časopis pro slovanskou filologii 93, 2024, 1. C. 88-97. (SKOPUS). <https://doi.org/10.58377/slav.2024.1.0?>

ПП. 2:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106081 на діалектний словник фразеологізмів «Із народу не викинеш».

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106078 на навчальний посібник

							«Красномовство». 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106079 на навчально–наочний посібник «Від А до Я прямує потяг Букваря». 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106080 на словник фразеологізмів Західного Полісся та суміжних територій «Говорити як медок варити». 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106081 на словник фразеологізмів Західного Полісся «Що сільце, то нове слівце». ПП 3. 1. Валенко Л., Мацюк З. Інноваційний підхід до роботи з текстом на уроках української мови у 8 класі: збірник текстів та завдань до них. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 64 с. (26,6 д/а, 1,5 д/а) 2. Мацюк З. Волинські письменники у колі дитячого читання : хрестоматія для учнів 5–6 класів. Луцьк, 2021. 100 с. (4,16 д/а) ПП 4. 1. Електронний освітній ресурс: Мацюк З.С. Українська мова за професійним спрямуванням. URL: LMSMoodle. https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1333 2. Електронний освітній ресурс: Мацюк З.С. Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти. URL: LMSMoodle. https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=378 3. Електронний освітній ресурс: Мацюк З.С. Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку. URL: LMSMoodle. https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2813 4. Електронний
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітній ресурс: Мацюк З.С. Арттерапевтичні технології в закладах інклюзивної освіти. URL: LSMoodle. https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2812 5. Електронний освітній ресурс: Мацюк З.С. Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти. URL: LSMoodle. https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3139 6. Електронний освітній ресурс: Мацюк З.С. Основи ведення ділової документації у закладах спеціальної та інклюзивної освіти. URL: LSMoodle. https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2375 7. Електронний освітній ресурс: Мацюк З.С. Риторична майстерність корекційного педагога. URL: LSMoodle. https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1698 8. Електронний освітній ресурс: Мацюк З.С. Сучасні методи альтернативного спілкування. URL: LSMoodle. https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1697 9. Електронний освітній ресурс: Мацюк З.С. Спеціальна методика навчання української мови та мовлення. URL: LSMoodle. https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1467 10. Соціальна робота : навчально–методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун–т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. (затверджено вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи ВНУ імені Лесі
--	--	--	--	--	--	--	---

								Українки протокол № 4 від 28 листопада 2022 року; власний внесок а.а.). URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21679 11. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 212 с. Електронна версія доступна за покликаннями: https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty 12. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с., (1,4 автор. арк. С.16–25, 70–79; 102–111) https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21722 13. Валенко Лілія, Мацюк Зоряна. 13. Валенко Л., Мацюк З. Інноваційний підхід до роботи з текстом на уроках української мови у 8 класі: збірник текстів та завдань до них. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 64 с. 14. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. 378 с. Рекомендовано до використання у освітньому процесі та друку науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 9 від 21 травня 2025 року). ПП 7. Опонування дисертації Вергалюк Марії Миколаївни «Біблійна фразеологія в сучасній українській мові: склад, семантична структура, динаміка, функціонування», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 Філологія. Київ, 21.01.2021 р. ПП 10. 1. Учасник проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси, 2021 р.. 2. Учасник національного проєкту «Пишемо есе», спрямований на розвиток критичного мислення, а також читацької грамотності в українського учнівства, ГО «Вчися», 4-7 серпня 2025 р. (Гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України", наказ № 1192 від 28.08.2025 р. ПП12. 1. Мацюк З. Використання корекційно-розвивальних можливостей будівельно-конструктивної гри в роботі з дітьми з особливими потребами. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	---

							Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2021. С. 218-222. 2. Мацюк З., Сіліч С., Скороход А. Інтегрований розвиток дітей з особливими потребами засобами казкотерапії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021. 3. Мацюк З., Стельмахук О. Психолого-педагогічна підготовка майбутнього фахівця до роботи в інклюзивних закладах. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021. 4. Мацюк З. Інклюзія та інтеграція в загальноосвітньому просторі. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021. 5. Мацюк З. Імідж-терапія – ресурсно-витратний вид казкотерапії у роботі корекційного педагога. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021. 6. Мацюк З. Арт-терапевтичні технології у системі роботи з подолання порушень мовлення дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції. (10-12 червня 2021 р.) / за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк :
--	--	--	--	--	--	--	--

								ФОР Іванюк В.П., 2021. С. 90–93. 7. Мацюк З. Пальчикова гімнастика як дієвий засіб розвитку мовлення дітей із особливими освітніми потребами. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації. Збірник Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2022. с. 130-134. 8. Мацюк З., Додь Г. Формування комунікації дітей із порушенням мовлення засобами невербального спілкування. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОР Іванюк В.П., 2022. с. 56-60. 9. Мацюк З., Сіліч С. Комунікативний розвиток дітей із порушенням мовлення засобами метафоричної асоціативної казки. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави. Луцьк : ФОР Іванюк В.П., 2022. с. 60-62. 10. Мацюк З.С. Розвиток мовлення дітей з порушенням психофізичного розвитку засобами мовної гри. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2024. С. 183-187. 11. Мацюк З. Формування
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							мовленнєвих умінь у дітей із порушеннями мовлення засобами ейдотехніки. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 124-127. 12. Мацюк З., Захарчук А. Роль взаємодії логопеда з сімейним оточенням дитини з тяжкими порушеннями мовлення. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2024. С. 187-190. 13. Мацюк З., Климчук О. Роль гри у формуванні комунікативних умінь та навичок у дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2024. С. 191-194. 14. Мацюк З., Корнієць В. Арттерапія як засіб корекції мовлення у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2024. С. 195-198. 15. Мацюк З.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кропивницька А. Психолого-педагогічні основи розвитку мовлення дітей з ООП. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С. 123-125. 16. Мацюк З., Слив'юк І. Народознавчі засоби формування мовлення дітей із порушенням інтелектуального розвитку. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С. 261-264. 17. Мацюк З., Лис Р. Мовленнєва готовність дітей до шкільного навчання. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. 326. С. 161-164. 18. Мацюк З., Жук А. Виховання толерантності в дітей старшого дошкільного віку ЗПР. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2024. С. 65-67. 19. Мацюк З., Максимчук М. Формування культури спілкування у дітей молодшого шкільного віку із ЗПР. Збірник тез доповідей IV
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2024. С. 173-175. 20. Мацюк З., Юрчик О. Критерії визначення порушень інтелектуального розвитку в дітей із особливими освітніми потребами. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк., Луцьк, 2024. С. 309-312. 21. Мацюк З.С. Особливі порушень дисграфії в здобувачів освіти із розладами шкільних навичок. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2025 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, Т.А. Мартинюк, З.С. Мацюк, Н.Б. Павлишина, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2025. 22. Мацюк З. С., Воробей Н.М. Сучасні мультфільми як засіб збагачення словникового запасу дітей з мовленнєвими порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2025 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, Т.А. Мартинюк, З.С. Мацюк, Н.Б. Павлишина, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2025. 23. Мацюк З.С., Матішинець О.Т. Арттерапія як засіб корекції мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2025 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, Т.А. Мартинюк, З.С. Мацюк, Н.Б. Павлишина, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2025. 24. Мацюк З.С., Головенко Н.С. Асоціативні картки як ефективний засіб у корекційній роботі вчителя-логопеда. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2025 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, Т.А. Мартинюк, З.С. Мацюк, Н.Б. Павлишина, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2025. 25. Мацюк З.С. Логопедична допомога дітям із мовленнєвими порушеннями під час подолання дислексії. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : зб. наук. пр. за матеріалами III Всеукр. конф., (м. Харків, 13–14 трав. 2025 р.) / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди ; редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2025. 390 с. : іл., портр. ПП.14 Керівництво проблемною групою
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Арттерапевтичні технології для розвитку мовлення дітей з порушенням психофізичного розвитку». 1. Сіліч Сніжана - диплом I ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2021/2022 навчальному році у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 2. Сіліч Сніжана - диплом за кращий науково-методичний доробок в спеціальній та інклюзивній освіті – II місце в конкурсі методичних робіт ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (2022/2023 н.р.). 3. Сіліч Сніжана - диплом III ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2022/2023 навчальному році у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 4. Сіліч Сніжана - диплом I ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2023/2024 навчальному році у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 5. Гаврилюк Анна - Диплом II ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2023/2024 навчальному році у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 6. Грицак Оксана - II місце в II Міжнародному (VIII Всеукраїнському,
--	--	--	--	--	--	--	--

							XVIII Всеукраїнському фестивалі–конкурсі учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!», присвяченому Лесі Українці. 7. Самойліч Юлія - диплом II ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2024/2025 навчальному році у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 8. Лахтюк Анастасія – диплом за III місце в номінації «Етнографічне дослідження» в Міжнародному конкурсі учнівської та студентської молоді «Мій рідний край - 2024»: (протокол № 3 засідання конкурсної комісії від 31.05.2024 р.). ПП 15. 1. Дорошук Анастасія – II місце в конкурсі краєзн.–дослідн. робіт із вивчення власного родоводу «Без сім'ї і свого роду – нема нації, народу», 2021/2022 н.р. 2. Камінський Вадим – III місце в Міському конкурсі краєзн.–дослідн. робіт із вивчення власного родоводу «Моя Батьківщина – Україна», листопад, 2021. 3. Панасюк Дарія – I місце (міський) та II місце (обласний) в Конкурсі–захисті наук.–дослідн. робіт учнів МАН. Секція «Українська мова», рудень, 2021. 4. Мороз Орислава - I місце в Конкурсі–захисті наук.–дослідн. робіт учнів МАН. Секція «Журналістика», грудень, 2021. 5. Корчук Остап - III місце в Міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт на міському рівні. МАН, секція «Зарубіжна література», 2023/2024 н.р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Кот Дарія – II місце в Міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт на міському рівні. МАН, секція «Педагогіка», 2023/2024 н.р. 7. Корчук Остап - III місце в Обласній олімпіаді з української мови та літератури, 2023/2024 н.р. 8. Корчук Остап - I місце в XIV Міжнародному конкурсі імені Тараса Шевченка, 2023/2024 н.р. 9. Корчук Остап - I місце в Міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт на міському рівні. МАН, секція «Українська література», 2024/2025 н.р. 10. Циганова Мілена - I місце в Міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт на міському рівні. МАН, секція «Фольклористика», 2024/2025 н.р. 11. Кот Дарія - II місце в Міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт на міському рівні. МАН, секція «Українська мова», 2024/2025 н.р. 12. Дорошук Анастасія – I місце в Міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт на міському рівні. МАН, секція «Журналістика», 2024/2025 н.р. 13. Корчук Остап - I місце на Всеукраїнському рівні в XV Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, 2024/2025 н.р. 14. Корчук Остап - I місце з обласної олімпіади з української мови та літератури, 2024/2025 н.р. 15. Королюк Соломія - II місце в
--	--	--	--	--	--	--	---

						Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, 2024/2025 н.р. 16. Кот Дарія - I місце в Міжнародному конкурсі з українознавства, 2025 р. 17. Корчук Остап - I місце в Міжнародному конкурсі з українознавства, 2025 р. 18. Сапожник Дарина - II місце в Міжнародному конкурсі з українознавства, 2025 р. 19. Циганова Мілена - II місце в Міжнародному конкурсі з українознавства, 2025 р. ПП 19 1. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2021 р. – дотепер) (посвідчення № 1232/2021). ПП 20 Із 01.09.2019 р. - вчитель вищої категорії, вчитель-методист КЗЗСО «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради», учитель української мови та літератури в класах із інклюзивним навчанням.	
49518	Сидорук Ірина Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 011973, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 001654, виданий	12	ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	Виконуються п. п. 1, 4, 5, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний інститут інклюзії, підвищення кваліфікації за програмою всеукраїнської науково–практичної онлайн конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у форматі змішаного навчання», 06.12.2021 р. Сертифікат №К–І22021/76 від 06.11.2021 р. (8 год./0,24 кр.). 2. ВНУ ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково–методичному семінарі «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті:

				22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046031, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 005787, виданий 21.02.2024		інновації та перспективи розвитку», 25-27.05.2023р. Сертифікат СО №2023/2930 (16 год./0,5 кр.). 3. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Підвищення кваліфікації. Учасник комунікаційної платформи з Б. Смаль на тему: «Написання ІПР: просто про складне», 16.09.2023 р. Сертифікат №23.1609/125 (8 год./0,24 кр.). 4. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід», 20 квітня 2024 року. Сертифікат № КММ-042024/184 (15 год./0,5 кр.). 5. ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», 16-19 травня 2024 р. Сертифікат, Серія АС № 2024-5421 (15 год./0,5 кр.). 7. ВНУ імені Лесі Українки. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Сучасні технології навчання осіб із особливим освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», 15-27 травня 2025 р. Сертифікат серія СО № 2025-81 (30 год./1 кр.). 8. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії. Підвищення кваліфікації за програмою онлайн вебінару з фахівчиною Богданою Смаль на тему «Моніторингові технології в інклюзії: як оцінювати якісно та ефективно», 16 травня 2025 р. Сертифікат № МТ №051625/38 (8год/0,24 кр.).
--	--	--	--	---	--	--

							Публікації за ОК: 1. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383-397. Web of Science. 2. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 244-256. Web of Science. 3. Сидорук, І. (2024). Дискримінація осіб з інвалідністю в закладі освіти з інклюзивним навчанням й шляхи її подолання. Acta Paedagogica Volyniensis, 3, 87–94. 4. Сидорук, І., Брушневська, І. (2025). Термінологічна компетентність як складова частина професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності А6 Спеціальна освіта. Acta Paedagogica Volyniensis, 2, 195–201. 5. Сидорук І.І. (2025). Управлінські та методичні аспекти реалізації індивідуальних освітніх траєкторій осіб з особливими освітніми потребами. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Вип. 2. (стаття прийнята до друку). 6. Сидорук І.І. (2025). Універсальний дизайн в освіті як концептуальна основа інклюзивного підходу до навчання образотворчого
--	--	--	--	--	--	--	--

							мистецтва дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. Випуск 83. Том 2, 64–67. ПП 1. 1. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 244–256. Web of Science. 2. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383-397. Web of Science. 3. Сидорук І.І. Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для сфери інклюзивної освіти в Україні. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. № 4. С. 147–151. 4. Сидорук І.І., Корпач Н.І. Соціально–педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. 85 с. С. 75–89. 5. Сидорук, І., Корпач, Н. (2024). Сутність та структура самоосвітньої компетентності здобувачів вищої освіти. Ввічливість. Humanitas, 3, 60–67. 6. Сидорук, І. (2024). Дискримінація осіб з інвалідністю в закладі освіти з інклюзивним навчанням й шляхи її подолання. Acta Paedagogica Volynienses, 3, 87–94. 7. Сидорук, І., Брушневська, І. (2025). Термінологічна компетентність як складова частина професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності А6 Спеціальна освіта. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 195–201. 8. Сидорук І.І. (2025). Управлінські та методичні аспекти реалізації індивідуальних освітніх траєкторій осіб з особливими освітніми потребами. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Вип. 2. (стаття прийнята до друку). 9. Сидорук І.І. (2025). Універсальний дизайн в освіті як концептуальна основа інклюзивного підходу до навчання образотворчого мистецтва дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. Випуск 83. Том 2, 64–67. ПП 4. 1. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Основи науково–педагогічних досліджень у спеціальній освіті. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1592 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 6 від 23 лютого 2022 р.). 2. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Основи управління у спеціальній освіті. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1693 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.). 3. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Основи корекційної педагогіки. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1694 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 2 від 19
--	--	--	--	--	--	--	---

							жовтня 2022 р.). 4. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально–методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с., (1,4 автор. арк. С.16–25, 70–79; 102–111) https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21722 5. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Корекційно–реабілітаційні служби. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1637 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 7 від 16 березня 2023 р.). 6. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Дидактика інклюзивної освіти. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2609 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.). 7. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2575#section-3 (рекомендовано науково–методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.). 8. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти. URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2534 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.). 9. Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта денної форми навчання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / І.Б. Кузава, І.І. Сидорук. Луцьк, 2023. 42 с. 10. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 47-59,76-107,117-127,161-170. 11. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2535 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 25 жовтня 2023 р.). 12. Сидорук І.І. Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2710 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 16 жовтня 2024 р.). 13. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня
--	--	--	--	--	--	--	--

							магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. 378 с. Рекомендовано до використання у освітньому процесі та друку науково- методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 9 від 21 травня 2025 року). 14. Сидорук І.І. Спеціальні методики навчання та розвитку дітей з порушеннями мовлення. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3056 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.). 15. Сидорук І.І. Корекційно- розвивальні технології навчання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3046 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.). ПП 5. Дисертація на тему «Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки». Рік захисту: 2021, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Серія та № диплома: ДД № 011973. Спеціальність: 13.00.05 Соціальна педагогіка. ПП 12. 1. Сидорук І.І. Арт- терапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2021 р.)/за ред. В.З. Антонюка, С.Ю. Чернети. Луцьк : Вежа–Друк. 2021. С. 126–129. 2. Сидорук І., Корпач Н. Соціоосвітнє партнерство у сфері інклюзивної освіти. Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ : зб. м–лів наук.–практ. конференції / упорядн. Сташенко М.О., Луцьк : ВІППО, 2022. С. 178–181. 3. Сидорук І.І. Сучасні тенденції професійної підготовки магістрів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» до соціоосвітнього партнерства у сфері інклюзивної освіти: нормативний підхід. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково–практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2023. С. 216–221. 4. Сидорук І.І. До проблеми формування термінологічної компетенції здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк,. Луцьк, 2024. С. 251-253. 5. Сидорук І.І., Вовчок Ю.М. Особливості діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним
--	--	--	--	--	--	--	--

						навчанням. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк, Луцьк, 2024. С. 254-258. 6. Сидорук І.І. Особливості запобігання та протидії булінгу в роботі з учнями початкової школи з порушеннями інтелектуального розвитку. Третя всеукраїнська конференція. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : зб. наук. пр. за матеріалами III Всеукр. конф., (м. Харків, 13–14 трав. 2025 р.) / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди ; редкол. : Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2025. С.322-326. ПП 14. Керівництво проблемною групою «Теоретико-методичні аспекти та особливості організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти» (6 здобувачів освіти). ПП 19. 1. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2021 р. – дотепер) (посвідчення № 1235/2021).
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська	10	ОК7 Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1 Міжнародний інститут інклюзії. Участь у Всеукраїнській

				мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: дефектологія, логопедія, Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 010117, виданий 07.04.2022		науково-практичній онлайн конференції «Інновації в діяльності сучасного логопеда». Сертифікат №ВК -1-28062021\76 від 30.06.2021р. (6 год./0,2 кр.) 2. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників в галузі логопедії «МЕГА логопед». Участь у вебінарі «Логопсихологія». Сертифікат АС 02022024000003 від 3.02.2024р. (10 год./0,33 кр.). 3. ВНУ імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти». Сертифікат АС №2024-5275 від 19.05.2024р. (15 год./0,5 кр.). 4. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», напрям «Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства». Свідоцтво СП 35830447/1934-24 від 5.10.2024р. (150 год./5 кр.). 5. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Праксис-звук-вимова». Сертифікат №03/423 від 06.03.2025р. (15 год./0,5 кр.). 6. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників в галузі логопедії «МЕГА логопед». Участь у вебінарі «Активізація мовлення». Сертифікат АС 17012025000027 від 17.01.2025р. (10
--	--	--	--	---	--	--

								год./0,33 кр.). 7. ВНУ імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Сучасні технології навчання осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти». Сертифікат СО №2025-72 від 27.05.2025р. (30 год./1 кр.). 8. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників в галузі логопедії «МЕГА логопед». Участь у вебінарі «Логопедія без термінології 2.0». Сертифікат АС 04082025000078 від 04.08.2025р. (10 год./0,33 кр.). Публікації за ОК: 1. Брушневська І.М. (2021). Особливості облаштування корекційно-комунікативного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 3 (107). 33-39. 2. Брушневська І.М. (2021). Організація музичних занять для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Інновацій на педагогіка, 31, Т. 2, 188–192. 3. Bazyma, N., Zalanovska, L., Brushnevskaya, I., Ivanenko, A., Shulzhenko, D., & Shvaliuk, T. (2021). The Problem of Mental Development in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 297-313. Web of Science Core Collection. 4. Брушневська І.М. (2022). До проблеми розвитку дрібної моторики рук у дошкільників із порушеннями мовленнєвої діяльності. Acta Paedagogica Volyniensis, 3, 124–131. 5. Брушневська І.М. (2024). Теоретичні
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						аспекти формування граматичної компетенції дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук, 79, Т. 1, 285-290. 6. Брушневська І.М. (2024). Логопедичне обстеження в системі психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку. Ввічливість. Humanitas, 2, с. 3-8. 7. Брушневська І.М. (2025). Психолінгвістичні механізми формування складової структури слів у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення. Acta Paedagogica Volynienses, 1, 169–175. 8. Bakhmat, N., Zahorodnia, L., Brushnevskaya, I., Ribtsun, Y., & Valentieva, T. (2025). Mobile Game Technologies and Cognitive Development in Ukrainian Preschool and Primary Education: A Correlational Study. International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 19(15), pp. 110–128. Scopus. ПП 1. 1. Брушневська І.М. (2021). Організації музичних занять для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Інновацій на педагогіка, Вип. 31, Т. 2, 188–192. 2. Брушневська І.М. (2021). Особливості облаштування корекційно-комунікативного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 3 (107), 33-39. 3. Брушневська І.М. (2021). Методичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Acta Paedagogica Volynienses, 4, 145-150. 4. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L.,
--	--	--	--	--	--	---

							Ilina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277. Web of Science 5. Bazyma, N., Zalanovska, L., Brushnevskaya, I., Ivanenko, A., Shulzhenko, D., & Shvaliuk, T. (2021). The Problem of Mental Development in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 297-313. Web of Science 6. Брушневська І.М. (2022). Закономірності використання ігрових прийомів у корекційно-розвивальному процесі з дітьми із порушеннями мовленнєвої діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук, 52, Т. 1, 186–192. 7. Брушневська І.М. (2022). До проблеми розвитку дрібної моторики рук у дошкільників із порушеннями мовленнєвої діяльності. Acta Paedagogica Volyniensis, 3, 124–131. 8. Брушневська І.М., Омелянюк О. (2022). Методика визначення стану розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в ігровій діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук, 54, Т. 1, 249–255. 9. Брушневська І.М. (2022). Формування діалогічного мовлення як умова успішної соціалізації дитини із порушеннями мовлення. Ввічливість. Humanitas, 4, 8-16. 10. Брушневська, І. (2023). Використання ймовірного прогнозування у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Acta Paedagogica
--	--	--	--	--	--	--	---

							Volynienses, 2, 114–119. 11. Брушневська І.М. (2023). Використання сучасних технологій підготовки дитини з особливими освітніми потребами до навчання у школі. Актуальні питання гуманітарних наук, 66, Т. 1, 214–219. 12. Брушневська І.М. (2024). Методичні аспекти використання розвивальних ігрових технологій в логопедичній роботі з дітьми старшого дошкільного віку. Інклюзія і суспільство, 1 (6), 12-17. 13. Брушневська І.М. (2024). Логопедичне обстеження в системі психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку. Ввічливість. Humanitas, 2, 47–53. 14. Брушневська І.М. (2024). Теоретичні аспекти побудови моделей психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП та її сім'ї. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 51–56. 15. Брушневська І.М. (2024). Теоретичні аспекти формування граматичної компетенції дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук, 79, Т. 1, 204–209. 16. Брушневська І.М. (2025). Психолінгвістичні механізми формування складової структури слів у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення. Acta Paedagogica Volynienses, 1, 169–175. 17. Сидорук, І., Брушневська, І. (2025). Термінологічна компетентність як складова частина професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності А6 Спеціальна освіта. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 195–201. 18. Bakhmat, N., Zahorodnia, L., Brushnevskaya, I., Ribtsun, Y., & Valentieva, T. (2025). Mobile Game
--	--	--	--	--	--	--	--

							Technologies and Cognitive Development in Ukrainian Preschool and Primary Education: A Correlational Study. International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 19(15), pp. 110–128. Scopus.
							ПП 3 1. Брушневська І.М., Рібцун Ю.В. Психолого-педагогічна підтримка дітей п'ятого року життя із лексико-граматичними труднощами : навчально-методичний посібник. Луцьк. 2023. ФОП Мажула Ю.М. 240с.
							ПП 4 1. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с., (2,3 автор. арк. С.26-35; 48-58; 80-89;112-121; 131-139). 2. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. 203 с. 3. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. 378 с. (5,25 автор. арк. С.68-102, 102-134, 269-285). 4. Електронний

							освітній ресурс: Брушневська І.М. Сучасні технології логопедії з практикумом з методиками. URL: https:// https://moodle.vnu.edu .ua/course/view.php? id=1782 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2022 р.). 5. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Корекційно- реабілітаційний практикум. URL: https:// https://moodle.vnu.edu .ua/course/view.php? id=2176 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.). 6. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Психолого- педагогічна діагностика та корекція порушень мовленнєвої діяльності. URL: https:// https:// https://moodle.vnu.edu .ua/course/view.php? id=2177 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.). 7. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Логопедія з практикумом. URL: https:// https://moodle.vnu.edu .ua/course/view.php? id=1695 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.). 8. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Комплексна психолого- педагогічна оцінка розвитку дитини. URL: https:// https://moodle.vnu.edu .ua/course/view.php? id=2175 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.). 9. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Логоритміка з методикою викладання. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2178 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.). 10. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Теорія логопедії та технології логопедичного супроводу осіб із психофізичними порушеннями. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2555 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 25 жовтня 2023 р.). 11. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Організація та зміст логопедичної роботи у спеціальних закладах різного типу. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2556 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 25 жовтня 2023 р.). 12. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Методика логопедичної роботи. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2791 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 19 червня 2024 р.). 13. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Основи логопедії. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2683 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 19 червня 2024 р.). 14. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень. URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2979 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 16 жовтня 2024 р.). 15. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Організація ігрової діяльності дітей з порушеннями мовлення. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3115 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.). 16. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Логопедичне партнерство у системі спеціальної освіти. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3114 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.). 17. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Логопедичний масаж. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3116 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.). ПП 8 Член редакційної колегії журналів «Acta Paedagogica Volynienses», «Ввічливість. Humanitas», «Інклюзія і суспільство». ПП 10 1. Учасник проєкту «Використання Орф-підходу в роботі з людьми з інвалідністю» Українського культурного фонду (2021р.) 2. Учасник проєкту «Розробка та проведення інтерактивних Уроків толерантності із залученням дітей з інвалідністю та школярів Луцької ОТГ» за підтримки Управління
--	--	--	--	--	--	--	--

							соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради (2021р.) ПП 11 1. Наукове консультування КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради» (з 2019 року до цього часу). 2. Наукове консультування кафедри спеціальної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. 3. Наукове консультування кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії ДВНЗ «Карпатський національний університет імені Василя Стефаника». ПП 12 1. Брушневська І.М. Роль ймовірного прогнозування у формуванні мовлення дошкільника. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 12-15. 2. Брушневська І.М. Особливості формування комунікативної взаємодії дітей із порушеннями психофізичного розвитку у кризових умовах. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12– 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С.22-27. 3. Брушневська І.М. Особливості проведення диференційованих логоритмічних занять з дітьми із різним
--	--	--	--	--	--	--	---

							типом заїкання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022р.). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 19-23. 4. Брушневська І.М. Особливості діагностики сформованості сприймання у дітей із порушенням психофізичного розвитку. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. „Vasile Goldiș” Western University of Arad, Romania North University Centre of Baia Mare, Romania Institute of professional development, Slovakia, Association of International Educational and Scientific Cooperation, Ukraine. May 16 – June 30, 2022. С.5-9. 5. Брушневська І.М. Порушення моторної та емоційно-вольової сфер у дітей із заїканням. Горизонти освітньої інклюзії. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня-1 жовтня 2022р.). Луцьк, 2022. С. 8-12. 6. Брушневська І.М. Підготовка фахівців до корекційної діяльності в інклюзивно-ресурсних центрах. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2023. С.34-37. 7. Брушневська І.М. Психолого-педагогічне консультування сімей дітей із особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції. Луцьк, 2023. С. 33-36. 8. Брушневська І.М. Особливості взаємодії між закладом дошкільної освіти та батьками дитини з ООП. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9.11.2023 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.31-34. 9. Брушневська І.М. Упровадження системи раннього втручання в Україні. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи: матеріали 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С. 27-31. 10. Брушневська І.М. Формування фонетичної складової мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку в онтогенезі. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С. 23-25. 11. Брушневська І.М. Взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї дитини з особливими освітніми потребами в умовах дистанційного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк). Луцьк, 2024. С. 22-25. 12. Брушневська І.М. Формування механізмів мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Сучасні досягнення та перспективи науки та освіти. Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 4 жовтня 2024р.). С. 53-56. 13. Брушневська І.М. Формування механізмів мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (з міжнародною участю) (м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р.) / упоряд.: Г.М. Мешко, І.М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 396-400. 14. Брушневська І.М. Моделювання комунікативного розвитку дошкільників із порушеннями мовлення. Українська логопедія в епоху змін. Тези за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції з логопедії 06 березня 2025 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2025. С. 15-19. 15. Брушневська І.М. Особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей
--	--	--	--	--	--	--	---

						У Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2025 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, Т.А. Мартинюк, З.С. Мацюк, Н.Б. Павлишина, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2025. С. 37-41. 16. Брушневська І.М. Розвивальні ігрові технології як засіб активізації мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (13–14 травня 2025 р.). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2025. С. 59-62. ПП 14 Керівництво проблемною групою «Педагогічні інноваційні технології в корекційно-розвивальній роботі вчителя-логопеда». 1. Тарасюк Тетяна - диплом за кращий науково-методичний доробок в спеціальній та інклюзивній освіті – II місце в конкурсі методичних робіт ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (2022/2023 н.р.). 2. Лахтюк Анастасія - диплом I ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2022/2023 навчальному році у ВНУ імені Лесі Українки. 3. Чернюк Анастасія - диплом I ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2024/2025 навчальному році у ВНУ імені Лесі Українки; грамота переможця в
--	--	--	--	--	--	--

						номінації «За неординарність підходів до використання ймовірного прогнозування у розвитку зв'язного мовлення дітей із ЗНМ» VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді з міжнародною участю «Здорова дитина – здорова нація» 2024/2025 навчального року (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2025р.). 4. Гуменюк Олена-Ольга - диплом III ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2024/2025 навчальному році у ВНУ імені Лесі Українки. ПП 19 1. Член методичного об'єднання вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти м. Луцька (2013 р. - донині); 2. Член Волинської обласної громадської організації ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 р. – донині) 3. Член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (2019 р. – донині) ПП 20 Вчитель-логопед ЗДО №5 м. Луцька (1996 р. – донині).
18040	Качинська Тетяна Валеріївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік	14	ОК6. Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку Виконуються п п. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Сертифікат АС-2023-5232 №83, Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів

				закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 058672, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044507, виданий 15.12.2015		навчальних дисциплін у системі управління навчання Moodle за спеціальностями», 12.06.2023, 1 кредит (30 год.). 2. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (кафедра анатомії, фізіології людини та тварин), Довідка № 1/720, Заочне стажування, Тема: удосконалення професійної компетентності шляхом розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття додаткових знань для викладання навчальних дисциплін за освітнім ступенем бакалавра та магістра серед яких «Біоетика та біобезпека», «Клінічна лабораторна діагностика», «Фізіологія людини», «Фізіологічні основи розвитку дітей з особливими потребами», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики», «Неврологічні основи логопедії» та ін., 15.09.2023, 6 кредитів (180 год.). Публікації з ОК: 1. Kuznetsov Illia, Kozachuk Nataliia, Kachynska Tetiana, Zhuravlov Oleksandr, Zhuravlova Olena, Rakovets Oksana (2023). Inner speech as a brain mechanism for preconditioning creativity process. East European Journal of Psycholinguistics, 10(1), P. 136-151. Scopus. 2. Rozengurt R., Kuznietsov I., Kachynska T., Kozachuk N., Abramchuk O., Zhuravlov O., Mendelson A. (2023) Theta EEG neurofeedback promotes early consolidation of real life-like episodic memory. Cognitive, Affective, and Behavioral Neuroscience, 23, pp. 1473–1481. Scopus. 3. Kozachuk Nataliia, Kachynska Tetiana, Zhuravlyov Oleksandr, Zhuravlyova Olena. (2021) Resting state EEG rhythm
--	--	--	--	---	--	---

							characteristics associated with readiness for divergent thinking. Health Prob Civil. Volume 15, Issue 3, P. 234-241. Web of science. 4. Качинська Т., Василюк Д., Абрамчук О. Особливості мікростанів викликаних потенціалів кори головного мозку в осіб із низькими показниками рівня уваги в результаті проходження альфа-тренінгу. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Серія : Біологічні науки. 2020. № 2 (390). С.83–90. 5. Качинська Т., Вовк В., Дмитроца О., Парасюк Я. (2025) Особливості сприйняття часових інтервалів школярами залежно від домінантності півкуль кори головного мозку в стилі мислення та навчання. Нотатки сучасної біології, №1, Т.9. (стаття прийнята до друку). ПП 1. 1. Kuznetsov Illia, Kozachuk Nataliia, Kachynska Tetiana, Zhuravlov Oleksandr, Zhuravlova Olena, Rakovets Oksana. (2023) Inner speech as a brain mechanism for preconditioning creativity process. East European Journal of Psycholinguistics, 10(1), P. 136-151. Scopus. 2. Rozengurt R., Kuznietsov I., Kachynska T., Kozachuk N., Abramchuk O., Zhuravlov O., Mendelson A. (2023) Theta EEG neurofeedback promotes early consolidation of real life-like episodic memory. Cognitive, Affective, and Behavioral Neuroscience, 23, pp. 1473–1481. Scopus. 3. Kozachuk Nataliia, Kachynska Tetiana, Zhuravlyov Oleksandr, Zhuravlyova Olena. (2021) Resting state EEG rhythm characteristics associated with readiness for divergent thinking. Health Prob Civil., Volume 15, Issue
--	--	--	--	--	--	--	---

3, P. 234-241. Web of Science Core Collection.
 4. Качинська Тетяна, Бідзюра Дарина, Василюк Діана, Подолух Наталія, Мілінчук Людмила. (2022) Особливості біохімічних показників крові в чоловіків та жінок з цукровим діабетом II типу. Нотатки сучасної біології, №2, Т. 4, С. 83-89.
 5. Качинська Тетяна, Лисюк Тетяна, Лавренюк Наталія, Тимошук Анна, Вовк Валентина, Коцан Ігор. (2021) Особливості якісних та кількісних показників крові в осіб із захворюванням серцево-судинної системи. Нотатки сучасної біології, №2, Т. 2, С. 54-58.
 6. Качинська Т., Вовк В., Дмитроца О., Парасюк Я. (2025) Особливості сприйняття часових інтервалів школярами залежно від домінантності півкуль кори головного мозку в стилі мислення та навчання. Нотатки сучасної біології, №1, Т.9. (стаття прийнята до друку).

ПП 3.
 1. Khachidze I., Kachynska T. (1,5 авт. арк.) Neurophysiological features of perception and processing of visual information in right and left-handed (age aspect) / Systemic, Cellular and Molecular Mechanisms of Physiological Functions and Their Disorders : collective monograph / editors: Nargiz Nachkebia, Nodar P. Mitagvaria. NY: Nova. Medicine&Health. 2021. P. 83–101.
 2. Козачук Н.О., Качинська Т.В., Дмитрова О.Р., Білецька О.А. Фізіологія людини і тварин: сучасні методи діагностики : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 3,79 Мб. <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20772/1/fizioloohiia%20liudyny.pdf> (протокол №8 від

ПП 4.
1. Качинська Т.В.
Неврологічні основи
логопедії :
методичний посібник
для практичної
роботи студентів / Т.В.
Качинська. Луцьк :
Вежа-Друк, 2023. 68 с.
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/bitstream/12345678
9/23215/1/Nevroloh%2
0osn%20loho.pdf](https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/23215/1/Nevroloh%20osn%20loho.pdf)
2. Качинська Т.В.
Дистанційний курс
«Медико-біологічні
основи вивчення
порушень
мовленнєвого
розвитку».
Рекомендовано
науково-методичною
радою університету до
використання у
навчальному процесі.
Протокол № 10 від
18.06.2025
3. Качинська Т.В.
Дистанційний курс
«Неврологічні основи
логопедії».
Рекомендовано
науково-методичною
радою університету до
використання у
навчальному процесі.
Протокол № 2 від
16.10.2024

ПП 10.
Керівник спільного
українсько-
австрійського
науково-дослідного
проєкту для реалізації
у 2025-2026 роках
«Оптимізація
протоколів
нейрофізбек-тренінгу
для терапії ПТСР».

III.12.
1. Kachynska Tetiana,
Kuznietsov Illia,
Zhuravlov Oleksandr,
Zasiekina Larys, Hlova
Iryna, Kovalenko
Oksana. Microstate
analysis of rest state
EEG under conditions
of moral injury. ACTA
NEUROBIOLOGIAE
EXPERIMENTALIS.
2024. Vol. 84. Suppl.
13th Neuronus 2024
Neuroscience Forum,
Krakow, 25-27 April
2024. Poster Session
III. P.165.
<https://ane.pl/index.php/ane/issue/view/271/2>

2. Kachynska T.
Kuznietsov I.,
Khachidze I., Zhuravlov
O., Abramchuk O.
Changes in EEG
microstates after alpha-
training in boys and

							girls-adolescent with high level of aggression. The Journal of Headache and Pain. 2022. Suppl. 1. Vol.23. P. 99. 3. Kachynska Tetiana, Khabazniak Vlad, Kozachuk Natalia, Abramchuk Olha. Neurofeedback training for lowering aggression level in adolescents. ACTA NEUROBIOLOGIAE EXPERIMENTALIS. Neuronus IBRO Neuroscience Forum : supplement, Krakow, 15-17 Oct. 2022. Krakow, 2022. 63-64. https://drive.google.com/file/d/1Dajwzt1KZEAq1mjDhgmxtjhetp9fAKZ/view 4. Качинська Т.В., Демченко О.П., Подолух Н.І., Мілінчук Л.П. Особливості еритроцитарних показників крові в осіб із залізодефіцитними анеміями. Сьома міжнародна конференція молодих учених «ХАРКІВСЬКИЙ ПРИРОДНИЧИЙ ФОРУМ». (16-17 травня 2024 р.): збірник наукових праць. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С. 32-34. 5. Качинська Т., Мельничук Г., Лисюк Т. Особливості якісних та кількісних показників крові в осіб із захворюванням серцево-судинної системи. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів, м. Луцьк, 12–13 травня 2021 р. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 46-49. 6. Качинська Т.В., Багно О.М. Вплив альфа-тренінгу на електроенцефалографічні Показники в хлопців підліткового віку із високим рівнем агресії (кореляційний аналіз). Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології : зб. тез доп. І міжнар.
--	--	--	--	--	--	--	--

							наук.-практ. конф., м. Луцьк, 26-27 трав. 2022 р. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 8-11. ПП 14. Проблемна група “Теоретичні та практичні аспекти методів діагностики функціонального стану організму людини” ПП 15. Член журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру «Мала академія наук України» з «Біології людини» та «Медицини» (2022, 2023, 2024 рр.), «Охорона здоров’я» (2025 р.) Диплом третього ступеня. Переможець III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Малої академії наук – Левчук Христина Сергіївна (2025 р.), секція «Медицина». ПП 19. Член Українського фізіологічного товариства (з 2000 р по теперішній час), Українського товариства нейронаук з 2012 р. по теперішній час).
426271	Коваленко Вікторія Євгенівна	Доцент (0,4 ставки), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія.	12	ОК5. Спеціальна психологія	Виконуються п п. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі» на базі Поморського Університету в Слупську (Польща). 7.03.2025-14.05.2025 рр. Завірена й виконана програма стажування (180 год. / 6 кр.). 2. Міжнародне стажування «Сталий розвиток і соціальні

				Практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 013183, виданий 20.12.2023, Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 28.04.2019, Атестат доцента АД 003832, виданий 16.12.2019		інновації», Університет Адама Міцкевича (Познань, Польща) 21.04-27.04.2024 р. (Сертифікат UAM-NAWA24-SDSI-016). 3. Український державний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра логопедії та логопсихології, 11.11.2023-12.02.2024 рр. Довідка № 144 від 05.03.2024 р. (180 год. / 6 кр.). Публікації за ОК: 1. Kovalenko V., Bystrova Y., N. Sinopalnikova Features of understanding and emotional attitude toward the moral and social norms of pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International). Vol. 7, n. 3A, Sept.-Dec. 2021. p. 575-588. 2. Коваленко В.Є. Стан емоційно-регулятивного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 100 – 105. 3. Коваленко В.Є. Особливості емоційно-регулятивного компонента соціалізованості дітей середнього та старшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 41. С. 64 – 71. 4. Коваленко В.Є. Опис мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки).
--	--	--	--	---	--	--

							2021. Вип. 18 С. 59 – 71. 5. Коваленко В.Є. Особливості діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105). С. 30-42. 6. Коваленко В.Є. Особливості поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями старшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. Випуск 6. 2022. С. 85 – 91. 7. Коваленко В.Є. Особливості соціальної компетентності старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 42. С. 28-39. 8. Коваленко В.Є. Результати впровадження структурно-функціональної моделі соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями у творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 43. С. 16-26. 9 Коваленко В.Є. Програма організації та проведення корекційно-розвиткових занять із дітьми з навчальними труднощами. Навчальний посібник. Харків, 2025. 74 с. 10. Коваленко В.Є., Синьова Є.П. Програма організації та проведення корекційно-розвиткових занять із дітьми з функціональними (зоровими) освітніми труднощами. Навчальний посібник. Харків, 2025. 75 с. 11. Коваленко В., Сінопальнікова Н., Якуба Л. Конструкт
--	--	--	--	--	--	--	--

							діагностичних матеріалів для проведення дослідження стану та якості інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в Харківській області, ступеня задоволеності отриманими корекційно-розвитковими послугами. Харків, 2024. 38 с. ПП 1. 1. Lytvyn I., Pakushyna L., Savytska O., Kovalenko V., Vyshnyk O., Therapeutic and developmental approaches for early learners with significant speech impairments. <i>Conhecimento & Diversidade</i>, Niterói, v. 17, n. 46. Abr./Jun. 2025. P. 97 – 118. Scopus 2. Kovalenko Viktorija; Aleksandrovich Maria; Sinopalnikova Natalia Structural and functional model for the socialization and development of children with intellectual disabilities in group work. <i>Journal of Elementary Education / Revija za Elementarno Izobraževanje</i>, 2024, Vol 17, Issue 3, p 241 - 259. DOI 10.18690/rei.2924. Scopus 3. Kovalenko V., Bystrova Yu., Zan O. Psychological and pedagogical conditions for the predictive competence development of elementary school pupils with intellectual disabilities by means of fine arts. <i>Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente</i>. 2022. V. 33, n. 00, p. e022019. WoS 4. Kovalenko., V., Syniov, V., Peretiaha, L., & Halii, A. The current state of involvement of children with specialeducational needs in out-of-school education in Ukraine. <i>Amazonia Investiga</i>. 2021. 10(42), 31-42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 WoS 5. Kovalenko V., Bystrova Y., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children
--	--	--	--	--	--	--	--

							with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). 101–114. WoS 6. Kovalenko V., Bystrova Y., N. Sinopalnikova Features of understanding and emotional attitude toward the moral and social norms of pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International). Vol. 7, n. 3A, Sept.-Dec. 2021. p. 575-588. 7. Коваленко В.Є., Литвин І.М. Застосування елементів методу «Доброго старту» у процесі формування уявлень про довкілля дошкільників з інтелектуальними порушеннями Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія : Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В.В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2025. Вип. 1(12). 8. Бойчук Ю. Д., Коваленко В.Є. Історія підготовки фахівців зі спеціальної освіти в Сковородинівському університеті: виникнення, становлення, розвиток. Новий колегіум. 2024. Вип. 4 (116). С. 114 – 124. 9. Друганова О., Коваленко В., Сінопальнікова Н. Навчання через дослідження як основа підготовки вчителя-логопеда: на прикладі досвіду навчання здобувачів в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. Особлива дитина: навчання і виховання, 2024. Вип. 2 (114), С. 143 – 161. 10. Друганова О.М., Коваленко В.Є. Підготовка вчителя-логопеда до консультативної роботи з батьками як
--	--	--	--	--	--	--	---

							актуальна науково-практична проблема. Новий колеіум. 2024. Вип. 3 (115). С. 82 – 89. 11. Синьов В. М., Коваленко В. Є., Александрович М. Модифікація програм еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти як чинник формування життєвої компетентності осіб з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. С. 91–98. 12. Коваленко В.Є., Міщенко О.А. Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти в підготовці бакалаврів та магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (на основі аналізу досвіду країн ЄС). Новий колеіум. Вип. 1-2 (110). 2023. С. 79-86. 13. Коваленко В.Є. Модифікація програми «Народна творчість» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volynienses. Вип. 1. 2023. С. 121-128. 14. Коваленко В.Є. Актуальність ідей Г. Сковороди щодо позашкільної еколого-натуралістичної освіти школярів з інтелектуальними порушеннями. Новий колеіум. Вип. 4 2022 (109). С. 55-59. 15. Коваленко В.Є. Особливості соціальної компетентності старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 42. С. 28-39. 16. Коваленко В.Є. Результати впровадження структурно-функціональної моделі соціалізації та
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями у творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 43. С. 16-26. 17. Коваленко В.Є. Особливості поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями старшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volyniensis. Випуск 6. 2022. С. 85 – 91. 18. Коваленко В.Є. Особливості розвитку фізичних якостей школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційна педагогіка. Випуск 50. Том 1. 2022. С. 109-114. 19. Синьов В.М., Коваленко В.Є. Модифікація програми «Юні туристи-краєзнавці» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. Наукові записки кафедри педагогіки. 2022. Том 1. Вип. 50. С. 105–113. 20. Коваленко В.Є. Психолого-педагогічні умови залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до освітнього середовища позашкільної освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 51. Том 1. 2022. С. 99 – 103. 21. Коваленко В.Є. Структура та зміст спеціальної освітньої програми підвищення кваліфікації педагогів закладів позашкільної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2022. Вип. 19. С. 111 – 121. 22. Коваленко В.Є., Синьов В.М. Біля витоків Харківської олігофренопедагогіки: «Школа біля воріт лікарні» П. Бутковського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 1 (349) Ч.2. С. 239–248. 23. Коваленко В.Є.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Особливості діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105). С. 30-42. 24. Коваленко В.Є. Специфіка діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості дітей середнього шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47. Том 2. 274 – 283. 25. Коваленко В.Є. Опис мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2021. Вип. 18 С. 59 – 71. 26. Коваленко В.Є. Особливості емоційно-регулятивного компонента соціалізованості дітей середнього та старшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 41. С. 64 – 71. 27. Коваленко В.Є. Опис компонентів та рівнів соціалізованості школярів в умовах нормотипового розвитку та розумового дизонтогенезу. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 6(344) Ч.1. С. 224 -240 28. Коваленко В.Є. Модель соціалізації та
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 40. Том 2. С. 165 – 172. DOI 29. Коваленко В.Є. Стан емоційно-регулятивного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 100 – 105. 30. Коваленко В.Є. Змістовна спрямованість інтересів школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх залучення до гурткової роботи. 2021. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 142 – 152. 31. Коваленко В.Є. Дефініція понять «соціалізація» та «розвиток» у спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 40. С. 59 – 65. 32/ Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208. 34. Коваленко В.Є. Компоненти та критерії
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціалізованості дітей з нормотиповим розвитком та інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 152 – 163. ПП 3. 1. Аналітичний звіт за результатами дослідження стану та якості інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в Харківській області, проведеного в межах імплементації проєкту «Посилення інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, зокрема дітей з інвалідністю, в Харківській області» (UKR/PSA2024395/PD 2024482). Інформаційне видання. / Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Сінопальнікова Н.М., Якуба Л.С. Харків: ФОП Бровін О.В., 2025. 484 с. 2. Коваленко В.Є. Програма організації та проведення корекційно-розвиткових занять із дітьми з навчальними труднощами. Навчальний посібник. Харків, 2025. 74 с. 3. Коваленко В.Є., Синьова Є.П. Програма організації та проведення корекційно-розвиткових занять із дітьми з функціональними (зоровими) освітніми труднощами. Навчальний посібник. Харків, 2025. 75 с. 4. Бондар В.І., Бойчук Ю.Д., Золотоверх В.В., Коваленко В.Є., Тищенко В.В. Навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивної освіти. Хрестоматія .Том II. Харків: ФОП Бровін., 2024. 268 с. 5. Коваленко В.Є., Сінопальнікова Н.М. Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями. Development trends in
--	--	--	--	--	--	--	--

						special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. P. 105 – 123. ПП 4. 1. Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Козачек Н.О. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки та психології». Стиль-Издат, 2021. 44 с. 2. Коваленко В., Галій А., Голуб Н., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 54 с. 3. Коваленко В., Голуб Н., Казачінер О., Сінопальнікова Н., Міщенко О., Галій А. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с. 4. Коваленко В.Є. Методичні рекомендації до психолого-педагогічного обстеження розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах позашкільної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 100 с. 5. Коваленко В.Є. Модифіковані програми художньо-естетичного, туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів позашкільної освіти (для школярів з інтелектуальними порушеннями). Харків
--	--	--	--	--	--	--

							: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 182 с. 6. Коваленко В.Є., Науменко Н.В., Сінопальнікова Н.М., Галій А.І. Методичні рекомендації до написання курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 42 с. 7. Коваленко В., Сінопальнікова Н., Якуба Л. Конструкт діагностичних матеріалів для проведення дослідження стану та якості інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в Харківській області, ступеня задоволеності отриманими корекційно-розвитковими послугами. Харків, 2024. 38 с. 8. Коваленко В., Синьова Є., Дрозик Л., Казачінер О., Сінопальнікова Н., Козачек Н., Якуба Л., Луценко О. Опитувальники самоаналізу професійних знань, умінь і навичок фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру. Харків. 63 с. ПП 5. Захист дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. ПП 7 1. Спеціалізована вчена рада ДФ 015.21.23 в Харківському
--	--	--	--	--	--	--	--

							національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. Член ради (рецензент) дисертаційного дослідження Ляшенко В.М. «Формування професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в умовах післядипломної освіти» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0152123-zahyst-dysertaciyi-lyashchenko-virymyhaylivny (Дата захисту: 21.09.2023). 2. Спеціалізована вчена рада ДФ 05 на здобуття ступеня PhD в Інституті соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України. Опонент дисертаційного дослідження Усатенко Г.В. «Асистована комунікація як чинник прив'язаності у дитячо-батьківських стосунках» за спеціальністю 053 Психологія, спеціалізації – соціальна психологія, психологія соціальної роботи (Дата захисту 18.07.2024). 3. Спеціалізована вчена рада ДФ 011.70.24 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. Член ради (рецензент) дисертаційного дослідження Єськової І.В. «Дидактичні умови застосування ІКТ в інклюзивному середовищі закладів загальної середньої освіти» зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки. ПП 8. 1. Член редакційної колегії журналу «Соціальна педагогіка:теорія та практика» Луганського національного університету імені Тараса Шевченка 2. Науковий керівник
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми кафедри спеціальної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Науково-методичні засади підготовки педагогів до навчання і виховання осіб з особливостями психофізичного розвитку» (державний реєстраційний номер 0120U102677), яка затверджена в УкрІНТЕІ (без фін. забезпечення) ПП 10. Науковий консультант міжнародного Дитячого фонду ООН (Юнісеф) «Посилення інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, зокрема дітей з інвалідністю, в Харківській області» (UKR/PSA2024395/PD 2024482). ПП 12. 1. Коваленко В.Є. Проблеми та виклики системи освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку в Лозівській громаді Харківської області в умовах воєнного стану. Восьма міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (14-15 травня 2025 р.): збірник наукових праць. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2025. С. 190 – 193. https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstreams/de6ba7de-5f4b-43d3-adb8-4b7d4c7a4d9e/download 2. Коваленко В.Є. Застосування спеціального обладнання та дидактичних матеріалів у корекційно-розвивальній роботі з особами із розладами аутистичного спектру. ТРЕТЯ ВСЕУКРАЇНСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»
--	--	--	--	--	--	--	--

для дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Матеріали І Міжнародного науково-практичного форуму «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи», (м. Полтава, 26 вересня 2024 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. С. 433 – 435.

7. Коваленко В. Члени наукової школи – доктори наук. Коваленко Вікторія Євгенівна. Психолого-педагогічні проблеми освіти дітей з ускладненнями процесів розвитку і соціалізації. Наукова школа Віктора Синьова: науково-допоміжний біобібліографічний покажчик / укладач Світлана Миронова. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 184 – 186.

8. Коваленко В., Сінопальнікова Н. Реалізація корекційного й соціалізуючого потенціалу позашкільної освіти у процесі корекційного виховання учнів з інтелектуальними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції (09 листопада 2023 року). Кам'янець-Подільський. 2023. С. 121 – 124.

9. Коваленко В.Є. Педагогічний супровід молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання. Тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної

							конференції (28-29 листопада 2023 року, м. Херсон) / за ред. С.О. Моїсєєва, О.В. Стребної. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2023. С. 140 – 142. 10. Коваленко В.Є. Шляхи підвищення якості засвоєння математичних знань молодшими школярами з аутистичним спектральним розладом. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. – Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С. 80 – 84. 11. Коваленко В.Є., Синьов В.М. Принципи структурно-функціональної моделі розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями в середовищі позашкільної освіти. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Харків, 21 лютого, 2023 р. Харків : ХНПУ, 2023. С. 221–225. 12. Коваленко В.Є. Оцінка ризиків виникнення у підлітків з інтелектуальними порушеннями асоціальної та антисоціальної поведінки. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 17-18 листопада, 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							282–285. 13. Коваленко В.Є. Структура гурткового заняття в системі позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах : матеріали наук.- практ. конф. ЛНУ імені Тараса Шевченка. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 37–41. 14. Коваленко В.Є. Модифікація програми «Історичне краєзнавство» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями в гуртковій роботі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 24–26 травня, 2023р. Луцьк : ВНУ, 2023. С. 109–114. 15. Коваленко В.Є., Міщенко О.А., Якуба Л.С. Фактори підвищення резильєнтності у здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. The XXXV International Scientific and Practical Conference «Scientists and modern theoretical ideas», September 04- 06, 2023, Haifa, Israel. р.138-145. 16. Синьов В.Є., Коваленко В.Є. Олігофренопедагогіка . Енциклопедія Сучасної України. Т. 24. Київ, 2022. С. 374- 375. 17. Коваленко В.Є. Аналіз рівнів навчальних досягнень школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах дистанційного навчання. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали ІІ Міжнародної наук.- практ. конф., 22-23 вересня 2022 р., Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 115-119. 18. Коваленко В.Є. Потенціал позашкільної освіти в
--	--	--	--	--	--	--	---

							процесі соціально-психологічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб. Modern development of science and the latest perspectives. Proceedings of the XXXII International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 193 – 195. 19. Коваленко В.Є. Структурно-функціональна модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). 2021. С. 238-241. 20. Коваленко В.Є., Пріхода М.В. Застосування sand-art методу в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру. Актуальні питання спеціальної педагогіки: збірник наукових праць. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 55-58. 21. Коваленко В.Є. Рівні сформованості когнітивно-усвідомлювального компонента соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. П'ята міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 125 – 128. 22. Коваленко В.Є., Міщенко О.А. Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями. The latest problems of modern science and practice. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Boston, USA. January 11 – 14, 2022. p. 363 – 367. 23. Коваленко В.Є.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Роль творчих об'єднань напрямів позашкільної освіти у соціалізації та розвитку дітей шкільного віку. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Рр. 287–293. 24. Коваленко В.Є. Особливості мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості підлітків з інтелектуальними порушеннями. «Європу єднає здорове майбутнє» крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю.Д. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 167 – 169. 25. Коваленко В.Є. Фізичний розвиток школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх включення до творчих об'єднань туристсько-краєзнавчого та спортивно-оздоровчого напрямів позашкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 110 – 113. 26. Коваленко В.Є. Специфіка ціннісних орієнтацій та спрямованості особистості старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у
--	--	--	--	--	--	--	--

							національному та світовому вимірі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2021 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 29 – 33. 27. Коваленко В.Є. Структурно-функціональна модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). Чернігів. Суми: ТОВ НВП “Росток А. В.Т.”. 2021. С. 28. Коваленко В.Є. Теоретичні засади дослідження компонентів та рівнів соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17-18 травня 2021 р. С. 29 – 36. 29. Коваленко В.Є. Психолого-педагогічні умови соціалізації та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в гуртках художньо-естетичного напрямку. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Матеріали XIV-ї Міжнародної наук.-практ. конференції 15-16 квітня 2021 р. Кам’янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 112 – 116. 30. Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного
--	--	--	--	--	--	--	---

						семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю.Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2021. С. 164 – 168. ПП 14. 1. Керівник студентського наукового гуртка «Спеціальна дидактична майстерня». 2. Керівник наукової роботи, переможець конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 2024 (Маргарита Журавльова). ПП 19. Виконавчий директор ГО «Усеукраїнська асоціація корекційних педагогів» (квиток № 677/2019) https://www.uaspkiv.pp.ua/%D1%81%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%D0%B4/%Do%BE%D1%81%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%B4%Do%BA%Do%B8 ПП 20. Розпочала професійну практичну роботу з 2007 року (консультант учитель-дефектолог та консультант практичний психолог психолого-медико-педагогічної консультації м. Луганська) і нині працюю за спеціальністю.
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: дефектологія,	10	ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у VII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей» (7–8 жовтня 2021р.). Сертифікат від 8.10.2021 р.

				логопедія, Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 010117, виданий 07.04.2022		2. Міжнародний інститут інклюзії. Участь у Всеукраїнській онлайн–конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у площині змішаного навчання». Сертифікат № К–12202\74 від 06.12.2021 р. (8 год./0,24 кр.). 3. ВНУ імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». Сертифікат СО № 02-н\к від 19.05.2022р. (16 год./0,53 кр.). 4. Національна академія педагогічних наук України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у науково–практичному семінарі «Особливості формування комунікативної компетентності дітей з різними первинними мовленнєвими порушеннями». Сертифікат № 38 від 20.05.2022 р. (10 год./0,3 кр.). 5. Faculty of Letters, Northern University Center in Baia Mare, Північний університетський центр (м. Бая–Маре, Румунія). Стажування «INTRODUCTION OF THE LATEST TEACHING PRACTICES AND DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY: THE EXPERIENCE OF EU COUNTRIES» (16 травня–30 червня 2022р.). Сертифікат PH 1103–5 UK. 6. ГО «Центр освітніх ініціатив «Толока», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти». Курс «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико–методичний аспект»
--	--	--	--	--	--	--

(11–23 серпня 2022 р.). Сертифікат №02\08–22.

7. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково–практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08–24.09.2022 р.). Сертифікат № IS–2022/76. (30 год./1 кр.)

8. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Участь у Всеукраїнській науково–практичній конференції «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід». Сертифікат № ММ–2023/48 від 22.04.2023р. (15 год./0,5 кр.).

9. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Участь у II Всеукраїнській науково–практичній конференції (з міжнародною участю) «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Сертифікат КМ–18 від 10.04.2024р. (16 год./0,53 кр.).

10. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Участь у I Всеукраїнській науково–практичній конференції (з міжнародною участю) «Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення». Сертифікат НК–№3526/2024 від 17.10.2024 р. (8 год./0,3 кр.).

11. Кам'янець–Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Участь у Всеукраїнській науково–практичній конференції «Українська логопедія в епоху змін». Сертифікат №84/25

						від 06.03.2025р. (8 год./0,3 кр.). 12. ВНУ імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання: сутність, принципи, переваги». Сертифікат АС 04082025000078 від 04.08.2025р. (10 год./0,33 кр.). Публікації за ОК: 1. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Ilina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazhna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277. Web of Science 2. Брушневська І.М. (2021). Методичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Acta Paedagogica Volyniensis, 4, 145-150. 3. Брушневська І.М. (2022). Формування діалогічного мовлення як умова успішної соціалізації дитини із порушеннями мовлення. Ввічливість. Humanitas, 4, 8-16. 4. Брушневська І.М., Омелянюк О. (2022). Методика визначення стану розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в ігровій діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук, 54, Т. 1, 249-255. 5. Брушневська І.М. (2024). Методичні аспекти використання розвивальних ігрових технологій в логопедичній роботі з дітьми старшого дошкільного віку. Інклюзія і суспільство, 1 (6), 12-17. 6. Сидорук, І., Брушневська, І. (2025). Термінологічна компетентність як складова частина професійної підготовки майбутніх
--	--	--	--	--	--	---

							фахівців зі спеціальності А6 Спеціальна освіта. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 195-201. 7. Брушневська І.М. (2023). Використання сучасних технологій підготовки дитини з особливими освітніми потребами до навчання у школі. Актуальні питання гуманітарних наук, 66, Т. 1, 214-219. 8. Брушневська І. М., Рібсун Ю.В. Психолого-педагогічна підтримка дітей п'ятого року життя із лексико-граматичними труднощами : навчально-методичний посібник. Луцьк. 2023. ФОП Мажула Ю.М. 240с. ПП 1. 1. Брушневська І.М. (2021). Організації музичних занять для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Інновацій на педагогіка, Вип. 31, Т. 2, 188–192. 2. Брушневська І.М. (2021). Особливості облаштування корекційно-комунікативного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 3 (107), 33-39. 3. Брушневська І.М. (2021). Методичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Acta Paedagogica Volynienses, 4, 145-150. 4. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Ilina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277. Web of Science 5. Bazyma, N., Zalanovska, L., Brushnevskaya, I., Ivanenko, A., Shulzhenko, D., & Shvaliuk, T. (2021). The
--	--	--	--	--	--	--	--

							Problem of Mental Development in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 297-313. Web of Science 6. Брушневська І.М. (2022). Закономірності використання ігрових прийомів у корекційно-розвивальному процесі з дітьми із порушеннями мовленнєвої діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук, 52, Т. 1, 186–192. 7. Брушневська І.М. (2022). До проблеми розвитку дрібної моторики рук у дошкільників із порушеннями мовленнєвої діяльності. Acta Paedagogica Volynienses, 3, 124–131. 8. Брушневська І.М., Омелянюк О. (2022). Методика визначення стану розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в ігровій діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук, 54, Т. 1, 249–255. 9. Брушневська І.М. (2022). Формування діалогічного мовлення як умова успішної соціалізації дитини із порушеннями мовлення. Ввічливість. Humanitas, 4, 8-16. 10. Брушневська, І. (2023). Використання ймовірного прогнозування у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 114–119. 11. Брушневська І.М. (2023). Використання сучасних технологій підготовки дитини з особливими освітніми потребами до навчання у школі. Актуальні питання гуманітарних наук, 66, Т. 1, 214–219. 12. Брушневська І.М. (2024). Методичні аспекти використання розвивальних ігрових технологій в логопедичній роботі з дітьми старшого
--	--	--	--	--	--	--	---

							дошкільного віку. Інклюзія і суспільство, 1 (6), 12-17. 13. Брушневська І.М. (2024). Логопедичне обстеження в системі психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку. Ввічливість. Humanitas, 2, 47–53. 14. Брушневська І.М. (2024). Теоретичні аспекти побудови моделей психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП та її сім'ї. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 51–56. 15. Брушневська І.М. (2024). Теоретичні аспекти формування граматичної компетенції дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук, 79, Т. 1, 204–209. 16. Брушневська І.М. (2025). Психолінгвістичні механізми формування складової структури слів у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення. Acta Paedagogica Volynienses, 1, 169–175. 17. Сидорук, І., Брушневська, І. (2025). Термінологічна компетентність як складова частина професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності А6 Спеціальна освіта. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 195–201. 18. Bakhmat, N., Zahorodnia, L., Brushnevskaya, I., Ribtsun, Y., & Valentieva, T. (2025). Mobile Game Technologies and Cognitive Development in Ukrainian Preschool and Primary Education: A Correlational Study. International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM), 19(15), pp. 110–128. Scopus. ПП 3 1.Брушневська І.М., Рібцун Ю.В. Психолого-педагогічна підтримка дітей п'ятого року життя із лексико-
--	--	--	--	--	--	--	---

							граматичними труднощами : навчально-методичний посібник. Луцьк. 2023. ФОП Мажула Ю.М. 240с. ПП 4 1. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с., (2,3 автор. арк. С.26-35; 48-58; 80-89;112-121; 131-139). 2. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. 203 с. 3. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. 378 с. (5,25 автор. арк. С.68-102, 102-134, 269-285). 4. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Сучасні технології логопедії з практикумом з методиками. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1782 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2022 р.). 5. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Корекційно-реабілітаційний практикум. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2176 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.). 6. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Психолого-педагогічна діагностика та корекція порушень мовленнєвої діяльності. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2177 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.). 7. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Логопедія з практикумом. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1695 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.). 8. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2175 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.). 9. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Логоритміка з методикою викладання. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2178 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.). 10. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Теорія логопедії та логопедичного
--	--	--	--	--	--	--	--

							супроводу осіб із психофізичними порушеннями. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2555 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 25 жовтня 2023 р.). 11. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Організація та зміст логопедичної роботи у спеціальних закладах різного типу. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2556 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 25 жовтня 2023 р.). 12. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Методика логопедичної роботи. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2791 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 19 червня 2024 р.). 13. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Основи логопедії. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2683 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 19 червня 2024 р.). 14. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2979 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 16 жовтня 2024 р.). 15. Електронний освітній ресурс: Брушневська І.М. Організація ігрової діяльності дітей з порушеннями мовлення. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3115
--	--	--	--	--	--	--	---

							(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.). 16. Електронний освітній ресурс : Брушневська І.М. Логопедичне партнерство у системі спеціальної освіти. URL : https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3114 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.). 17. Електронний освітній ресурс : Брушневська І.М. Логопедичний масаж. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3116 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.). ПП 8 Член редакційної колегії журналів «Acta Paedagogica Volynienses», «Ввічливість. Humanitas», «Інклюзія і суспільство». ПП 10 1. Учасник проєкту «Використання Орф-підходу в роботі з людьми з інвалідністю» Українського культурного фонду (2021р.) 2. Учасник проєкту «Розробка та проведення інтерактивних Уроків толерантності із залученням дітей з інвалідністю та школярів Луцької ОТГ» за підтримки Управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради (2021р.) ПП 11 1. Наукове консультування КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради» (з 2019 року до цього часу). 2. Наукове консультування кафедри спеціальної педагогіки Харківського
--	--	--	--	--	--	--	--

							національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. 3. Наукове консультування кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії ДВНЗ «Карпатський національний університет імені Василя Стефаника» ПП 12 1. Брушневська І.М. Роль ймовірного прогнозування у формуванні мовлення дошкільника. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 12-15. 2. Брушневська І.М. Особливості формування комунікативної взаємодії дітей із порушеннями психофізичного розвитку у кризових умовах. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12– 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С.22-27. 3. Брушневська І.М. Особливості проведення диференційованих логоритмічних занять з дітьми із різним типом заїкання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022р.). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 19-23. 4. Брушневська І.М. Особливості діагностики сформованості сприймання у дітей із порушенням
--	--	--	--	--	--	--	---

							психофізичного розвитку. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. „Vasile Goldiș” Western University of Arad, Romania North University Centre of Baia Mare, Romania Institute of professional development, Slovakia, Association of International Educational and Scientific Cooperation, Ukraine. May 16 – June 30, 2022. С.5-9. 5. Брушневська І.М. Порухення моторної та емоційно-вольової сфер у дітей із заїканням. Горизонти освітньої інклюзії. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня-1 жовтня 2022р.). Луцьк, 2022. С. 8-12. 6. Брушневська І.М. Підготовка фахівців до корекційної діяльності в інклюзивно-ресурсних центрах. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2023. С.34-37. 7. Брушневська І.М. Психолого-педагогічне консультування сімей дітей із особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк, 2023. С. 33-36. 8. Брушневська І.М. Особливості взаємодії між закладом дошкільної освіти та батьками дитини з ООП. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції з міжнародною участю 9.11.2023 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.31-34. 9. Брушневська І.М. Упровадження системи раннього втручання в Україні. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи: матеріали 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С. 27-31. 10. Брушневська І.М. Формування фонетичної складової мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку в онтогенезі. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С. 23-25. 11. Брушневська І.М. Взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї дитини з особливими освітніми потребами в умовах дистанційного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-19 травня 2024 р., Луцьк). Луцьк, 2024. С. 22-25. 12. Брушневська І.М. Формування механізмів мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Сучасні досягнення та перспективи науки та освіти. Збірник тез доповідей II
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 4 жовтня 2024р.). С. 53-56. 13. Брушневська І.М. Формування механізмів мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (з міжнародною участю) (м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р.) / упоряд.: Г.М. Мешко, І.М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 396-400. 14. Брушневська І.М. Моделювання комунікативного розвитку дошкільників із порушеннями мовлення. Українська логопедія в епоху змін. Тези за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції з логопедії 06 березня 2025 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2025. С. 15-19. 15. Брушневська І.М. Особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2025 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, Т.А. Мартинюк, З.С. Мацюк, Н.Б. Павлишина, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк, 2025. С. 37-41. 16. Брушневська І.М. Розвивальні ігрові технології як засіб активізації
--	--	--	--	--	--	--	--

							мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (13–14 травня 2025 р.). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2025. С. 59-62. ПП 14 Керівництво проблемною групою «Педагогічні інноваційні технології в корекційно-розвивальній роботі вчителя-логопеда». 1. Тарасюк Тетяна - диплом за кращий науково-методичний доробок в спеціальній та інклюзивній освіті – II місце в конкурсі методичних робіт ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (2022/2023 н.р.). 2. Лахтюк Анастасія - диплом I ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2022/2023 навчальному році у ВНУ імені Лесі Українки. 3. Чернюк Анастасія - диплом I ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2024/2025 навчальному році у ВНУ імені Лесі Українки; грамота переможця в номінації «За неординарність підходів до використання ймовірного прогнозування у розвитку зв'язного мовлення дітей із ЗНМ» VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді з міжнародною участю «Здорова дитина – здорова нація» 2024/2025 навчального року (Глухівський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2025р.). 4. Гуменюк Олена-Ольга - диплом III ступеня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей у 2024/2025 навчальному році у ВНУ імені Лесі Українки. ПП 19 1. Член методичного об'єднання вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти м. Луцька (2013 р. - донині); 2. Член Волинської обласної громадської організації ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 р. – донині) 3. Член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (2019 р. – донині) ПП 20 Вчитель-логопед ЗДО №5 м. Луцька (1996 р. – донині).
400497	Рібцун Юлія Валентинівна	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія. Логопедія, Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 10.11.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000783,	21	ОК8. Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи	Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 12 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування «Формування конкурентоздатності педагогів та психологів в умовах європейської інтеграції»; Вища школа менеджменту інформаційних систем ISMA University of Applied Sciences); 1 січня-11 лютого 2024 р., м. Рига, Латвійська Республіка, онлайн; сертифікат №PSI-010114-ISMA від 11.02.2024 р. (180 год. / 6 кр.). 2. Науково-педагогічне стажування «Досвід країн ЄС щодо інновацій у педагогічній та психологічній освіті й особливості його запровадження в Україні»; Балтійська міжнародна академія,

				виданий 28.03.2013		Латвійська Республіка, м. Рига; 31 березня-11 травня 2025 р., онлайн; сертифікат №PSI-310311-BSA від 11.05.2025 р. (180 год. / 6 кр.). 3. Курс підвищення кваліфікації «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти»; МОН України, ЮНЕСКО, уряд Японії, 21 липня-15 вересня 2023 р.; сертифікат МНРСС-1199-0119-6149; 1,5 кредити ЄКТС. 4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проектами»; Центр українсько-європейського наукового співробітництва, м. Одеса; 24.01.-6.03.2022 р.; сертифікат № ADV-240245-OLA від 6.03.2022 р. (180 год. / 6 кр.). 5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи»; Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, м. Київ; 4.03-4.04.2024 р.; свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-040302-UDU від 14.04.2024 р. (180 год. / 6 кр.). 6. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток викладача в контексті підвищення якості діяльності ЗВО»; Центральнуукраїнськ ий державний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький; 26.05-6.07.2025 р.; свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год.
--	--	--	--	-----------------------	--	---

/ 6 кр.).

Публікації за ОК:
ПП 1.

1. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Ilina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. 12(4). P. 263-277. Web of Science Core Collection).

2. Marchuk, O., Holiiad, I., Boiko, V., Ribtsun, Y., Bogdan, Z., & Lukashenko, K. Holistic Education: the Unity of the Intellectual and Emotional Sphere. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2024.16(2), 666-677. Web of Science Core Collection.

3. Ribtsun Y., Bielova O., Korolenko V., Bolotnykova T., Govorun O., Myttseva O. Personality Development in the Paradigm of Current Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Volume 14, Issue 4, December 2023. P. 388-403. Web of Science Core Collection.

4. Рібцун Ю.В. Психолого-педагогічний супровід дітей із заїканням.

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Т. 2. Вип. 79.

Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 72-76.

5. Рібцун Ю.В. Розвиток голосової функції у дітей з темпо-ритмічними порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 1(15). С. 422-432.

6. Рібцун Ю.В. Заїкання у дітей: питання етіології у світлі зарубіжних досліджень / Ю. В. Рібцун, С. Г.

Долженко. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. К. : Видавець Симоненко О. І., 2024. №25. С. 219-232. 15. Рібцун

Ю.В., Тройніна С.О.,
Котяш І. С.
Використання
адаптивних
технологій у
початковій освіті для
розвитку
індивідуальних
траєкторій учнів.
Педагогічна академія:
наукові записки. 2025.
(18).

ПП 1.

1. Brushnevskaya, I.,
Ribtsun, J., Stasiuk, L.,
Ilina, N., Vasylehko, I.,
& Kolodiazna, V.
Psycholinguistic
Preconditions of Speech
Formation of Children
with General Speech
Retardation. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2021. 12(4). P. 263-277.
Web of Science Core
Collection).

2. Kaplia O., Ribtsun Y.,
Barbashova I.,
Chobaniuk M.,
Ptashchenko O.
Development of
Ukrainian education in
the conditions of
military incursion.
Multidisciplinary
Science Journal. 2024.
Volume 6. Issue 10. P.
1-6. Scopus.

3. Marchuk, O., Holiiad,
I., Boiko, V., Ribtsun,
Y., Bogdan, Z., &
Lukashenko, K. Holistic
Education: the Unity of
the Intellectual and
Emotional Sphere.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
2024.16(2), 666-677.
Web of Science Core
Collection.

4. Ribtsun Y., Bielova
O., Korolenko V.,
Bolotnykova T.,
Govorun O., Myttseva
O. Personality
Development in the
Paradigm of Current
Neuropedagogy.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience.
Volume 14, Issue 4,
December 2023. P.
388-403. Web of
Science Core Collection.

5. Ribtsun, Y., Kupras
V., Miliutina, K.,
Nahorniak, S., &
Shlapko, T. (2025).
Modifying Curricula to
Support Students with
Special Needs – Step
Toward Inclusion in
Higher Education .
Journal of
Posthumanism, 5(1),
1259–1269. Scopus.

6. Ribtsun, Y., Pinchuk, Y., Cherednichenko, N., Tarasenko, H., Melnyk, V. & Butenko, V. (2025). Difficulties of Inclusive Education in Preschool: Neurophysiological Features. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. Volume 16, Special Issue 1 (April 2025), P. 7-15. Web of Science Core Collection.
7. Shelever, O., Ribtsun, Y., Shevchenko, V., Shevchenko, S., Soichuk, R., & Kuzava, I. (2025). The evolution of neuroinclusion: historical and semantic perspectives in European education. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 17(2), 818-833. Web of Science Core Collection.
8. Vasylieva N., Kulesha-Liubinets M., Trubaieva K., Dub M., Ribtsun Y. & Ivantsev N. Speech Therapy as a Component of Comprehensive Rehabilitation of Patients with Acute Impairment of Cerebral Circulation. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. 13(3), P. 181-194. Web of Science Core Collection.
9. Рібцун Ю.В. Психолого-педагогічний супровід дітей із заіканням. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Т. 2. Вип. 79. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 72-76.
10. Рібцун Ю.В. Менеджмент проектної діяльності як дослідницька дисципліна в навчанні аспірантів у галузі спеціальної освіти. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Вип. 19. К. : Вид. «ФОП Симоненко О.І.», 2021. С. 105-121.
11. Рібцун Ю.В. Запобігати, захистити, допомогти. Діти з особливими мовленнєвими потребами в умовах воєнного стану. Вісник науки та

							освіти. 2022. № 2. С. 202-213. 12. Рібцун Ю.В. Розвиток голосової функції у дітей з темпо-ритмічними порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 1(15). С. 422-432. 13. Рібцун Ю.В. Заїкання у дітей: питання етіології у світлі зарубіжних досліджень / Ю. В. Рібцун, С. Г. Долженко. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. К. : Видавець Симоненко О. І., 2024. №25. С. 219-232. 15. Рібцун Ю.В., Тройніна С. О., Котяш І. С. Використання адаптивних технологій у початковій освіті для розвитку індивідуальних траєкторій учнів. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. (18). ПП 2. 1. Рібцун Ю.В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Психолого-педагогічна підтримка дітей із заїканням в умовах війни» – № 117093 від 14.03.2023 р. 2. Рібцун Ю.В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Заїкання: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі» – № 117094 від 14.03.2023 р. 3. Рібцун Ю.В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Понятійно-термінологічний словник. Логопедія. Логопсихологія» – № 117095 від 14.03.2023 р. 4. Рібцун Ю.В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти для осіб з тяжкими порушеннями мовлення» – №128521 від 26.06.2024 р. 5. Рібцун Ю.В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програма з корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з особливими мовленнєвими потребами» – №128520 від 26.06.2024 р. ПП 3. 1. Рібцун Ю.В. Змістові аспекти корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими мовленнєвими потребами. Innovations in education and science in the context of European integration: Scientific monograph. Volume 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. P. 469-488. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745513 2. Рібцун Ю.В. Концептуально-теоретичні основи корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 189-204. URL: https://lib.iitta.gov.ua/742287 3. Рібцун Ю.В. Логопсиходіагностика дітей з особливими мовленнєвими потребами як передумова створення освітнього середовища. Preschool and primary education in European integration and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 94-115. URL: https://lib.iitta.gov.ua/736622 4. Рібцун Ю.В. Логопсиходіагностика перцептивних процесів дошкільників з функціонально-мовленнєвими труднощами.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Contemporary problems of pedagogy amidst the European integration of educational environment: theory and practice : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 351-372. URL: https://lib.iitta.gov.ua/737296 5. Рібцун Ю.В. Логопсихологічна робота з молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення. Педагогіка XXI століття: сучасний стан та тенденції розвитку : колект. монографія : у 2 ч. Ч. 2. Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. С. 886-915. URL: https://lib.iitta.gov.ua/729593/ 6. Рібцун Ю.В. Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми із заїканням. Подолання психотравм, зумовлених воєнними діями. Modern technologies for solving actual society's problems. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 113-120. URL: https://lib.iitta.gov.ua/732106 ПП 4. 1. Рібцун Ю.В. Заїкання: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі. К. : ФОП Цибульська В. О., 2023. 272 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/738529/ 2. Рібцун Ю. Мистецька освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавичюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 521-621. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730924
--	--	--	--	--	--	---

							3. Рібцун Ю.В. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з тяжкими порушеннями мовлення. К. : Видавець Цибульська В. О., 2024. 198 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743608/ 4. Рібцун Ю. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики та активізації пізнавального розвитку молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення (розділ VI). Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 698-846. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730619 5. Рібцун Ю. Психолого-педагогічна підтримка дітей із заїканням в умовах війни. К. : ФОП Цибульська В. О., 2023. 132 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/739023/ 6. Рібцун Ю.В. Психолого-педагогічна підтримка дітей п'ятого року життя із лексико-граматичними труднощами : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення / І.М. Брушневська, Ю.В. Рібцун. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 204 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744222 7. Рібцун Ю. Технологічна освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших
--	--	--	--	--	--	--	--

							школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавичюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 274-339. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730925 8. Рібцун Ю.В. Функціонально-мовленнєві труднощі. Особливості стану сформованості темпоритмічної сторони мовлення. Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі. К. : Квант-Раціо, 2021. С. 71-82. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/730624 10. Рібцун Ю.В. Ширшає коло друзів. Рівні права, рівні можливості, кроки до успіху : навч. вид. К : ТОВ «Поліпринт», 2021. 64 с. ПП 12. 1. Рібцун Ю.В. Алгоритмізація роботи з учнями з особливими мовленнєвими потребами на уроках української мови. Scientific Collection «InterConf+». №49(217) : with the Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (September 19-20, 2024; Rome, Italy) / comp. by LLC SPC «InterConf». Rome: Dana, 2024. P. 99-116. 2. Рібцун Ю.В. Загальний недорозвиток мовлення у дошкільників: пропедевтика та корекція. Дошкільне виховання. №3. 2024. С. 3-10. 3. Рібцун Ю.В. Логоритміка як засіб діагностики заїкання у дітей дошкільного віку / Ю.В. Рібцун, О.Є. Майчук. Педагогічні науки: теорія та практика.
--	--	--	--	--	--	--	--

						2024. №1. С. 34-43. 4. Рібцун Ю.В. Психомовленнєвий розвиток дітей раннього віку: теорія і практика. Дошкільне виховання. №1. 2024. С. 3-9. 5. Рібцун Ю.В., Бичок А.В. Діагностика та формування зв'язного монологічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Грааль науки : міжнар. наук. журнал. IV CISP Conference «Open science nowadays: main mission, trends and instruments, path and its development» (Vinnytsia, UKR- Vienna, AUT (Online). 2025. №52. Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа»; НУ «Інститут науково- технічної інтеграції та співпраці». С. 896- 904. 6. Рібцун Ю.В., Хмарна Н.Я. Формування експресивного мовлення у дітей з алалією. GRAIL OF SCIENCE : inter. scientific journal. Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform»; SI «Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation», 2025. №53. Р. 777-783.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в	☒	ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз,	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції.

інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.		тощо	Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК3. Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання професійної діяльності, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК7 Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК10. Технології інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів),	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль

		проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	(екзамен)
	ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК12. Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК13.1. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо нормативно-правового та навчально-методичного	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з

		забезпечення організації логопедичного процесу, дотримання норм професійної етики у процесі корекційної діяльності, застосування ІКТ; порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК13.2. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій)	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий

				контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		ОК5. Спеціальна психологія	Інтерактивні: тренінг комунікативної компетентності, метод «акваріум», дебати, ділові ігри, групові проекти, метод «рівний-рівному». Ситуативне навчання: розігрування професійних діалогів, моделювання консультацій. Використання цифрових інструментів: Zoom/Google Meet breakout rooms, спільні Google Docs, віртуальні дошки Jamboard	Поточний контроль: участь у дискусіях, оцінка вмінь взаємодії в групах, підготовка комунікативних сценаріїв. Модульний контроль: створення і презентація проекту партнерської взаємодії з батьками/колегами. Підсумковий контроль: портфоліо практичних завдань, тестування, захист групових кейсів
		ОК14. Кваліфікаційна робота	Моделювання, аналіз, самоаналіз, прогнозування; спостереження, анкетування, опитування; бесіда, розповідь; консультації, менторська підтримка; інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК
РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.	☒	ОК2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), дослідницький метод, проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проектів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК3. Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної

		прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК6. Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), аналіз, синтез, порівняння, узагальнення. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Microsoft Teams	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК9. Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні

	(демонстрація презентацій, відеороликів), дослідницький метод, проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle	роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
ОК10. Технології інклюзивного навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
ОК13.4. Науково-дослідницька практика	Консультації, словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, класифікація, пояснення, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом

			методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		ОК14. Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція; традукція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів; прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії)); бесіда, пояснення, дискусія, розповідь; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК
		ОК13.5. Переддипломна практика	Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, вимірювання, ранжування, виконання практичних завдань), бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.	☒	ОК14. Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція; традукція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів; прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії)); бесіда, пояснення, дискусія, розповідь; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК

		презентацій; самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
	ОК13.5. Переддипломна практика	Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, вимірювання, ранжування, виконання практичних завдань), бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК3. Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК8. Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-	Накопичувальна бально-рейтингова система. Самостійна робота з різними видами інформаційних джерел,

		пізнавальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	конспектування лекцій, опрацювання презентаційних матеріалів до теоретичного викладу матеріалу, виконання індивідуальних завдань, опрацювання практично-ситуаційних кейсів
	ОК9. Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК10. Технології інклюзивного навчання	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК13.4. Науково-дослідницька практика	Словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, виконання ІНДЗ, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види

				діяльності в процесі проходження практики
<i>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i>	☒	ОК14. Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція; традукція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів; прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії)); бесіда, пояснення, дискусія, розповідь; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій; самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК
		ОК13.4. Науково-дослідницька практика	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань)	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення,	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі

		прогнозування, самоаналіз, самотійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань)	набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК13.2. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	Консультавання, словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, класифікація, пояснення, самоаналіз, самотійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт із практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самотійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК13.1. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації логопедичного процесу, дотримання норм професійної етики у процесі корекційної діяльності, застосування ІКТ; порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самотійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК12. Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), дослідницький метод, проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самотійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

		узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
	ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), дослідницький метод, проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК10. Технології інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання професійної діяльності, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК9. Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань,

		джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання професійної діяльності, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК8. Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, розв'язування задач/кейсів, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), дослідницький метод, проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК7 Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традиційна (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)

			дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	
		ОК5. Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, розв'язування задач/кейсів, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), дослідницький метод, проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)

<i>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</i>	☒	ОК6. Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація відеороликів), дослідницький метод, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Microsoft Teams	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації порушень мовленнєвих порушень	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), дослідницький метод, проблемний виклад, частково-пошуковий,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

	спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
ОК13.1. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	Консультування, словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок, психолого-педагогічна оцінка розвитку особи з ООП) методи, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, класифікація, пояснення, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
ОК13.2. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики

			діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання	
		ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, виконання ІНДЗ, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		ОК13.4. Науково-дослідницька практика	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, виконання ІНДЗ, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		ОК14. Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, порівняння, моделювання, узагальнення, систематизація, прогнозування, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести; індукція, дедукція; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії); бесіда; консультації, менторська підтримка; самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК
РН 5. Аргументувати, планувати та надавати	☒	ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання:	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне,

психологопедагогіч ні та корекційно- розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.	порушень	теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контроль- оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК5. Спеціальна психологія	Інтерактивні: тренінги, рольові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів, метод проєктів, метод «навчання у співпраці» (peer-to-peer learning), брейнстормінг, фасилітаційні техніки. Практичні: супервізійні групи, аналіз практичних випадків, розробка індивідуальних планів допомоги. Використання ІКТ: онлайн- симулятори, віртуальні кімнати спілкування, інтерактивні платформи (Padlet, Mentimeter, Kahoot)	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК6. Медико- біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково- інформаційними джерелами, науково- методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація відеороликів), дослідницький метод, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Microsoft Teams	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК7 Організація та	Загальнонаукові й	Накопичувальна бально-

		надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти	психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК8. Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові. Практичні заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet та Zoom	Накопичувальна бально-рейтингова система. Оформлення опорних конспектів лекцій, використання матеріалів силабусу, опрацювання мультимедійних презентацій до курсу, опрацювання тестових завдань для самооцінювання навчальних досягнень
		ОК10. Технології інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

		модельовання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
	ОК12. Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, модельовання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК13.1. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	Консультування, словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок, психолого-педагогічна оцінка розвитку особи з ООП) методи, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, класифікація, пояснення, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК13.2. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні

		знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій)	бесіди про результати виконання завдань на супервізійних керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	Консультування, словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Classroom	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК14. Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, систематизація, частково-пошуковий, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести; індукція, дедукція; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії); бесіда; консультації, менторська підтримка; самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК
	ОК9. Організація та надання логопедичної	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь,	Накопичувальна бально-рейтингова система:

		допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти	пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.	☒	ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК12. Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання професійної діяльності, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

		проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
ОК13.1. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації логопедичного процесу, дотримання норм професійної етики у процесі корекційної діяльності, застосування ІКТ; порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики	
ОК13.2. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики	

	икористанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet	
ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Classroom	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
ОК14. Кваліфікаційна робота	Моделювання, аналіз, самоаналіз, прогнозування; спостереження, анкетування, опитування; бесіда, розповідь; консультації, менторська підтримка; інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК
ОК10. Технології інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
ОК8. Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи	Методи прямої, описової толерантно-спрямованої професійної комунікації, методи дослідницького пошуку, методи проблемного викладу матеріалу; розповідь,	Накопичувальна бально-рейтингова система. Дискусії, «мозковий штурм», визначення правильних або неправильних рішень, обґрунтування власної

			пояснення, бесіда, інструктаж; демонстрація	думки з наведенням доказових фактів з різних інформаційних джерел, виконання самостійних проєктів, прогностично-оцінювальний аналіз наданих проєктів, розбір кейсів
		ОК2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК7 Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати	☒	ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)

альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.		навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
	ОК7 Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК8. Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи	Пояснювально-ілюстративні методи, проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі (відповідно до класифікації за типом пізнавальної діяльності І. Лернер); методи стимулювання та підвищення мотивації до навчання: волюві, емоційні, пізнавальні, соціальні; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	Накопичувальна бально-рейтингова система. Інформування про обов'язкові результати, формування відповідального ставлення, ідентифікація власних утруднень; створення ситуації успіху, вільний вибір завдань, шляхів і засобів їх виконання; врахування пізнавальних інтересів, створення і вирішення проблемних ситуацій, мозковий штурм, виконання творчих завдань, робота в групах, створення ситуацій взаємодопомоги, розвиток емпатії
	ОК9. Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК10. Технології інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія),	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне,

		частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання професійної діяльності, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК12. Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК13.2. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами

	закладах загальної середньої освіти	інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання	освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики
	ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	Консультування, словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних умінь і навичок), активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, класифікація, пояснення, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань). Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Classroom	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК13.5. Переддипломна практика	Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання

		етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, виконання практичних завдань в умовах освітньо-корекційного процесу, супроводу та підтримки осіб з ООП та їхніх родин), бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК14. Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція; традукція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів; прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії)); бесіда, пояснення, дискусія, розповідь; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК
	ОК13.1. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення організації логопедичного процесу, дотримання норм професійної етики у процесі корекційної діяльності, застосування ІКТ; порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики

			з Google Meet	
		ОК3. Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання професійної діяльності, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	☒	ОК10. Технології інклюзивного навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація);	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

		практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
	ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання професійної діяльності, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК12. Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

		діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
	ОК13.1. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	Консультування, словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок, психолого-педагогічна оцінка розвитку особи з ООП) методи, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, класифікація, пояснення, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК13.2. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами звіту з практики на звітній конференції. Оцінювання здійснюється відповідно до оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики
	ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта	Консультування, словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань

	інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	вмінь і навичок), активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, класифікація, пояснення, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК13.5. Переддипломна практика	Словесні, метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, узагальнення, інтерактивні методи, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК9. Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК14. Кваліфікаційна робота	Анкетування, опитування, співбесіда; бесіда, пояснення, дискусія, розповідь; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій, інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання:	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК

		самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
	ОК13.4. Науково-дослідницька практика	Консультавання, словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, класифікація, пояснення, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК8. Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи	Практично-дійові, словесні методи (обговорення термінологічного дискурсу, розв'язання професійних задач, обговорення проблемних ситуацій, переглянутих відеоматеріалів, виконання конкретно спрямованих діагностичних або корекційних завдань)	Накопичувальна бально-рейтингова система. Усне або письмове опитування, тестування, обговорення у малих групах, написання рефератів, обговорення проєктів, розв'язання проблемних ситуацій, ігри-діалоги
	ОК6. Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій), дослідницький метод, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Microsoft Teams	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК7 Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація);	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)

			практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	
		ОК1. Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (дискусії, розв'язування кейсів, виконання завдань для самостійної роботи, ситуативне мовлення здобувача освіти); підсумковий контроль (залік)
		ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	☒	ОК1. Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (дискусії, розв'язування кейсів, виконання завдань для самостійної роботи, ситуативне мовлення здобувача освіти); підсумковий контроль (залік)
		ОК3. Актуальні	Словесні методи (лекція,	Накопичувальна бально-

	проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень	Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК6. Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Microsoft Teams	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	Метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз,	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з

			самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і виконання завдань). Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Classroom	практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		ОК13.4. Науково-дослідницька практика	Метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		ОК13.5. Переддипломна практика	Активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		ОК14. Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація; прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії)); бесіда; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.	☒	ОК2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК3. Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання:	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне,

	порушень	теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК10. Технології інклюзивного навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК11. Технології розроблення індивідуальної	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне

	освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Classroom	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК13.4. Науково-дослідницька практика	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК14. Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів; прогнозування, планування; спостереження, експеримент, анкетування, опитування; консультації, менторська підтримка;	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК

			самоаналіз; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
		ОК13.5. Переддипломна практика	Моделювання, аналіз, самоаналіз, прогнозування; спостереження, анкетування, опитування; бесіда; консультації, менторська підтримка; інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.	☒	ОК14. Кваліфікаційна робота	Моделювання, узагальнення, систематизація; прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, тести; бесіда; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК
		ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики

	умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) <u>інтерактивні методи тощо</u>	
ОК13.2. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики
ОК13.1. Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	Консультування, словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок, психолого-педагогічна оцінка розвитку особи з ООП) методи, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, класифікація, пояснення, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, які відображені в силабусі; щоденник практиканта, звіт з практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики

ОК2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	з Google Meet Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
ОК7 Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
ОК10. Технології інклюзивного навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2)	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

			індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	
		ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК12. Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезливого освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням	☒	ОК14. Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація; прогнозування, планування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, тести; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії);	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК

особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.			бесіда, пояснення, дискусія; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
		ОК13.3. Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		ОК11. Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

ОК10. Технології інклюзивного навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
ОК7 Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
ОК5. Спеціальна психологія	Інтерактивні: тренінги з безпеки, метод «проблемного кола», SWOT-аналіз освітнього середовища, методика	Поточний контроль: оцінка презентацій, обговорення кейсів, виконання завдань у малих групах. Модульний контроль:

			«World Café». Проектний метод: створення плану заходів із безпеки та інклюзії. Використання сучасних цифрових технологій: інтерактивні карти ризиків, онлайн-платформи для моніторингу безпечності середовища	проектні завдання (розробка політики безпеки для освітнього закладу). Підсумковий контроль: захист комплексного плану створення безпечного середовища, письмовий іспит
		ОК4. Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи, тестування), підсумковий контроль (екзамен)
		ОК2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
РН 14. Створювати та реалізовувати	☒	ОК13.4. Науково-дослідницька практика	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань

наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.		здобувачами освіти), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, тощо	практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	ОК10. Технології інклюзивного навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традиційні (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК5. Спеціальна психологія	Інтерактивні: проєктно-орієнтоване навчання (Project-Based Learning), дизайн-мислення, хакатони, метод «Peer Review» (взаємооцінка). Дослідницькі методи: аналіз наукових джерел, розробка та апробація власних методик. Використання сучасних ІКТ: платформи для колективної роботи (Trello, Notion), онлайн-опитувальники, віртуальні наукові симпозиуми	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

	ОК3. Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	ОК13.5. Переддипломна практика	Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання,	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий

			спостереження, вимірювання, ранжування, виконання практичних завдань), бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз	контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		ОК14. Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція; традукція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів; прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, тести; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії)); бесіда, пояснення, дискусія; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених силабусом ОК