

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Фізика

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр середньої освіти зі спеціалізації
«Середня освіта. Фізика».

Професійна кваліфікація: Вчитель фізики і астрономії закладу загальної
середньої освіти для старших класів та профільної школи

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____/_____/

(протокол №__ від «__» _____ 2022 р.

Освітня програма вводиться в дію з__ 2022 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ №__ від «__» _____ 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**, спеціальності **014 Середня освіта (Фізика)**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Фізика)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Муляр В.П., кандидат педагогічних наук, доцент, гарант освітньо-професійної програми;
2. Мартинюк О.С., доктор педагогічних наук, професор;
3. Головіна Н.А., кандидат фізико-математичних наук, доцент;
4. Савош Валентин Олексійович, кандидат пед. наук, зав. відділом фізико-математичних дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;
5. Конотопчик І.С., здобувач освіти.

Освітня програма погоджена вченою радою навчально-наукового фізико-технологічного інституту, схвалена науково-методичною комісією інституту та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (№__ від __.__.2022).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (протокол №15 від 24.12.2020), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (протокол №1 від 27.01.2022).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Лист погодження освітньо-професійної програми

Голова науково-методичної комісії
навчально-наукового фізико-технологічного
інституту

Шигорін П.П.

Гарант освітньої програми

Муляр В.П.

Завідувач кафедри
експериментальної фізики,
інформаційних та освітніх технологій

Галян В.В.

Директор навчально-наукового
фізико-технологічного інституту

Мирончук Г.Л.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Фізика»
Професійна кваліфікація	Вчитель фізики і астрономії закладу загальної середньої освіти для старших класів та профільної школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Фізика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію Серія УД № 03008446 Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплому бакалавра, спеціаліста, магістра
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного педагогічного працівника для старших класів та профільної школи, готового до професійної діяльності, який володіє необхідними знаннями з фізики і астрономії та методики їх навчання, уміє застосувати нові педагогічні технології в освітньому процесі, який характеризується комплексністю та невизначеністю умов, здатного до саморозвитку та самореалізації.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Фізика)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у сфері фізики і астрономії, методики навчання фізики і астрономії, загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Ключові слова: фізика, методика навчання фізики, навчальний фізичний експеримент, система навчання, педагогічні технології, шкільна освіта, позашкільна освіта, індивідуальна освіта.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку вчителя фізики і астрономії, який володіє сучасними тенденціями розвитку шкільної фізичної освіти в Україні, впроваджує інноваційні технології навчання в професійну діяльність, реалізує прикладну спрямованість шкільного курсу фізики і астрономії, здатен до організації сприятливого освітнього середовища, заснованого на засадах національно-патріотичного виховання. Індивідуальна траєкторія навчання реалізується за рахунок широкого спектру вибірових дисциплін, склад яких оновлюється відповідно до тенденцій в освіті та науці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна Фахівець, здатний виконувати зазначену професійну роботу: за ДК 003:2010 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 (25157) Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист 2359.2 Педагог-організатор 3340 Асистент вчителя 3439 (24622) Керівник гуртка за ISCO-08 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers High school teacher Secondary school teacher

	Інші фахівці в галузі освіти 1345 Heard teachers 1345 School principal 2320 Vocational education teachers 2351 Schools inspector 2359 School counsellor
Подальше навчання	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії. НРК України – 8 рівень, FQENEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Підходи:</i> компетентнісний, особистісно-орієнтований, проблемно-пошуковий, на основі принципів академічної доброчесності. <i>Викладання:</i> поєднання класичних й сучасних методів, використовуючи міждисциплінарний підхід як перевагу, демонструючи практичне застосування отриманих знань (комбіновані лекції, практичні та лабораторні роботи, дискусії, бесіди, презентації, проєктна діяльність, моделювання явищ та процесів, професійних ситуацій, проблемні завдання, індивідуальна дослідницька робота, тощо). Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприяє формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя. <i>Навчання:</i> студентоцентроване навчання та самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, які передбачають: поєднання лекцій, практичних та лабораторних робіт, виконання дослідницьких проєктів, підготовку та захист курсових робіт; консультування з боку викладачів, аспірантів та наукових працівників, участь у наукових семінарах і конференціях; самопідготовку у бібліотеці, використання глобальної мережі «Інтернет», використання платформи MOODLE/OFFICE 365. Стиль навчання - активний, що дає можливість здобувачу обирати 25% кредитів та формувати свою індивідуальну освітню траєкторію.
Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється на основі принципів академічної доброчесності за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді усних та/або письмових екзаменів, заліків, письмового та/або комп'ютерного тестування, захисту курсових робіт та практик, колоквіумів/модульних контрольних робіт, комплексного державного екзамену з фізики та інформатики та методик їх навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС: A, B, C, D, E, FX; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно).
6 –Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми з фізики та інформатики у процесі навчання та при здійсненні педагогічної діяльності, що передбачає використання інноваційних підходів, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК.01. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку фізики, інформатики, педагогіки, їх місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК.02. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК.03. Здатність до аналізу і синтезу. ЗК.04. Знання та розуміння фізики, інформатики та професійної діяльності. Здатність оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх в практичних ситуаціях. ЗК.05. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації. ЗК.06. Здатність пристосовуватись до нових ситуацій, розвивати критичне мислення, бути критичним і самокритичним. ЗК.07. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати як автономно, так і в команді. ЗК.08. Здатність створювати оптимальне освітнє середовище: необхідний рівень охорони праці та індивідуальної безпеки, здоровий спосіб життя, збереження навколишнього середовища. ЗК.09. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
Фахові (професійні) компетентності (ФК) Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів) А	Мовно-комунікативна компетентність А1. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою, спілкуватися іноземною мовою та формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. Предметно-методична компетентність А2.1. Здатність формувати міцні знання основних фундаментальних фізичних законів та процесів, найбільш загальних закономірностей, які описують властивості, різні форми руху і будову матерії та формують природничо-наукові знання. А2.2. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з фізики та/або астрономії у професійній діяльності або у процесі подальшого навчання. А2.3. Здатність працювати із фізичним обладнанням та комп'ютерною технікою для обробки, аналізу та моделювання досліджуваних процесів. А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів Інформаційно-цифрова компетентність А3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу Б	Психологічна компетентність Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів. Б1.2. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Емоційно-етична компетентність Б2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

	Компетентність педагогічного партнерства БЗ. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучаючи батьків на засадах партнерства.
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища В	Інклюзивна компетентність В1. Здатність створювати та забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
	Здоров'язбережувальна компетентність В2. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя під час професійної діяльності.
	Проектувальна компетентність В3. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.
Управління освітнім процесом Г	Прогностична компетентність Г1. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати.
	Організаційна компетентність Г2. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.
	Оцінювально-аналітична компетентність Г3. Здатність здійснювати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів та його аналіз.
Безперервний професійний розвиток Д	Інноваційна компетентність Д1. Здатність проводити науково-дослідну роботу з фізики/інформатики з врахуванням вікових особливостей та знань учнів, аналізувати та оцінювати її результати, генерувати нові ідеї.
	Здатність до навчання впродовж життя Д2. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя та взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.
	Рефлексивна компетентність Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
7 – Програмні результати навчання	
Навчання предметів А	
А1. Мовно-комунікативна компетентність. Знання: Норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення. Інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення. Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу. Уміння та навички: під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовою; формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.	
А2. Предметно-методична компетентність	
А2.1. Знання: Ґрунтовні знання з фізики/астрономії, можливості їх інтеграції з іншими освітніми компонентами та між собою. Уміння та навички: Вміти застосовувати основні фундаментальні фізичні закони, фундаментальні основи інформатики для ефективного розв'язування практичних задач на основі високої математичної культури та використання відповідного програмного забезпечення.	

A2.2. Знання: Технології використання сучасної комп'ютерної техніки та арсеналу пристроїв і обладнання для обробки, аналізу та моделювання досліджуваних процесів. Уміння та навички: Вміти застосовувати сучасну комп'ютерну техніку та арсенал пристроїв і обладнання для кваліфікованої обробки, аналізу та інтерпретації результатів, моделювання досліджуваних процесів.
A2.3. Знання: Форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння та навички: Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.
A2.4. Знання: Зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів. Уміння та навички: Застосовувати інноваційні технології навчання з фізики/інформатики; упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.
A3. Інформаційно-цифрова компетентність
A3.1. Знання: Правила критичного оцінювання інформації, безпеки в цифровому середовищі. Мережевий етикет у професійній діяльності. Уміння та навички: Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, на прийняття рішень. Дотримуватись академічної доброчесності під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
A3.2. Знання: Цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання учнів предметів, оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні (е-журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е-портфоліо тощо). Уміння та навички: Використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу Б
Б1. Психологічна компетентність
Б1.1. Знання: Індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію. Уміння та навички: Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду); сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.
Б1.2. Знання: Основні умови формування мотивації учнів до навчання. Уміння та навички: Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, формування мотивації учнів до навчання.
Б2. Емоційно-етична компетентність Знання: Методи ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; культура діалогу; стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів. Уміння та навички: Організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності, запобігати конфліктам в освітньому процесі.
Б3. Компетентність педагогічного партнерства Знання: Переваги та основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем; форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнів.

Уміння та навички: Застосовувати навички стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей на основі співпраці з батьками.
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища В
В1. Інклюзивна компетентність Знання: Технології індивідуального та диференційованого навчання. Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Уміння та навички: Здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів. Організовувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей.
В2. Здоров'язбережувальна компетентність В2.1. Знання: Основи безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни; взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням; засади здорового способу життя. Уміння та навички: Організовувати освітнє середовище та забезпечувати дотримання учнями вимог урахування правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил; формувати в учнів навички здорового та безпечного способів життя.
В2.2. Знання: Засади збереження психічного здоров'я в освітньому середовищі. Види та прояви насильства, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм. Уміння та навички: Створювати умови для збереження психічного здоров'я учнів. Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.
В3. Проектувальна компетентність Знання: Вимоги до змістового та технічного наповнення освітнього середовища. Перелік обладнання та комп'ютерної техніки, необхідного для забезпечення викладання фізики/інформатики та їх інтеграції. Уміння та навички: Розміщувати та використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні з урахуванням їх актуальності, доцільності, функційності, естетичної привабливості, а також індивідуальних освітніх потреб учнів тим самим проектуючи осередки навчання, виховання і розвитку в навчальному приміщенні.
Управління освітнім процесом Г
Г1. Прогностична компетентність Знання: Види та етапи планування освітнього процесу; методики педагогічного прогнозування. Уміння та навички: Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.
Г2. Організаційна компетентність Знання: Форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Уміння та навички: Організовувати навчальні заняття різних типів; застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
Г3. Оцінювально-аналітична компетентність Знання: Види, форми, методики оцінювання результатів навчання учнів; методи та прийоми, методики і технології здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання. Етичні принципи та вимоги щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення. Уміння та навички: Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів, дотримуючись відповідних критеріїв. Дотримуватися/забезпечувати дотримання учнями академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання/здобуття учнями освіти.

Безперервний професійний розвиток Д	
Д1. Інноваційна компетентність	
Знання: Освітні та інформаційні інновації, їхні характеристики; особливості організації інноваційної педагогічної діяльності.	
Уміння та навички: Аналізувати інформацію щодо освітніх та інформаційних інновацій, умов їхнього впровадження.	
Д2. Здатність до навчання впродовж життя	
Знання: Умови професійного розвитку вчителів фізики, інформатики; особливості організації різних форм і видів професійного розвитку вчителів.	
Уміння та навички: Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми та планувати професійний розвиток.	
Д3. Рефлексивна компетентність	
Знання: Механізм моніторингу та вимоги до професійної діяльності вчителя фізики, інформатики з урахуванням змін в освітній політиці та сфері ІТ, змісті освіти.	
Уміння та навички: Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності; вміти визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Понад 90 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності магістра, мають наукові ступені (вчені звання), понад 25 % мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора.
Матеріально-технічне забезпечення	Для виконання освітньої програми у повному обсязі є матеріально-технічне забезпечення: навчальні корпуси; навчально-наукові лабораторії; комп'ютерні класи; гуртожитки; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі «Інтернет» і мультимедійне обладнання; спортивні зали, спортивні майданчики. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Будинки та споруди університету доступні для маломобільних груп студентів. Кількість місць в гуртожитках достатня. В університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, ігрові спеціалізовані спортивні зали, які оснащені сучасними тренажерами. Є туристичне спорядження, сучасний спортивний інвентар та обладнання. Для проведення досліджень наявні спеціалізовані науково-дослідні і навчально-наукові лабораторії інституту та кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій. В інституті є в наявності локальна комп'ютерна мережа і точки бездротового доступу до мережі «Інтернет». Користування інтернет-мережею безлімітне. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є достатня кількість комп'ютерів з доступом до інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений навчально-методичними розробками, підручниками та посібниками, доступом до електронних бібліотечних ресурсів світу, до електронного навчального середовища MOODLE/OFFICE 365 та університетського репозиторію.
9 – Академічна мобільність	

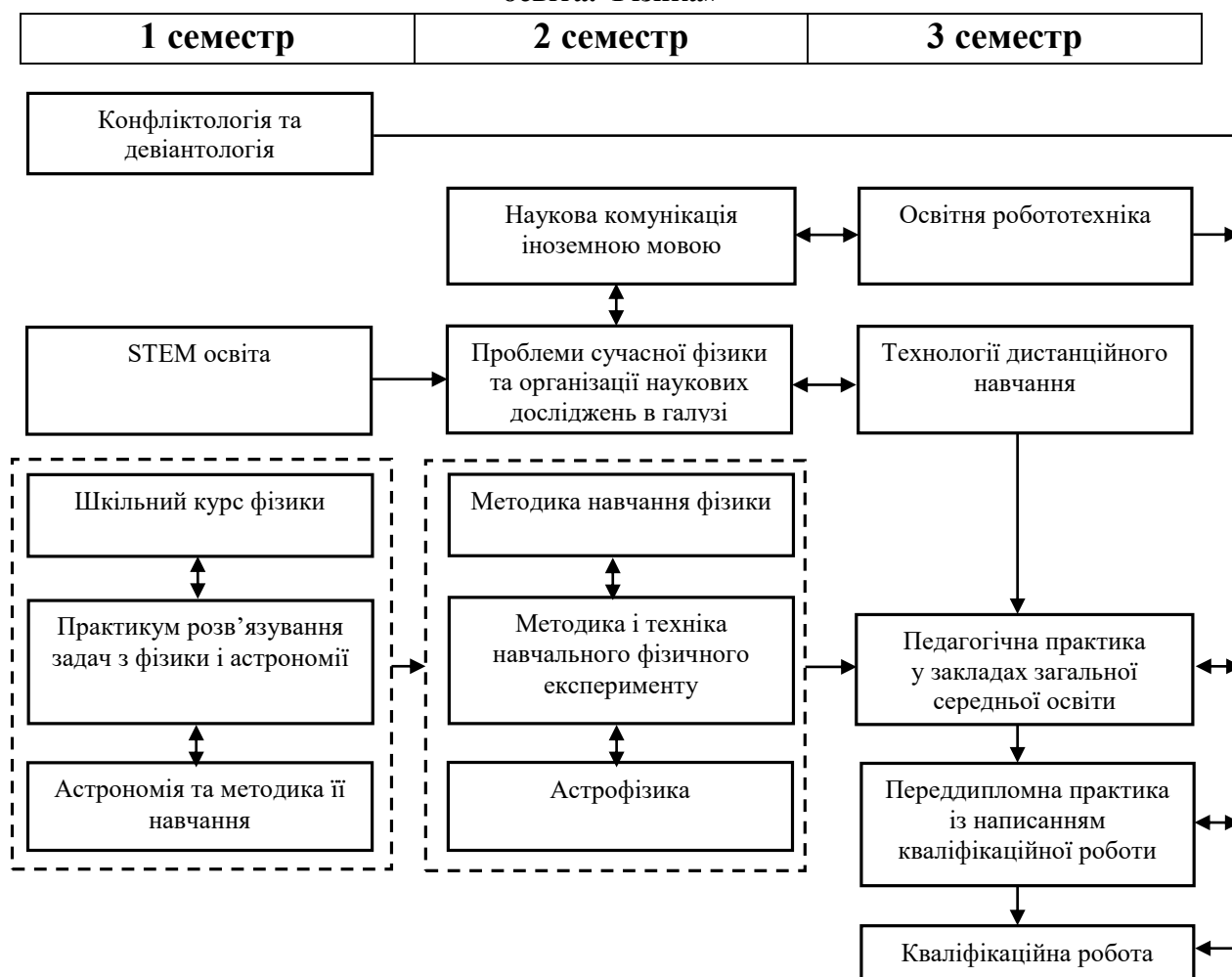
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки затвердженим 11 вересня 2020 року. На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Конфліктологія і девіантологія	3/90	залік
ОК 2.	Наукова комунікація іноземною мовою	3/90	залік
ОК 3.	STEM освіта	4/120	залік
ОК 4.	Проблеми сучасної фізики та організації наукових досліджень в галузі	4/120	екзамен
ОК 5.	Технології дистанційного навчання	4/120	екзамен
Всього кредитів / годин за циклом загальної підготовки		18/540	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6.	Шкільний курс фізики	6/180	екзамен
ОК 7.	Методика навчання фізики	4/120	екзамен
ОК 8.	Методика і техніка навчального фізичного експерименту	5/150	залік
ОК 9.	Практикум розв'язування задач з фізики і астрономії	4/120	екзамен
ОК 10.	Астрономія та методика її навчання	5/150	екзамен
ОК 11.	Астрофізика	5/150	екзамен
ОК 12.	Освітня робототехніка	3/90	залік
ОК 13.	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	9/270	залік
ОК 14.	Переддипломна практика із написанням кваліфікаційної роботи	4/120	залік
ОК 15.	Кваліфікаційна робота	3/90	залік
Всього кредитів / годин за циклом професійної підготовки		48/1440	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66/1980	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
3. Цикл вибіркових дисциплін			
ВК 1.	Вибіркова дисципліна 1	4/120	залік
ВК 2.	Вибіркова дисципліна 2	4/120	залік
ВК 3.	Вибіркова дисципліна 3	4/120	залік
ВК 4.	Вибіркова дисципліна 4	4/120	залік
ВК 5.	Вибіркова дисципліна 5	4/120	залік
ВК 6.	Вибіркова дисципліна 6	4/120	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		24/720	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90/2700	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта. Фізика»



3. Форма атестації вищої освіти

Проміжна атестація передбачає такі форми: для циклу загальної та професійної підготовки – екзамени і заліки; заліки з практик; для циклу вибіркових дисциплін – заліки.

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Фізика»; та професійної кваліфікації: Вчитель фізики і астрономії закладу загальної середньої освіти для старших класів та профільної школи.

Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна (магістерська) робота є завершеною розробкою, що відображає інтегральну компетентність її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати прикладних та/або теоретичних досліджень, проведених із застосуванням положень і методів сучасної фізики і астрономії, спрямованих на розв'язання конкретного наукового завдання, що характеризується комплексністю та актуальністю.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету.

Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми

	3K1	3K2	3K3	3K4	3K5	3K6	3K7	3K8	3K9
OK1	+		+			+			+
OK2		+			+				
OK3			+	+		+	+		+
OK4	+		+	+			+	+	
OK5			+	+	+		+		+
OK6	+		+	+			+	+	
OK7				+		+		+	
OK8				+			+		
OK9			+	+					
OK10				+		+		+	
OK11	+		+	+			+	+	
OK12			+	+		+	+		+
OK13				+		+	+	+	+
OK14				+		+	+	+	+
OK15	+			+		+	+	+	

Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) компонентам освітньо-професійної програми

	A1	A2.1	A2.2	A2.3	A2.4	A3.	B1.1	B1.2	B2	B3	B1	B2	B3	Г1	Г2	Г3	Д1	Д2	Д3
OK1						+													
OK2	+																		
OK3								+									+		
OK4		+										+					+		
OK5						+													
OK6		+										+					+		
OK7	+							+				+	+	+		+	+	+	+
OK8								+									+		
OK9			+														+		
OK10	+							+				+	+	+		+	+	+	+
OK11		+										+					+		
OK12								+									+		
OK13	+				+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
OK14	+				+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
OK15		+	+			+	+					+							

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними
компонентами освітньо-професійної програми**

[illegible]