

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Факультет Педагогічної освіти та соціальної роботи

Кафедра Загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни циклу професійних дисциплін

Педагогіка

(Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)

підготовки бакалаврів

Спеціальності **014 Середня освіта («Хімія»)**

Освітньо-професійної програми

Середня освіта. Хімія

Луцьк – 2021

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка» (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи) підготовки бакалаврів, галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта» (Хімія), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Хімія.

Розробник: Бартків Оксана Степанівна, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 2 від 14 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри:

 (Семенов О.С.)

Бартків О.С., 2021 р.

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1.1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014. Середня освіта Хімія Хімія бакалавр	Нормативна/Цикл дисциплін професійної підготовки
Кількість годин / кредитів _180_/_6_		Рік навчання 2
		Семестри -3-4-ий__
		Лекції 36год.
		Практичні (семінарські) 36 год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
ІНДЗ: є		Самостійна робота 96__ год.
		Консультації__12__ год.
		Форма контролю:екзамен
Мова навчання		українська

За змістовими модулями:
Модуль «Сучасні педагогічні технології»

Таблиця 1.2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта Хімія Хімія бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 2
		Семестр 3
		Лекції 26 год.
		Практичні 20 год.
ІНДЗ: є		Самостійна робота 38 год.
		Консультації 6 год.
		Форма контролю відсутня

Модуль II. Методика виховної роботи

Таблиця 1.3

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014. Середня освіта Хімія	Цикл професійної підготовки
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 2
		Семестр 4
		Лекції 10 год.
		Практичні 16 год.

ІНДЗ: €	Хімія бакалавр	Самостійна робота 58 год.
		Консультації 6 год. Самостійна робота: 58 год
		Форма контролю <i>екзамен</i>

II. Інформація про викладача

Бартків Оксана Степанівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація 0997366736, [Bartkiv.Oksana@eenu.edu.ua/](mailto:Bartkiv.Oksana@eenu.edu.ua)
bartciv.oksana@gmail.com

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

MOODLE: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=1530>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)» підготовлено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 014 «Середня освіта» (Хімія).

Об'єктом вивчення навчальної дисципліни є організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю.

Предметом – зміст, форми та методи організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Навчальна дисципліна «Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)» розкриває основні вимоги до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти як цілісного й системного процесу, його структуру, мету і завдання, закономірності, зміст, методи, форми, засоби, умови формування компетентного учителя закладу загальної середньої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» («Хімія»), відповідно до ОПП підготовки фахівця «Середня освіта. Хімія».

Застосовуючи в майбутній професійній діяльності новітні технології навчання й виховання майбутні вчителі хімії зможуть суттєво вплинути на створення в закладах загальної середньої освіти сприятливого освітнього середовища, розвиток школярів середнього та старшого шкільного віку та сприяти актуалізації їхніх внутрішніх резервів для повноцінної творчої самореалізації в усіх сферах життєдіяльності.

Основні теоретичні положення навчального курсу висвітлює дванадцять тем. Контексність розкриття фундаментальних положень змісту дидактики (сучасних педагогічних технологій) та методики виховної роботи досягається через створення умов, максимально наближених до професійної діяльності.

2. Пререквізити. Постреквізити.

Попередніми курсами, на яких базується дисципліна «Педагогіка» (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи) є: основи психології, вікова, спеціальна та педагогічна психологія.

Знання, навички й уміння, котрі отримує здобувач освіти у ході засвоєння курсу «Педагогіка» (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи), стануть необхідною основою для вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Методика викладання хімії», «Інформаційні технології в освіті»; успішного проходження «Навчальної практики (психолого-педагогічної)», «Виробничої (педагогічної) практики».

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета та завдання навчальної дисципліни полягають у формуванні в майбутніх учителів хімії закладів загальної середньої освіти для базової школи системи загальних і

фахових компетентностей планування, організації та проведення навчальних занять, виховних заходів, виховання та розвитку особистості в закладах загальної середньої освіти з визначенням їх мети, завдань, змісту, форм, методів та упровадженням сучасних технологій в освітній процес, урахування особливостей навчання та виховання школярів з особливими освітніми потребами тощо.

Викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання інтерактивних і традиційних форм навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються платформа дистанційного навчання MOODLE, ZOOM, дистанційної платформи для вчителів загальної середньої школи Toolbox та спеціальні інформаційні технології, такі як відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

4. Результати навчання (компетентності)

У процесі вивчення навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані компетентності:

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. ЗК 2. Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Фахові компетентності (ФК)	ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання учнів. ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів пробудження внутрішніх мотивів дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). ФК 5. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. Фахові компетентності для спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) ФК 8. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічної мови. ФК 9. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на основі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та їх механізми.

	ФК 10. Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їх роль у суспільстві. ФК 11. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови і властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. ФК 13. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів, на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ФК 17. Здатність соціально, відповідально та свідомо мотивувати людей, рухатися до спільної мети
Програмні результати навчання (ПР)	ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності сімейних відносин. ПРН 3. Знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання певному предмету в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). ПРН 4. Знає та розуміє індивідуальні особливості навчання різномірних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб. Застосування знань та розумінь ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності; ПРН 6. Добирає і застосовує сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків. ПРН 7. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРН 8. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 9. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН 10. Здатний відповідально управляти комплексними діями і проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів. ПРН 11. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПРН 28. Знає, аналізує, узагальнює світові інновації у навчанні хімії та наукових дослідженнях для їх адаптації і використання у власній практиці. ПРН 29. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів

5. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль I. Сучасні педагогічні технології.					
Сучасні технології організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти					

(дидактика)					
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Основні педагогічні категорії. Поняття педагогічних технологій. Характеристика сучасних педагогічних технологій навчання.	8	4	2		2
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості. Вплив факторів на формування особистості. Сучасні теорії розвитку особистості. Технологія розвитку критичного мислення. Особливості дітей з особливими освітніми потребами і їх урахування в процесі розвитку особистості.	10	2	2	2	4
Тема 3.. Предмет і завдання дидактики. Технологія проєктування процесу навчання. Структурні компоненти процесу навчання. Основні функції навчання. Основні етапи оволодіння знаннями. Загальне поняття про закономірності та принципи навчання. Правила навчання, їх зв'язок із принципами навчання. Принципи навчання в народній дидактиці. Технології особистісно-орієнтованого навчання в розвитку школярів загалом та сприяння якісним змінам в розвитку дітей, що мають особливості освітні потреби.	14	4	4	2	4
Тема 4. Технологія відбору та структурування змісту освіти. Загальне поняття про зміст освіти як дидактичну категорію. Концепція нової української школи, Державний стандарт середньої освіти для базової школи про модифікацію змісту навчання школярів відповідно до програмових результатів навчання. Технологія укрупнення дидактичних одиниць. Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріал. Технологія проблемного та програмованого навчання. Документи, в яких відображається зміст освіти в школі: типова освітня програма закладу загальної середньої освіти, типові освітні програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II та III ступеня для дітей з особливими	11	2	2	1	6

освітніми потребами, навчальні плани, навчальні програми, модельні навчальні програми, підручники, посібники.					
Тема 5. Інтерактивні технології навчання. Методи та прийоми інтерактивних технологій навчання. Технології кооперативного навчання (Змінювані трійки. Акваріум. Два – чотирсі разом. Ланцюжок. Діалог. Коло ідей. Синтез думок.Спільний проєкт. Пошук інформації.); колективно-групового навчання (Навчаючи – учусь. Мікрофон. Незакінчені речення. Ажурна пилка. Кейс метод. Метод модерації. Дерево рішень); ситуативного моделювання (Симуляції.Спрощене судове слухання (суд prose), дидактичні ігри; опрацювання дискусійних питань (Займи позицію.Зміни позицію.Метод Прес.Дискусія.«Дискусія з відкритим кінцем».«Дискусія з закритим кінцем». Техніка акваріума.Мозковий штурм. Човниковий метод.Дискусія в стилі ток-шоу.Оцінювальна дискусія. Дебати.Дискусійні гойдалки. Карусель.). Хмарні технології навчання, мобільне навчання, QR-коди, STEM, сторітеллінг, кроссенс, «Фішбоун»,як новітні технології для Нової української школи. Технологія вибору методів навчання. Урахування особливостей дітей з особливими освітніми потребами у процесі відбору методів навчання.	18	6	4		8
Тема 6. Сучасні форми організації навчального процесу в освітньому закладі. Квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг як сучасні форми навчання. Основні підходи до класифікації типів уроків. Індивідуальні, групові та колективні форми дослідницько-пізнавальної діяльності учнів на заняттях. Технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання. Навчальні гуртки та проблемні творчі об'єднання школярів. Педагогічна технологія на основі системи ефективних уроків. Урахування	16	4	4		8

специфіки проведення різних форм організації навчання в умовах інклюзивного навчання.					
Тема 7. Технологія оцінювання навчальних досягнень учнів . Контроль та оцінка навчальних досягнень школярів. Суть і види контролю. Функції контролю. Методи контролю. Технологія тестового та формувального оцінювання. Технологія «Портфоліо»; безоцінкове навчання; рейтингові технології. Основні вимоги до перевірки і оцінки навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Організація і методика перевірки і обліку навчальних досягнень учнів.	13	4	2	1	6
Разом за змістовим модулем 1	90	26	20	6	38
Змістовий модуль 2. Методика виховної роботи. Теоретичні основи та організація виховного процесу в закладах загальної середньої освіти					
Тема 8. Сутність процесу виховання, методики виховної роботи. Мета виховання в сучасній школі. Діагностичність постановки мети виховної роботи. Закономірності та принципи виховної роботи. Класний керівник, його функції та посадові обов'язки, плани виховної роботи класного керівника. Урахування у виховній роботі класного керівника особливостей дітей з особливими освітніми потребами.	15	2	2	1	10
Тема 9. Технології виховного процесу в сучасному закладі освіти (технологія морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання). Методика реалізації напрямів національного	22	2	4	2	14

виховання в закладах загальної середньої освіти.					
Тема 10. Методи виховання. Класифікація методів виховання. Характеристика груп методів виховання. Критерії відбору методів виховання. Методика реалізації методів виховання в сучасній школі.	21	2	4	1	14
Тема 14. Сучасні форми організації виховного процесу. Класифікація форм виховного процесу. Характеристика форм виховної роботи. Методика проведення основних форм виховної роботи з школярами. Урахування специфіки проведення різних форм виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	17	2	4	1	10
Тема 12. Особистість і колектив. Система роботи класного керівника з колективом. Стадії розвитку учнівського колективу. Колективні творчі справи. Шляхи згуртування учнівського колективу. Методика роботи класного керівника з колективом. Командна робота класного керівника з іншими фахівцями у вихованні дитини з особливими освітніми потребами.	15	2	2	1	10
Разом за змістовим модулем 2	90	10	16	6	58
Усього годин	180	36	36	12	96

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

I. Опрацювати питання.

Тема. Сучасні педагогічні технології, їх характеристика

1. Представити алгоритм реалізації сучасної педагогічної технології.
2. Опрацювавши класифікацію педагогічних технологій, побудувати структурно-логічну схему освітніх технологій.

Тема. Сучасні технології навчання.

1. Опрацювавши «Енциклопедію інтерактивного навчання» (авт. О. Пометун та ін.), представити та проаналізувати структурно-логічну схему інтерактивних технологій навчання.

Тема. Особистісно-орієнтовані технології навчання.

Підготувати представлення однієї з поданих особистісно-орієнтованих технологій:

- технологія різнорівневого навчання;
- технологія навчання як навчального дослідження;
- технологія навчання в співробітництві;
- технологія евристичного навчання;
- метод проєктів;
- розвиваюче навчання – (Ст. Занков, В. Давидов, Д. Ельконін)

Тема. Особливості навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами. Умови інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у

загальноосвітні навчальні заклади. Організація освітнього процесу в класах, де навчаються учні з особливими освітніми потребами.

Тема. Предметно-орієнтовані технології навчання.

Проаналізувавши вказані технології, визначити їх основні ознаки:

- технологія постановки мети;
- технологія повного засвоєння (М. Кларина);
- технологія педагогічного процесу у С. Шевченка;
- технологія концентрованого навчання;
- модульне навчання.

Тема. Інформаційні технології.

Описати сутність кожної з поданих інформаційних технологій:

- ІКТ (інформаційно-комунікаційні технології);
- технології дистанційного навчання.

Технології оцінювання досягнень учнів:.

Проаналізувавши вказані технології, визначити їх переваги в освітньому процесі ЗЗСО:.

- технологія «Портфоліо»;
- безоцінкове навчання;
- рейтингові технології.

Тема. Мета виховання в сучасній школі.

1. Опрацювавши Концепцію національного виховання, Закон України «Про загальну середню освіту», «Концепцію нової української школи», «Професійний стандарт учителя 2021» визначте загальну мету виховання, портрет сучасного випускника закладу загальної середньої освіти та сучасного вчителя закладу освіти.

Тема. Сутність процесу виховання

1. Опрацюйте Закон України «Про освіту», випишіть завдання виховання підростаючого покоління.

2. Опрацюйте Концепцію національного виховання, випишіть положення про сутність національного виховання, зміст загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей.

3. Ознайомтесь з працею В.Сухомлинського «Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості» і випишіть тези про розуміння сутності всебічного виховання.

Тема. Методика розумового виховання та формування основ наукового світогляду.

Знайомлячись з твором В.Сухомлинського «Серце віддаю дітям», визначте напрями діяльності вчителя з формування культури розумової праці.

Підготуйте інтелектуальну гру для школярів.

Тема. Методика морального виховання учнів

Користуючись різними науковими джерелами, випишіть моральні якості особистості, що характеризують менталітет українського народу.

Визначте основні аспекти ціннісного виховання особистості.

Тема. Методика естетичного виховання

1. Обґрунтуйте уявлення українського народу про прекрасне і потворне.

2. Спроектуйте портрет естетично вихованої людини.

Тема. Методика фізичного виховання.

1. Користуючись збіркою українських прислів'їв, приказок, випишіть 15-20 прислів'їв про ставлення народу до здоров'я.

2. Ознайомтесь з книгою Б.Нікітіна і Л.Нікітіної «Ми, наші діти й онуки» і випишіть оригінальні думки щодо фізичного виховання дітей у сім'ї, які б ви взяли за основу у вихованні власних дітей.

Тема. Методика трудового виховання

Випишіть з українських фольклорних джерел приклади ставлення народу до праці, її роль в житті людини.

Випишіть три методики вивчення рівня сформованості учнів працелюбства, їх професійної спрямованості.

Тема. Діяльність класного керівника з шкільним колективом.

Інноваційні форми і методи роботи класного керівника з шкільним колективом. Методика роботи класного керівника з дітьми з особливими освітніми потребами. Командна робота класного керівника з іншими фахівцями у вихованні дитини з особливими освітніми потребами.

IV. Політика оцінювання

1. Політика викладача щодо студента: засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, виконання завдань практичного спрямування тощо).

Дисципліна «Педагогіка» передбачає вивчення двох змістових модулів «Педагогіка (Сучасні педагогічні технології)» та «Педагогіка (Методика виховної роботи)». Тому оцінювання рівня сформованості інтегральної, загальної та фахових компетентностей організації уроків хімії та організації виховної роботи зі школярами складається з двох змістових модулів. У процесі вивчення кожного змістового модуля начального курсу «Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)» студенти в межах поточного та підсумкового контролю мають можливість отримати максимум по 50 балів:

а) поточне оцінювання з відповідних тем і виконання ІНДЗ (максимально 20 балів: поточний контроль по 15б та ІНДЗ 1,2 – по 5б):

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ) виконуються на основі сформованих на лекційних заняттях, консультацій та під час самостійної роботи компетенцій. Індивідуальне завдання передбачено кожним змістовим модулем.

За першим змістовим модулем академічна група готує та презентує фрагмент конспекту уроку з хімії та проморолик своєї спеціальності.

За другим змістовим модулем академічна група поділяється на три підгрупи, кожна з яких презентує своє ІНДЗ – проведення однієї з форм організації позаурочного навчання (квест, тренінг, конференція, захист проєкту тощо) чи форми виховної роботи для студентів своєї групи чи факультету.

б) підсумкове оцінювання з відповідних тем за результатами модульної контрольної роботи (максимально по 30 балів).

Інформальна освіта: Студент, який виявив здібності до наукової роботи може отримати п'ять балів, презентуючи тези на одній із Усеукраїнських чи Міжнародних наукових конференцій.

2. Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#).

3. Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні «незадовільно», отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

**Під час вивчення курсу «Педагогіка» визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, котрі за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Педагогіка» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом.*

V. Підсумковий контроль

Види контролю: поточний, підсумковий ([деталі за посиланням](#)). Методи контролю: експрес-контроль підготовки до заняття, виконання домашніх завдань, поточне опитування, оцінка роботи протягом практичного заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, презентації. Порт фолію, тестування.

Форма контролю: екзамен.

Питання до екзамену:

1. Предмет педагогіки
2. Методологічні основи педагогіки
3. Основні етапи розвитку педагогіки
4. Основні категорії педагогіки
5. Галузі педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Поняття педагогічних технологій, їх види
7. Загальна характеристика сучасних педагогічних технологій.
8. Поняття про розвиток і формування особистості. Технологія критичного розвитку.
9. Основні фактори та рушійні сили процесу розвитку й формування особистості.
10. Взаємозв'язок розвитку, виховання та навчання.
11. Роль діяльності, спілкування, власної активності у розвитку та вихованні особистості
12. Врахування закономірностей вікового та індивідуального розвитку дітей, підлітків, юнаків.
13. Методика виховної роботи, її сутність.
14. Дидактика як галузь педагогічних знань
15. Сутність процесу навчання, його методологічні основи та рушійні сили
16. Функції процесу навчання, взаємозв'язок між ними.
17. Технологія проєктування процесу навчання. Структурні компоненти процесу навчання. Специфіка організації процесу навчання в умовах інклюзії.
18. Технології особистісно-орієнтованого навчання
19. Процес засвоєння знань
20. Різні підходи до процесу навчання в сучасній школі
21. Технологія відбору та структурування змісту освіти.
22. Технологія укрупнення дидактичних одиниць.
23. Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу.
24. Технологія проблемного та програмованого навчання.
25. Шляхи оновлення змісту освіти в сучасних умовах розбудови національної школи
26. Документи, що визначають зміст освіти (Державний стандарт загальної середньої освіти для базової школи, Типові освітні програми загальної середньої освіти для базової школи, Типові освітні програми спеціальних закладів загальної середньої освіти, навчальні програми, модельні навчальні програми, підручники, посібники, інтернет-платформи).
27. Поняття про методи навчання
28. Основні підходи до класифікації методів навчання
29. Загальна характеристика методів за джерелом інформації
30. Загальна характеристика методів за рівнем пізнавальної діяльності (активності) школярів.
31. Характеристика методів контролю та самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний контроль, самоконтроль, метод машинного контролю.
32. Інтерактивні технології навчання. Методи та прийоми інтерактивних технологій навчання.
33. Технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань.
34. Технологія вибору методів навчання.

35. Критерії відбору методів навчання
36. Сутність поняття форма організації навчання
37. Урок – основна форма організації навчання
38. Форми організації навчання класно-урочної системи (семінар, практикуми, екскурсії, диспути, факультативи, консультації)
39. Домашня робота учнів. Види домашніх завдань, вимоги до них.
40. Класифікації уроків (за основним способом проведення, за основними етапами, за основною дидактичною метою).
41. Квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг як сучасні форми навчання.
42. Технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання. Навчальні гуртки та проблемні творчі об'єднання школярів.
43. Педагогічна технологія на основі системи ефективних уроків.
44. Підготовка вчителя до уроку. Вимоги до сучасного уроку.
45. Технологія тестового та формувального оцінювання.
46. Технологія «Портфоліо»; безоцінкове навчання.
47. Рейтингові технології.
48. Виховання як спеціально організований і свідомо здійснюваний процес. Виховна робота. Методика організації виховної роботи в сучасній школі.
49. Закономірності процесу виховання.
50. Принципи виховання їх характеристика
51. Ідеал та мета виховання на різних етапах розвитку суспільства. Діагностичність мети виховання. Сучасний випускник та сучасний вчитель: основні ролі та компеттності.
52. Структура процесу виховання, її характеристика.
53. Поняття про методи та засоби виховання.
54. Методи формування свідомості особистості.
55. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.
56. Методи стимулювання поведінки та діяльності
57. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.
58. Планування роботи класного керівника. Види, структура планів.
59. Напрями національного виховання. Методика естетичного та етичного виховання, їх завдання, шляхи реалізації.
60. Методика морального виховання школярів. Зміст, методи та шляхи реалізації морального виховання.
61. Методика розумового виховання школярів. Формування основ наукового світогляду школярів.
62. Мета, завдання та зміст трудового виховання школярів.Методика реалізації трудового виховання.
63. Мета, завдання та зміст та методика економічного виховання школярів.
64. Мета, завдання, зміст та методика статевого виховання школярів.
65. Професійна орієнтація учнів в системі роботи класного керівника, її форми та методи.
66. Мета, завдання, зміст фізичного виховання школярів.Методика фізичного виховання учнів.
67. Форми та засоби фізичного виховання. Основи здорового способу життя.
68. Завдання, основні принципи та зміст сімейного виховання.
69. Умови ефективності сімейного виховання.
70. Класний керівник. Плани виховної роботи класного керівника.Інноваційні форми виховної роботи класного керівника з родиною на засадах педагогіки партнерства.
71. Умови ефективності взаємодії класного керівника та батьків. Командна робота класного керівника з іншими фахівцями у вихованні дитини з особливими освітніми потребами.

72. Сутність, ознаки та функції колективу.
73. Вплив дитячого колективу на особистість дитини. Структура дитячого колективу.
74. Процес розвитку колективу. Профілактика класним керівником негативний явищ в учнівському колективі.
75. Методична робота в школі. Упровадження в практику роботи школи інноваційного педагогічного досвіду.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Основна

1. Бартків О.С. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекомен. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія). Луцьк, 2020. 57 с.
2. Бартків О.С. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з педагогіки. *Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки*. 2019, № 2. С.7-15 (у співавт. з Смалько О.).
3. Бартків О.С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». *Педагогічний часопис Волині : науковий журнал*. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С. 56-61.
4. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. [Режим доступу https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898)
5. Закон України «Про освіту». Освіта України : нормативно-правові документи : зб. нормат. док. К. : Міленіум, 2017.
6. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Освіта України, 2017. С. 410–415.
7. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
8. Концепція нової української школи . Управління школою. 2017. № 34-36. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

9. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: навчально-методичний. К.: МНУЦ, 2018. 282 с.
10. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний. Кривий Ріг : КДПУ, 2008 187 с
11. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.poltavaculture.gov.ua/images/documentation/proekts/2016/00006.pdf>
12. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», 2020. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>
13. Методика виховної роботи. Практикум : навчально-методичний посібник для студ. пед. ун-тів / кол. авт.; ред. О.О. Лаврентьєва. Кривий Ріг : КДПУ, 2017. 102 с.
14. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : навчальний посібник для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Укладач Л.І.Васецька. Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. 169 с
15. Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 156 с.

Додаткова

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання – нова освітня філософія. *Позакласний час*. 2019. № 4. С. 42–54.
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки [Текст] : навч. посіб. К. : Знання, 2018. 566с.
3. Гніденко М. П. Новий підхід до педагогічного процесу в умовах інформатизації. *Вісник Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій*. 2012. № 3. С. 61–66.
4. Гончаренко С. Методологічні особливості наукових поглядів на педагогічний процес. *Шлях освіти*. 2012. № 4. С. 2-10.
5. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376с.
6. Макаренко А. С. О воспитании. Москва : Политиздат, 1990. 414 с.
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указ Президента України № 344/2013 від 25 червня 2013 р.) [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://pon.org.ua/novyny/2446-nacionalna-strategiya-rozvitku-osviti-v-ukrayini.html>
8. Організаційні форми виховної роботи, 2019. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://studentam.net.ua/content/view/2308/85/>
9. Педагогіка [Текст] : соврем. энцикл. / [под общ. ред. А. Астахова]. Минск : Соврем. шк., [2010]. 719 с. Педагогічна мудрість віків [Текст] : навч. посіб. / уклад. : В. Омеляненко, А. Кузьмінський. К. : Знання, 2019. 411 с.
10. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу : вибрані твори : в 5 т. Т.4. К. : Рад. шк., 1976. Т. 1. С. 401–637.
11. Сухомлинський В.О. Народження громадянина : вибрані твори у 5 т. Т. 1. К. : Рад. шк., 1997. 670 с.
12. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Вибрані твори : в 5-ти т. Т. І. К. : Рад. шк., 1976. С. 55–209.
13. Сухомлинська О.В. Теоретичні проблеми виховання і діяльність позашкільних закладів. *Початкова школа*. 2015. № 1. С. 28–30.
14. Сухомлинська О. Колектив і особистість у контексті філософії освіти. *Шлях освіти*. 2017. № 4. С. 2-5.
15. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори : у 2т. К. : Рад. шк.. 1983. 489 с.